



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště**

**Jindřichův Hradec**

**Školní vzdělávací program**

**65-51-H/01**

**Kuchař-číšník pro pohostinství**



## OBSAH

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM .....	2
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
PROFIL ABSOLVENTA.....	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍ PROGRAMU.....	8
ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY .....	20
SPOLSPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVPŠVP .....	22
UČEBNÍ PLÁN.....	23
UČEBNÍ OSNOVY .....	24
TRANSFORMACE Z RVP DO ŠVP .....	25
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	26
ANGLICKÝ JAZYK .....	38
ANGLICKÝ JAZYK .....	49
NĚMECKÝ JAZYK.....	59
NĚMECKÝ JAZYK.....	67
OBČANSKÁ NAUKA.....	75
MATEMATIKA.....	84
MATEMATIKA V OBORU .....	99
TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	105
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	109
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD.....	119
ZDRAVOVĚDA .....	124
EKONOMIKA .....	129
POTRAVINY A VÝŽIVA.....	137
TECHNOLOGIE.....	147
STOLNIČENÍ .....	158
ZAŘÍZENÍ PROVOZOVEN .....	166
ZÁKLADY PODNIKÁNÍ .....	169
SPECIÁLNÍ TECHNOLOGIE A OBSLUHA.....	175
SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA.....	178
ADMINISTRATIVA .....	182
ODBORNÝ VÝCVIK.....	186
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ.....	201

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školy:** Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,  
Jindřichův Hradec, Jáchymova 478

**Adresa:** Jáchymova 478, 377 01 Jindřichův Hradec

**Zřizovatel:** Jihočeský kraj

**Kód a název oboru vzdělání:** 65- 51 – H/01 Kuchař-číšník

**Název školního vzdělávacího programu:** Kuchař-číšník pro pohostinství

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:** 3 roky, denní studium

**Jméno ředitele:** Mgr. Karel Chalupa

**Kontakty: telefon: 384 323 181, 184; 384 361 782**

**fax: 384 361 783**

**email:** [sos-jh@sos-jh.cz](mailto:sos-jh@sos-jh.cz)

[www.sos-jh.cz](http://www.sos-jh.cz)

**Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022**

Školní vzdělávací program vznikl podle návrhu rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 65 - 51 H / 01 Kuchař - číšník .

## PROFIL ABSOLVENTA

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>65 – 51 –H / 01 Kuchař – číšník</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Kuchař- číšník pro pohostinství</b>
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	<b>Střední vzdělání s výučním listem</b>
<b>Délka a forma studia:</b>	<b>3 roky, denní studium</b>

### **Školní vzdělávací program je určen pro dívky a hochy**

#### **Pracovní uplatnění absolventa**

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i na soukromé podnikání v pohostinství.

Absolvent zná technologii přípravy pokrmů a nápojů, způsoby správného skladování, posoudí jejich jakost a technologickou využitelnost. Bude znát techniku obsluhy, sestavovat nabídkové listy služeb a výrobků, realizovat jejich odbyt a provádět vyúčtování. Dále bude připraven zajišťovat provoz výrobních a odbytových středisek, využívat technologická zařízení, organizovat potřebné činnosti při přípravě, průběhu a ukončení gastronomické akce, vést příslušnou dokumentaci provozovny. Ve styku s hostem bude připraven jednat profesionálně a komunikovat ve dvou cizích jazycích.

Absolvent ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní. Zhotoví pokrmy teplé a studené kuchyně, připraví jednoduché moučníky, zkontroluje kvalitu provedené práce a zhodnotí její estetickou úroveň.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

#### **Výsledky vzdělávání**

##### Předpokládané vědomosti a dovednosti odborného charakteru

Po ukončení přípravy v učebním oboru kuchař – číšník pro pohostinství a po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky absolvent:

- má osvojenou techniku posuzování potravin z hlediska jejich kvality, dietetické hodnoty a vhodnosti pro technologické zpracování,
- má znalost používání inventáře, ovládání obsluhy technického zařízení ve stravovacích provozech, odstraňování běžných poruch,
- ovládá přípravu pracoviště na provoz, úkony související s podáváním jídel a nápojů,
- ovládá techniku opracování potravin a jejich technologického zpracování včetně dělení a porcování běžných druhů jatečných zvířat, zvěřiny, drůbeže a ryb,

- ovládá techniku skladování a ošetřování potravin a nápojů,
- ovládá přípravu běžných a technologicky náročných jídel teplé a studené kuchyně, teplých a studených moučníků, teplých nápojů dle platných receptur,
- umí esteticky upravovat jídla a nápoje k podávání a ovládá různé způsoby uchování hotových jídel a nápojů se zřetelem k platným hygienickým předpisům,
- ovládá přípravu jednoduchých jídel, minutek, salátů a moučníků,
- má osvojeny základy správné výživy všech věkových skupin a základy dietního stravování,
- ovládá základy techniky obsluhy a s ní související činnosti, jako je např. přijímání a evidování objednávek, vyúčtování s hostem,
- zvládá sestavování nabídkových listů, jídelních a nápojových lístků dle gastronomických pravidel a dietetických zásad, sestavuje menu pro různé příležitosti,
- má základní znalost sestavování kalkulací a stanovení ceny,
- má osvojeny základy organizace práce své a svých spolupracovníků, je schopen pracovat samostatně a v týmu,
- chápe podstatu tržního hospodářství a má základy obchodních a podnikatelských činností,
- ovládá odbornou terminologii typickou pro oblast gastronomie a je schopen využívat obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů,
- má základní dovednosti v používání počítače,
- umí manipulovat s obaly, nevratné obaly dovede likvidovat bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly ukládat,
- umí spolupracovat při provádění fyzické i účetní inventury.

-

### Předpokládané vědomosti a dovednosti obecného charakteru

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení absolvent:

- si byl vědom vzájemného vztahu svobody a odpovědnosti i rovnosti svobod a práv každého občana, chápal principy demokratické společnosti a ve svém životě je uplatňoval, uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí; byl připraven k soužití s různými společenskými minoritami, nepodléhal xenofobii, rasismu, a intoleranci,
- chápal význam aktivní účasti své i ostatních členů společnosti na utváření společenského života, kulturního a přírodního prostředí v regionálním i celosvětovém měřítku,
- znal základní principy humanity a demokracie, získal kladný vztah ke kulturním a estetickým hodnotám a zasazoval se o trvale udržitelný rozvoj životního prostředí,
- chápal význam a nutnost celkového osobního rozvoje a profesní připravenosti, byl vybaven základními dovednostmi pro styk s lidmi,
- je veden k tvořivé činnosti, spolupráci i zdravé soutěživosti, k samostatnosti a odpovědnosti v jednání i v pracovní činnosti,
- pozitivně přijímal získané vzdělání, uvědomoval si stále vzrůstající nároky na kvalifikovanou pracovní činnost i na inovace pracovních dovedností,
- byl ochoten a schopen se adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací, uvědomoval si vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí, rozhodoval se a jednal ve svém soukromí i v práci tak, aby chránil přírodu a kulturní památky,
- se v ústním i písemném jazykovém projevu snažil dodržovat jazykové normy, aby se výstižně a logicky správně vyjadřoval,
- v cizím jazyce rozuměl jednoduchým krátkým rozhovorům o věcech denního života a dokázal v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků reagovat na běžné životní situace,
- dovedl získat v cizím jazyce jednoduchou informaci, v jednoduchých větách dovedl hovořit o známé tematice, aby ovládal nejzákladnější odbornou terminologii svého oboru,
- si vytvořil pozitivní vztah k umění a kultuře, vypěstoval si návyk číst literaturu, časopisy, populárně naučná díla podle svého zájmu, sledoval sdělovací prostředky a navštěvoval kulturní zařízení (divadla, koncerty, výstavy),

- 
- rozuměl základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi, uměl vyhledávat, hodnotit a třídit matematické informace a dokázal používat získané matematické poznatky při řešení problémů a úkolů v běžných životních i v profesních situacích,
- byl schopen aplikovat získané přírodovědné poznatky v občanském životě i ve své odborné práci, chápal základní ekologické zákonitosti, dovedl uplatňovat poznatky z ekologické oblasti pozitivním způsobem ve vlastním oboru,
- projevoval smysl pro čestnost, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním, znal dopady nezdravého a neodpovědného způsobu života, zvláště co se týká návykových látek a jiných negativních návyků a vážil si zdraví a snažil se své zdraví a tělesnou zdatnost upevňovat, kompenzovat jednostranné zatížení a smysluplně využívat volný čas,
- byl seznámen s rolí životního partnera a rodiče, poučen o nebezpečí neodpovědného sexuálního chování,
- dovedl ve své profesní oblasti identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhnout řešení optimální v daném kontextu, stanovovat efektivní postupy při realizaci řešení a dodržovat je,
- dovedl pracovat s osobním počítačem, uměl využívat informačních zdrojů v pracovním i mimopracovním životě,
- se orientoval na trhu práce a aktivně se rozhodoval o svém pracovním uplatnění,
- měl vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání, jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých záměrů a orientoval se i v základních ekonomických otázkách této problematiky.

### **Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání**

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	<b>65 - 51- H / 01 Kuchař - číšník</b>
<b>Název ŠVP</b>	<b>Kuchař - číšník pro pohostinství</b>
<b>Dosažený stupeň vzdělání</b>	<b>Střední vzdělání s výučním listem</b>
<b>Délka a forma studia</b>	<b>3 roky , denní studium</b>

#### **Podmínky pro přijetí ke studiu**

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání, které stanovuje Nařízení vlády a o jeho splnění rozhoduje praktický lékař
- splnění kritérií přijímacího řízení pro daný školní rok
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v posledním znění

#### **Zdravotní způsobilost**

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. Do učebního oboru kuchař – číšník pro pohostinství mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními pohybového systému znemožňujícími zátěž páteře a trupu,
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními pohybového systému znemožňujícími práci ve vynucené poloze a středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže,
- prognosticky závažnými imunodeficitními stavy,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to k praktické výuce a předpokladu práce s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrující praktický lékař.



### **Ukončování vzdělávání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky z odborných předmětů, jazyka a ekonomických předmětů, ústní závěrečná zkouška z odborných předmětů a ekonomických předmětů a z praktické zkoušky, která obsahuje přípravu slavnostní tabule, přípravu pokrmů včetně normování a obsluhu. Praktická zkouška trvá 2 dny. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

### **Organizace výuky**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Praktické vyučování probíhá v odborné učebně školy a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Smluvní zajištění praktické výuky žáků oboru kuchař-číšník je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na jeden školní rok, v pololetí dochází k úpravě smlouvy. Snahou je vystřídat žáky v různých typech provozoven, např. **restauracích různých cenových skupin**, hotelech, penzionech.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborné výuky a zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zvaní k závěrečným zkouškám.

### **Pojetí vzdělávacího programu**

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci, usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání kuchař-číšník. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybíráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách a nápojích, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů. Technologie a praktická příprava je zaměřena na pokrmy studené, teplé a cukrářské kuchyně. V teoretické výuce se žáci seznamují se zařízením gastronomických provozoven a používaným inventářem, získávají vědomosti o stolničení a učí se pravidlům jednoduché a složité obsluhy. Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a

odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

### **Metody a formy výuky**

Jsou voleny s ohledem na obsah učiva a výsledky vzdělávání, jichž se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se především dotýkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva-vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení,

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Velký zájem je o speciální kurzy – např. barmanský kurz, kurz přípravy kávy, které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků. Žáci se podílejí na přípravě a zajištění rautů pořádaných různými organizacemi v regionu. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

### **Hodnocení žáků**

Při hodnocení žáků se používá numerické a slovní hodnocení žáků. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOU a SOŠ Jindřichův Hradec.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Učitel vyučovacího předmětu využívá k hodnocení žáka různé druhy zkoušek – testy, písemné práce, ústní zkoušení, domácí úkoly. Učitel sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování, jeho samostatné výkony ale i připravenost na vyučování.

Při hodnocení je pak klasifikována ucelenost, přesnost, vytrvalost, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatnit tuto získanou výbavu při řešení teoretických a praktických úkolů, s přihlédnutím na samostatnost a vlastní tvořivost. V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, osvojení si praktických dovedností a návyků, aktivita, přístup, ochota, samostatnost, iniciativa. Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a reprezentování školy při akcích školy.

### **Charakteristika obsahových složek**

Vzdělání poskytované SOŠ a SOU Jindřichův Hradec má svou složku všeobecně vzdělávací a odbornou. Obě složky vzdělávání spolu souvisejí a prolínají se. Všeobecně vzdělávací složka má za úkol rozvíjet a utvrzovat všeobecné zásady humanity a mravnosti, rozvíjet intelektuální schopnosti a klíčové dovednosti, připravovat na práci s informačními zdroji. Odborná složka vzdělávání poskytuje širší odborný základ a především připravuje na budoucí povolání.

## **Všeobecné vzdělávání**

### **Jazykové vzdělávání**

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikativní kompetenci žáků v mateřském a cizím jazyce, učí je jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Jelikož jazyk je důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji kognitivních schopností žáků a jejich logického myšlení, na druhé straně přispívá i ke třibení jazykového a estetického cítění a k celkové kultivaci osobnosti žáků.

### **Společenskovední vzdělávání**

Společenskovední vzdělávání má multidiscipinární charakter, neboť jeho základ tvoří soubor poznatků z řady vědních disciplín (etiky, politologie, psychologie atd.). Základním cílem společenskovedního vzdělávání však není vybavit žáky množstvím poznatků, nýbrž sociální a osobnostní kultivace žáků. Osvojené poznatky mají usnadnit žákům pochopit sama sebe i druhé lidi, naučit se žít v užším i širším společenství, chápat a vědomě akceptovat principy a normy dané společnosti.

### **Matematické vzdělávání**

Matematické vzdělávání rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků, vybavuje je poznatky potřebnými jak pro studium daného oboru, tak pro úspěšnou profesionální činnost a orientaci v každodenním životě v moderní společnosti. Matematika se významně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především na rozvoji jejich logického myšlení.

### **Přírodovědné vzdělávání**

Přírodovědné vzdělávání obsahuje vybrané poznatky z chemie, fyziky, biologie a ekologie. Žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě, odborné praxi i v každodenním životě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí.

### **Estetické vzdělávání**

Estetické vzdělávání má výrazné kultivační a výchovné poslání. Nesleduje ani tak osvojování poznatků, jako formování specifických dovedností, návyků a postojů žáků.

#### **Rozvoj tělesné kultury**

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví jako jednoho z předních požadavků moderní společnosti na každého jedince.

## **Odborné vzdělávání**

Poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v povoláních v pohostinství jako kuchař - číšník.

### **Charakteristika obsahových okruhů odborného vzdělávání**

#### **Okruh ekonomický**

Učivo tohoto obsahového okruhu umožňuje žákům poznat základní ekonomické činnosti a pojmy související s provozem podniků společného stravování a jejich hospodařením, umožní jim osvojit si základní vědomosti a dovednosti z oblasti organizace práce na pracovišti, pracovněprávních vztahů a soukromého podnikání. Žáci si osvojují logické myšlení a samostatné usuzování. Při hospodářských výpočtech čerpajících převážně z hospodářské praxe, pochopí žáci zákonitosti ekonomických procesů a poznají principy ekonomického myšlení nezbytného v tržním hospodářství.

#### **Okruh gastronomický**

Učivo tohoto okruhu umožňuje žákům získat přehled o potravinách a nápojích, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů. Žáci se seznamují se zařízením gastronomických provozů a používaným inventářem, získávají vědomosti o stolničení a učí se pravidlům jednoduché a složité obsluhy. Jsou vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

#### **Odborný výcvik**

Odborný výcvik je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných vědomostí. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné pro získání profesionálních návyků v gastronomických provozech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností i teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají první zkušenosti. Žáci se učí účelné organizaci práce, hospodaření s potravinami a jejich zpracování, používání techniky pro potřeby gastronomických provozů, dodržování zásad bezpečnosti práce a hygienických a ekologických norem. V odborném výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce.

Odborný výcvik je vykonáván ve vhodně vybavených zařízeních pod vedením pedagogických pracovníků nebo kvalifikovaných instruktorů.

#### **Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí**

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby se učil pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec ŠVP – kuchař-číšník pro pohostinství  
předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotlivých požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou. Zároveň se žák podílí na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude respektovat druhé.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné, i s využitím informační technologie. Zde je kladen důraz na využití těchto znalostí pro pracovní i osobní život. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování kompetencí je veden tak, aby vykazoval vývojový posun během studia.

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec ŠVP – kuchař-číšník pro pohostinství  
**Přehled klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů**

Vyučovací předmět	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Kompetence k učení	Komunikativní kompetence	Kompetence využívat IKT a práce s informacemi	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Odborné kompetence
Český jazyk a literatura	•	•	•		•	•			
Německý jazyk / Anglický jazyk	•	•	•		•	•	•		
Občanská nauka	•	•		•	•	•	•		
Základy přírodních věd				•		•		•	•
Matematika				•	•			•	
Tělesná výchova	•	•	•	•		•			
Informační a komunikační technologie	•	•	•	•	•		•		•
Ekonomika	•	•		•	•	•	•	•	•
Administrativa	•				•	•	•		
Základy podnikání	•	•			•		•	•	•
Technologie	•	•						•	•
Stolníčení	•	•	•	•		•	•	•	•
Potraviny a výživa	•	•			•		•	•	•
Zařízení provozoven				•	•		•	•	•
<b>Biologie</b>	•	•			•				
<b>Hospodářské výpočty</b>				•			•	•	•
Speciální technologie									•
Společenská výchova	•	•	•	•		•	•		
Odborný výcvik	•	•		•			•	•	•

### **Začleňování průřezových témat**

Začleňování průřezových témat do výuky je zaměřené tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí.

Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků, vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma občan v demokratické společnosti – napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Zařazují se témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, k vytvoření dobrého třídního kolektivu, k tomu, aby se žáci vzájemně respektovali a pomáhali si. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života. Do této oblasti lze zahrnout besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, o nebezpečí šikany, o partnerství, rodičovství, sexuální a enviromentální výchovu apod. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i péče o problémové žáky a spolupráce s výchovným poradcem event. s výchovnou komisí při řešení výchovných problémů. Žáci se také účastní nadačních a charitativních akcí a sbírek, což také významně ovlivňuje jejich postoje.

Téma člověk a životní prostředí – vede k pochopení významu přírody a chování člověka k ní. Toto téma prolíná do mnoha předmětů i do odborného výcviku. Důraz je kladen především na pochopení závislosti člověka na přírodním bohatství, správném hospodaření a na odpovědnosti člověka za rozvoj společnosti.

Téma člověk a svět práce – vede k seznámení se s náročností oboru. Učitelé v žácích pěstují kladný vztah k práci a připravují je na nutnost celoživotního vzdělávání a odborného růstu. Do výuky se zařazují exkurze do různých provozoven, na úřad práce apod. V žácích jsou pěstovány dovednosti týkající se konkrétního jednání se zaměstnavateli, jako je například vyhledávání pracovních míst, nácvik rozhovorů, psaní životopisů apod.

Realizace tématu informační a komunikační technologie – Spočívá ve zdokonalování schopnosti žáků pracovat s různými informačními a komunikačními technologiemi. Toto téma je obsahem samostatného předmětu informační a komunikační technologie, ale prolíná do mnoha dalších předmětů, tak jak je to již v dnešní době nezbytné. Výuka má v počátku za cíl zvládnout základní software a osvojení si dovedností při práci s internetem. V další fázi jsou tyto dovednosti rozvíjeny a uplatňovány ve spojení s dalšími předměty a také v nemalé míře s praxí. Ve 3. ročníku zpracovávají žáci v rámci předmětu INT žákovský projekt – prezentaci firmy, kde uplatňují znalosti z mnoha odborných předmětů a spojují tedy nabyté znalosti do jednoho celku.

### **Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.



Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) potřebují poskytnutí podpůrných opatření (PO) k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě. Jsou integrováni do běžné třídy a dostává se jim různých podpůrných opatření dle jejich potřeb a doporučením školského poradenského zařízení.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Podpora pro péči o nadané a mimořádně nadané žáky je dána do kompetencí třídního učitele a výchovného poradce.

Dle návrhu výchovného poradce škola poskytuje podpůrné opatření 1. stupně dětem ohroženým školním neúspěchem, tedy především žákům bez dokončeného devátého ročníku základní školy, dále žákům se zdravotním či sociálním znevýhodněním, případně s odlišným mateřským jazykem.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka poskytuje škola podpůrná opatření druhého až pátého stupně.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována pedagogická intervence.

Vyučující a třídní učitelé žáků s PO 1. stupně jsou výchovným poradcem seznámeni s úpravou postupů při vzdělávání. Pokud je nutné, škola zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP), jehož podkladem je ŠVP, pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), pokud je doporučen (ŠPZ)

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků jsou přijata tato opatření:

- povzbuzování žáků a posilování jejich motivace k učení
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem – k individuálním obtížím jednotlivců
- pozornost je věnována začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP a žácích nadaných, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

Pedagogicko-psychologická poradna Jindřichův Hradec

OSPOD

Charita Jindřichův Hradec

Výchovní poradci základních škol, ze kterých integrované děti přicházejí

Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog

### **Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce**

Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Prostory, ve kterých je prováděna výuka odpovídají vyhlášce 410/2005 Sb. a následným předpisům. /Hygienické požadavky na prostory a provoz škol/.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Žáci jsou proškoleni a se všemi riziky podrobně seznámeni.

Ochranné prostředky žáci dostávají na začátku školního roku i v průběhu školního roku a jejich používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána a vysvětlena v Pracovním řádu a Školním řádu, se kterým jsou žáci seznámeni vždy na začátku školního roku nebo před konáním konkrétní akce. Proškolení se zapisuje do dokumentace třídy.

Žáci jsou poučeni rovněž při úvodních hodinách jednotlivých předmětů v podobě vstupního školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, o požární ochraně a poskytování první pomoci. V odborném výcviku jsou žáci prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy je zpracována v Minimálně preventivním programu školy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Nácvik a procvičování činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (zákoník práce, vyhláška č. 288/2003 Sb., ve znění pozdějšího předpisu) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné a průkazné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

**Práce pod dozorem**-vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

**Práce pod dohledem**-osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích zaměstnanců příslušného učňovského zařízení v závislosti na charakteru tématu a podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci příslušný tematický celek plní.

**Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy vždy v posledním platném znění:**

Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci

Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů

Traumatologický plán SOŠ a SOU Jindřichův Hradec

Nařízení vlády č. 361/2007, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci Zákoník práce 262/2006 Sb.

Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým

Proškolení z poskytování první pomoci

Proškolení z požární ochrany vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovny požárů

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

## **ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

**Kód a název oboru vzdělání:** 65- 51-H/ 01  
**Název ŠVP:** Kuchař - číšník pro pohostinství

### **Organizační podmínky**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

#### **Odborný výcvik žáků oboru kuchař-číšník probíhá v zařízení SOU**

(školní výcviková kuchyně) a v souladu s ustanovením § 65 školského zákona na pracovištích smluvních partnerů po celém okrese. Během studia vystřídají žáci několik různých výrobních a odbytových středisek. Tento systém zajišťuje, aby se žáci seznámili s různými provozními podmínkami, způsoby obsluhy apod. Výuka u těchto smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je pravidelně kontrolována učiteli odborné výchovy a zástupcem ředitele pro praktické vyučování (docházka, chování žáků, obsah praxe). Hlavním dokumentem ve výchovně vzdělávacím procesu je Školní řád. Ten zajišťuje jednotnost v pravidlech chování a jednání žáků i pedagogických pracovníků, obsahuje práva a povinnosti účastníků výchovně vzdělávacího procesu v teorii i v odborném výcviku. Všichni žáci i zaměstnanci mají povinnost se seznámit se Školním řádem a dodržovat ho. Školní řád rozvádí některá ustanovení Organizačního řádu školy a Pracovního řádu.

Seznámení žáků se školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Na začátku 1. ročníku organizuje škola pro žáky seznamovací kurz, který žákům pomáhá lépe se zařadit do nového kolektivu a vytvářet nové vztahy na základě zátěžových a zážitkových situací. V průběhu studia se mohou žáci dle svých schopností a zájmů zúčastnit různých sportovních či odborných soutěží.

Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem školy. Jsou v něm uvedena kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

### **Personální podmínky**

Předměty v oboru kuchař - číšník vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Svě znalosti si průběžně zdokonalují účastí na odborných seminářích či samostudiem.

Odborný výcvik řídí učitelé odborného výcviku a na smluvních pracovištích instruktoři OV. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťují pedagogové ve spolupráci s dvěma kvalifikovanými výchovnými poradci.

Ve škole pracuje vyškolený metodik prevence sociálně patologických jevů.

Problematiku odborného výcviku řeší zástupce pro odborný výcvik a problematiku výuky zástupce pro teoretické vyučování.

### **Materiální podmínky**

Teoretické vyučování probíhá na pracovišti Miřiovského 678 v jedné z budov školy. V této budově je k dispozici 15 učeben, z toho tři odborné, jedna posilovna a cvičná kuchyně. Odborné učebny jsou : počítačová učebna, učebna psacích strojů a elektrikářská dílna. Učebna PC je vybavena 14 osobními počítači s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Ostatní učebny jsou vybaveny běžnou technikou, kapacita jedné učebny je 14 žáků ostatních 34 žáků. Vybavení pomůckami umožňuje provádět kvalitní výuku odborných předmětů i jazyků. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní kvalitně vybavené posilovně, dále v tělocvičně TJ Slovan J. Hradec, na atletickém stadionu TJ Sokol J. Hradec a na dalších sportovištích a také v okolní přírodě. V prvním ročníku je zařazen dle zájmu žáků výběrový zimní lyžařský kurz eventuelně letní sportovní kurz.

V suterénu školy se nacházejí uzamykatelné šatny. Každá šatna slouží pro 1-2 třídy. Prostor před šatnami je monitorován kamerou.

V budově školy se dále nachází 8 kabinetů pro učitele, sekretářku a vedení školy, kotelna, údržbářská dílna a 5 skladů.

Praktické dovednosti si žáci zdokonalují na odborném výcviku. Pro kuchaře – číšníky je v budově školy zřízena odborná kuchyně, která je vybavena zařízením na mechanické a tepelné zpracování potravin, chladicími a mrazicími zařízeními. Vybavení umožňuje žákům nácvik výroby jídel i obsluhy. Současně se zde žáci tohoto oboru stravují.

Odborný výcvik je také zajištěn na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob v různých typech provozních jednotek. Začátkem školního roku nebo pololetí jsou žáci obvykle zařazováni do nových smluvních pracovišť, aby se mohli seznámit s dalšími provozy. Všechna pracoviště jsou kontrolována, zda důsledně splňují požadavky bezpečnostní, požární a hygienické.

Organizace teoretického a praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Jestliže nemohou žáci denně dojíždět na vyučování, mají k dispozici plně vybavený a zařízený domov mládeže, Jáchymova ul. 478 v Jindřichově Hradci. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve tří- až čtyřlůžkových pokojích, sociální zařízení je umístěno na každém patře. Studenti mohou využívat komplexně zmodernizovaný domov mládeže.

Pro společné a společenské akce je zde možné využívat:

- klubovny s PC stanicemi (internet), televizorem
- společenskou a konferenční místnost
- plně vybavenou tělocvičnu

Pro přípravu na vyučování mají žáci k dispozici:

- písárnu / studovnu
- sportovní vybavení, posilovnu

## **SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP**

### **Spolupráce se školskou radou**

Členové školské rady na svých zasedáních hodnotí a projednávají koncepční záměry rozvoje školy, vizi školy, rozpočet a hospodaření školy, školní řád, hodnocení výsledků vzdělávání a dávají řediteli školy podněty ke zlepšení chodu školy jak po stránce provozní, tak po stránce plnění vzdělávacích cílů.

### **Spolupráce s místními a regionálními partnery**

Pro osobnostní rozvoj žáků hlavně v oblasti praktické výuky škola spolupracuje s širokou škálou partnerů jak z oblasti státní správy, tak z oblasti soukromopodnikatelské nebo z oblasti prevence rizikového chování žáků. Mezi nejvýznamnější partnery patří:

MÚ J. Hradec, Hospodářská komora J. Hradec, Úřad práce J. Hradec, Policie ČR , ČSOB J. Hradec, Česká spořitelna J. Hradec, Pekárny a.s., FRUKO SCHULZ s.r.o., Jihočeské mlékárny a.s., Pivovar Budvar, Pivovar Bohemia Regent Třeboň, META z.ú., ACET ČR z.s.

### **Spolupráce s rodiči žáků nebo jejich zákonnými zástupci**

Rodiče jsou informováni o záležitostech týkajících se studia žáků na pravidelných třídních schůzkách a na webových stránkách školy. Další spolupráce probíhá formou telefonátů s třídními učiteli a formou osobních konzultací. Třídní schůzky se konají nejméně dvakrát ročně.

## UČEBNÍ PLÁN

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>65-51- H/ 01Kuchař-číšník</b>
<b>Název ŠVP:</b>	Kuchař – číšník pro pohostinství
<b>Stupeň vzdělání:</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Délka studia:</b>	3 roky
<b>Forma studia:</b>	denní studium
<b>Datum platnosti:</b>	1.9.2022

Kategorie a názvy předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
<b>A. Všeobecně vzdělávací předměty</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>33</b>
Český jazyk a literatura	2	1	2	5
1. Cizí jazyk	2	2	2	6
2. Cizí jazyk	1	1	1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Matematika v oboru	1		1	2
Ekonomika		1	1	2
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1	1		2
Zdravověda		1		1
<b>B. Odborné předměty</b>	<b>20,5</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>66,5</b>
Administrativa			1	1
Potraviny a výživa	1	1,5	1,5	4
Speciální technologie a obsluha			0,5	0,5
Společenská výchova	1			1
Stolničení	1	1	1	3
Technologie	1,5	2	1,5	5
Základy podnikání		1		1
Zařízení provozoven	1			1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>Počet hodin celkem</b>	<b>31,5</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>99,5</b>

Poznámky:

- Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Při odborném výcviku jsou respektovány předpisy stanovené vládním nařízením.
- Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích pod dozorem instruktorů a v odborné učebně pod vedením kvalifikovaného mistra odborného výcviku.

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, příprava a vykonání závěrečné zkoušky apod.)	6-7	4-6	4-5
Lyžařský výcvik, sportovně turistický kurz, seznamovací kurz	1-2		
Závěrečné zkoušky			3
Celkem	40	40	40

## UČEBNÍ OSNOVY

### Předmět:

#### Všeobecně vzdělávací předměty

Český jazyk a literatura

1. Cizí jazyk

2. Cizí jazyk

Občanská nauka

Matematika

Matematika v oboru

Ekonomika

Informační a komunikační technologie

Tělesná výchova

Základy přírodních věd

Zdravověda

#### Odborné předměty

Administrativa

Potraviny a výživa

Speciální  
technologie

Společenská  
výchova

Stolničení

Technologie

Základy podnikání

Zařízení  
provozu

Odborný  
výcvik



### TRANSFORMACE Z RVP DO ŠVP

TRANSFORMACE Z RVP DO ŠVP					
<b>Škola</b>	<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478</b>				
<b>Kód a název RVP</b>	<b>65-51-H/01 Kuchař-číšník</b>				
<b>Název ŠVP</b>	<b>Kuchař – číšník pro pohostinství</b>				
<b>RVP</b>			<b>ŠVP</b>		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
Jazykové vzdělávání- dva cizí jazyky	6	192	1. Cizí jazyk	6	192
			2. Cizí jazyk	3	96
Společenskovední vzdělání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	2	64
			Zdravověda	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	3	96
			Matematika v oboru	2	64
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	2	64
			Základy podnikání	1	32
Výroba pokrmů	10	320	Potraviny a výživa	4	128
			Technologie	5	160
			Speciální technologie	0,5	16
Odbyt a obsluha	7	224	Stolníčení	3	96
			Zařízení provozoven	1	32
			Odborný výcvik	3	96
Komunikace ve službách	2	64	Administrativa	1	32
			Společenská výchova	1	32
Disponibilní hodiny	47	1504	Odborný výcvik	47	1504
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>		<b>99,5</b>	<b>3184</b>

Obor vzdělání : 65 – 51 – H / 01

Platnost: od 1.9.2022

Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství

Forma vzdělání: denní

### Učební osnova předmětu

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

<b>Cíl předmětu:</b>	<p>Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání. Podílí se na duševním rozvoji žáků. Směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili klíčové a odborné kompetence.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe český jazyk jako prostředek dorozumívání i jako nástroj myšlení, nástroj k přijímání, sdělování, reprodukování a výměně informací</li><li>- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech</li><li>- v písemném projevu správně aplikuje pravidla českého pravopisu</li><li>- pracuje samostatně i v týmu</li><li>- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování srozumitelně a souvisle</li><li>- funkčně pracuje s textem</li><li>- provádí jeho formální i obsahovou interpretaci</li><li>- využívá informací z běžných i odborných textů při řešení konkrétních problémů, kriticky texty hodnotí</li><li>- pracuje s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou, získává informace ze sítě Internet</li><li>- rozvíjí vědomé a kultivované čtenářství</li><li>- uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria</li><li>- chápe umění a literaturu jako specifickou výpověď o skutečnosti</li><li>- přistupuje s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí a podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, má k nim vytvořen pozitivní vztah</li><li>- uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury</li></ul> <p><b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot:</b></p> <p>Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot formuje postoje žáka.</p>
<b>Charakteristika učiva</b>	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.

	<p>Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělání a práce s textem stejně jako komunikační a slohové vzdělání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jazykový projev žáků. Literární a estetické vzdělávání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, pochopení a využívání kulturního dědictví.</p> <p>Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci. Obecným cílem estetického vzdělání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.</p> <p><b>Charakteristika učiva v 1. ročníku:</b></p> <p>Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy, prohlubuje je a upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou.</p> <p>Oblast slohu se věnuje sestavení vypravování, zdokonalování kultury vyjadřování, správnému a srozumitelnému vyjadřování v běžných životních situacích (funkční styl prostě sdělovací a administrativní). Soustředí se na zdokonalování komunikativních dovedností.</p> <p>Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování a rozšiřování znalostí o významných dílech naší a světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. století.</p> <p><b>Charakteristika učiva 2. ročníku:</b></p> <p>Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje s ohledem na jejich využití ve funkčních stylech.</p> <p>Oblast slohu se věnuje sestavení osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu.</p> <p>Oblast literatury je zaměřena na orientaci v problematice literatury 19.století a na charakteristiku literatury na přelomu 19. a 20. století.</p> <p><b>Charakteristika učiva ve 3. ročníku:</b></p> <p>V oblasti mluvnice je učivo zaměřeno na upevňování znalostí pravopisu, rozvíjení vědomostí o větě jednoduché a souvětí.</p> <p>Oblast slohu se věnuje sestavení životopisu a rozvíjení komunikativních dovedností v běžných životních situacích.</p> <p>Oblast literatury je zaměřena na prohloubení znalostí o základních literárních druzích a žánrech na základě četby a ukázek literárních děl na charakteristiku české a světové literatury od 20. let 20. století do současnosti.</p>
<p><b>METODY A FORMY VÝUKY</b></p>	<p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.</p> <p>Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovedností přijímat text (porozumění a interpretace, reprodukce).</p>

	<p>V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, doplněná nezbytnými poznatky z literární historie, teorie literatury, kritiky a komparatistiky, potřebnými pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu.</p> <p>Literární texty (i odborné texty) mohou být zároveň východiskem pro jazykový rozbor a prostředkem nábivku kultivovaného čtení. V hodinách literatury je možné využít i žákovské referáty, diskusi, skupinovou práci a práci s internetem.</p> <p>Žáci pracují se slovníky, s ukázkami uměleckých i neuměleckých textů, s nahrávkami uměleckých textů, filmovou adaptací, dramatisací díla a s internetovými zdroji.</p>
<p><b>Hodnocení žáků</b></p>	<p>V každém ročníku píší žáci dvě kontrolní slohové práce. Na tyto kontrolní práce se studenti připravují soustavou cvičných prací školních i domácích. Průběžně jsou zařazovány diktáty, doplňovací cvičení, větné rozborů a testy. Při ústním zkoušení žáka jsou hodnoceny nejenom věcné znalosti, ale i úroveň vyjadřování.</p> <p>Kromě tradičních metodických postupů jsou do hodin zařazovány i komunikační hry, interaktivní pracovní listy, recitace, dramatisace, soutěže a krátká mluvní cvičení.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p>Žák prezentuje sám sebe a naslouchá druhému, vhodně argumentuje a obhajuje své stanovisko.</p> <p>Své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Svým jednáním přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Dovede získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Samostatně komunikuje elektronickou poštou.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími předměty, zejména se společenskovědními (občanskou naukou, psychologíí), cizími jazyky a informačními a komunikačními technologiemi.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe společensko-historické pozadí a dokáže zařazovat literární díla do širších společenských souvislostí;</li> <li>– rozliší kulturní odlišnosti různých národností;</li> <li>– vytváří si pozitivní hodnotovou orientaci;</li> <li>– slušně jedná s ostatními lidmi;</li> <li>– uplatňuje zásady asertivního jednání s výpočetní technikou;</li> <li>– získává informace ze sítě Internet, třídí je a zpracovává;</li> <li>– zvládá komunikaci elektronickou poštou</li> </ul> <p><b>Klíčové kompetence:</b></p> <p><i>Komunikativní kompetence a kompetence k učení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> </ul>

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- poslouchá s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky, zpracovává věcně správně a srozumitelně přiměřené texty, vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání v psaných i mluvených projevech, dokáže se vhodně prezentovat při oficiálním jednání;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

*Kompetence k řešení problémů:*

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému;
- získává informace potřebné k řešení problému;
- navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

*Personální a sociální kompetence:*

- pracuje samostatně i v týmu;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- efektivně se učí;
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

*Občanské kompetence a kulturní povědomí:*

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhá druhým lidem;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

*Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:*

- komunikuje elektronickou poštou (e-mail);
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím

**Průřezová témata:**

*Občan v demokratické společnosti:*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, schopnost morálního úsudku i sebekritiky
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory přijímat je, jsou-li vhodnější, hledat kompromisní řešení
- pracovali v týmu
- prosadili a obhájili své názory, pokud jsou přesvědčeni o jejich správnosti
- se orientovali v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili
- rozvíjeli své komunikativní dovednosti jako prostředek
- myšlení
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

*Člověk a svět práce*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů
- vyjadřovali se správně při verbální i písemné komunikaci
- se dovedli efektivně reprezentovat při jednání s potencionálním zákazníkem či zaměstnavatelem

*Člověk a životní prostředí*

Žáci:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– si uvědomují odpovědnost za životní prostředí</li> <li>– efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> <li>– esteticky a citově vnímají své okolí a přírodní prostředí</li> </ul> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentovali výsledky své práce před skupinou lidí</li> <li>– správně se vyjadřovali a vystupovali</li> <li>– používali programové vybavení počítače a pracovali s informacemi získanými z internetu</li> </ul>
--	---

## 1. Ročník

64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí jazyk jako společenský jev</li> <li>– rozlišuje spisovné a nespisovné útvary jazyka a ve svém projevu volí adekvátní</li> <li>– komunikační prostředky</li> <li>– pracuje se Slovníkem spisovné češtiny</li> <li>– řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>	<p><b>Jazyk</b></p> <p>Obecné poznatky o jazyce: národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura</p> <p>Tvoření slov</p> <p>(5 hod)</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu</li> <li>– aplikuje znalost tvoření slov</li> <li>– určuje slovní druhy</li> <li>– určuje mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>– dokáže se zeptat na větné členy</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových pravopisných vědomostí a dovedností</b></p> <p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Větná stavba a skladba</p> <p>Gramatické tvary, konstrukce a jejich funkce</p> <p>Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru, terminologie</p> <p>(13 hod)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje vhodně v různých situacích</li> <li>– vyjadřuje výstižně své myšlenky</li> <li>– klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monolog, dialog, formální i neformální, připravené i nepřipravené</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový postup</li> <li>– vytváří základní útvary prostě sdělovacího a administrativního stylu</li> </ul>	<p>Slohotvorní činitelé subjektivní a objektivní</p> <p>Komunikační situace a strategie</p> <p>Funkční styly</p> <p>Slohové postupy a útvary</p> <p>Zvukové prostředky a ortoepické normy</p> <p>Projevy prostě sdělovací a administrativní (osobní dopis, krátké informační útvary, osnova, vyprávění)</p> <p>Grafická a formální úprava písemných projevů</p> <p>(17 hod)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zjišťuje informace z různých zdrojů a hodnotí je</li> <li>– pracuje s internetem</li> <li>– rozlišuje závažné a podružné informace</li> </ul>	<p><b>Práce s textem</b></p> <p>Informatická výchova</p> <p>Techniky a druhy čtení (s důrazem na studijní)</p> <p>Orientace v textu, jeho sémantický rozbor, kompozice a styl</p> <p>(2 hod)</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí obsahu přiměřeného textu</li> <li>– obsah interpretuje svými slovy</li> <li>– rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů</li> <li>– diskutuje o textu</li> <li>– vyjadřuje vlastní prožitky z recepce literárních děl</li> <li>– na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>– orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> </ul>	<p><b>Literatura</b></p> <p>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti</p> <p>Různé druhy umění</p> <p>Práce s literárním textem</p> <p>Literární teorie</p> <p>Aktivní poznávání různých druhů umění v tradiční i mediální podobě</p> <p>(3 hod)</p>	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše hlavní historické změny</li> <li>– určí literární památky nejstarších období</li> <li>– vysvětluje základní literárně historické pojmy</li> </ul>	<p><b>Světová literatura od starověku do první poloviny 19. století</b></p> <p>(8 hod)</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznává nejvýznamnější literární památky</li> <li>– interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich</li> </ul>	<p><b>Česká literatura od 9. do první poloviny 19. století</b> (10 hod)</p>	<p><i>Občan v demokratické</i></p>



		<i>společnos ti</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich</li> <li>– porovnává českou a světovou literaturu dle úrovně tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti</li> <li>– má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>	<p><b>Čtenářská beseda</b> (4 hod)</p>	<i>Občan v demokr atické společnos ti</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastními slovy vypravuje o knihách, filmech, kulturních a divadelních představeních a pokouší se je kriticky zhodnotit</li> <li>– porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>– používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li> </ul>	<p><b>Kultura</b> (2 hod) Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území Estetické a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků</p>	<i>Informač ní a komunika ční technolog ie</i>

2. ročník

32 hodin

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje spisovné a nespisovné útvary jazyka ve vlastním projevu</li> <li>– popisuje základní druhy evropských jazyků</li> </ul>	<p><b>Jazyk</b> Obecné poznatky o jazyce Slovní druhy Větné členy (6 hod)</p>	<i>Občan v demokratic ké společnosti</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>– v písemném projevu aplikuje znalosti českého pravopisu</li> <li>– určuje mluvnické kategorie</li> <li>– rozlišuje větné členy a druhy vět vedlejších</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností</b> Hlavní principy českého pravopisu Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru, terminologie Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby (5 hod)</p>	<i>Občan v demokratic ké společnosti</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>– řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>– vytváří základní útvary odborného publicistického a administrativního stylu</li> <li>– rozlišuje úřední a osobní dopis z hlediska funkčnosti</li> <li>– stylizuje oba dopisy</li> <li>– snaží se používat odborné názvy ze svého oboru v odborném stylu</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b>                  Funkční styly                  Slohové postupy a útvary                  Komunikační situace a strategie                  Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné (životopis, zápis z porady, inzerát, popis osoby, věci)                  (7 hod)</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zjišťuje informace z různých zdrojů a hodnotí je</li> <li>– samostatně zpracovává informace</li> <li>– pracuje s internetem</li> <li>– orientuje se v denním tisku a v tisku podle svých zájmů</li> <li>– reprodukuje obsah přiměřeného textu</li> </ul>	<p><b>Práce s textem</b>                  Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení                  Zpětná reprodukce textu                  Druhy a žánry textu                  (2 hod)</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vystihuje rozdíly mezi literárními texty</li> <li>– rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů, určuje charakteristické znaky</li> <li>– postihne význam textu</li> <li>– interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>– vyjadřuje vlastní prožitky</li> </ul>	<p><b>Literatura</b>                  Práce s literárním textem                  Aktivní poznávání různých druhů umění v tradiční i mediální podobě                  (2 hod)</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se s nejvýznamnějšími literárními památkami</li> <li>– porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně</li> <li>– popisuje události ovlivňující literární díla</li> </ul>	<p><b>Literatura 19. století</b>                  Hlavní literární směry a jejich představitelé                  Literární žánry a druhy ve vybraných dílech                  (6 hod)</p>	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypravuje vlastními slovy o knihách, filmech a divadelních představeních</li> <li>– používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li> </ul>	<p><b>Čtenářská beseda</b>                  (2 hod)</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

– postihne sémantický význam textu		
– učí se orientovat v nabídce kultury, hlavně ve svém regionu – uvádí klady a zápory masmédií – popisuje vhodné společenské chování v dané situaci a snaží se ho prakticky demonstrovat	<b>Kultura</b> Společenská kultura Kultura odívání, bydlení Lidové umění a užitá tvorba (2 hod)	<i>Informační a komunikační technologie</i>

### 3. ročník

64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák:</b> – orientuje se v nauce o vývoji českého jazyka – orientuje se v soustavě jazyků	<b>Jazyk</b> Slovanské a indoevropské jazyky Zvukové prostředky a ortoepické normy Stavba souvětí (6 hod)	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
– v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu – snaží se logicky ptát na větné členy a druhy vět vedlejších – rozlišuje hlavní a vedlejší věty – používá správně interpunkci	<b>Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností</b> Hlavní principy českého pravopisu Větná skladba Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru, terminologie (14 hodin)	
– vytváří základní útvary odborného (především popisného a výkladového), publicistického, řečnického a administrativního stylu – napíše profesní životopis – posuzuje úroveň řečnických vystoupení – klade otázky a vhodně formuluje odpovědi – řídí se zásadami správné výslovnosti – zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je	<b>Komunikační a slohová výchova</b> Projevy prostě sdělovací, administrativní, publicistické, prakticky odborné, řečnické (odpověď na inzerát, jednoduché úřední a odborné dokumenty, výklad, návod k činnosti) Grafická a formální úprava písemných projevů Druhy řečnických projevů (12 hod)	<i>Člověk a svět práce</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje s internetem</li> <li>– orientuje se v denním tisku</li> <li>– rozlišuje závažné a podružné informace</li> <li>– porozumí obsahu přiměřeného textu i jeho části, obsah vyjadřuje vlastními slovy</li> <li>– nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>– samostatně zpracovává informace</li> </ul>	<p><b>Práce s textem</b>                  Zpětná reprodukce textu                  Práce s příručkami pro školu a veřejnost                  Druhy a žánry textu                  (5 hod)</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vystihuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>– posuzuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů</li> <li>– vystihuje význam textu</li> <li>– interpretuje text a debatuje o něm</li> </ul>	<p><b>Literatura</b>                  Práce s literárním textem                  Metody interpretace textu                  Tvořivé činnosti                  Aktivní poznávání různých druhů umění v tradiční i mediální podobě                  (5 hod)</p>	<p><i>Občan k v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje vybraná díla světové literatury</li> <li>– popisuje události ovlivňující literární díla</li> </ul>	<p><b>Světová literatura 20. a 21. století</b>                  Literární žánry a druhy ve vybraných dílech                  (9 hod)</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje vybraná díla světové literatury v kontextu doby</li> <li>– své názory zdůvodňuje a diskutuje o nich</li> </ul>	<p><b>Česká literatura 20. a 21. století</b>                  Literární žánry a druhy ve vybraných dílech                  (9 hod)</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypravuje vlastními slovy o knihách, filmech, muzikálech a divadelních představeních</li> </ul>	<p><b>Čtenářská beseda</b>                  Četba a interpretace literárního textu                  Knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, jiná periodika, internet                  (2 hod)</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v nabídce kulturních institucí, zvláště ve svém regionu</li> <li>– popisuje vhodné společenské chování v dané situaci a snaží se ho prakticky použít</li> </ul>	<p><b>Kultura</b>                  Ochrana a využívání kulturních hodnot                  Funkce reklamy a propagačních prostředků                  (2 hod)</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

Vypracovala: Mgr. Martina Salhiová, Ph.D.



**Obor vzdělání: 65–51–H/01**

**Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství**

**Platnost: od 1.9.2022**

**Forma vzdělání: denní**

### Učební osnova předmětu

### ANGLICKÝ JAZYK

**Ročník: 1.**

**Počet hodin: 64**

<b>Cíl předmětu</b>	<p>Rozšiřovat a rozvíjet komunikativní kompetence žáků na referenční úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.</p> <p>Přípravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti.</p> <p>Přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjet jeho schopnost učit se po celý život.</p> <p>Překonat strach žáka z mluvení v cizím jazyce.</p> <p>Žák se přiměřeně vyjadřuje, jednoduchými frázemi a větami dovede popsat místo, kde žije, lidi, které zná, umí napsat jednoduchou zprávu a stručný osobní dopis, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu.</p> <p>Rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně.</p>
<b>Charakteristika učiva</b>	<p>Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Kromě základních učebnic používáme texty z časopisů určených pro výuku cizích jazyků (Bridge, Gate) a cizojazyčné materiály s odbornými texty.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva navazuje na učivo odborných předmětů.</p>
<b>Metody a formy výuky</b>	<p>Výuka je orientována zvláště na řečové dovednosti žáka. Výklad probíhá převážně frontální formou, dále jsou vhodně zařazovány aktivizující didaktické metody: soutěže, rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním.</p> <p>Po dokončení samostatných celků je kladen důraz na důkladné opakování a upevňování učiva</p>
<b>Hodnocení žáků</b>	<p>Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných</p>

	<p>gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – dílčí písemné testy, poslech, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, domácí samostatná příprava a aktivita v hodinách.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence, které by absolventi měli získat:</b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění v oboru</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se podmínky</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání v jazykové oblasti</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> <li>• vážit si materiálních a duchovních hodnot</li> </ul>

	<p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat základní a aplikační vybavení počítače pro účely uplatnění v praxi i dalšího vzdělávání</li> </ul>
--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost</li> <li>– čte jednoduché věty a porozumí jim</li> <li>– představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, záliby</li> <li>– pozdraví a rozloučí se na formální a neformální úrovni</li> <li>– zahájí a ukončí rozhovor</li> </ul>	<p><b>Pozdravy a představování (12 hodin)</b></p> <p>představování, oslovení, pozdravy, spelling, zájmena,</p> <p>odb.slovní zásoba – ovoce</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sestaví a napíše jednoduchou větu</li> <li>– v textu nalezne důležité informace</li> <li>– rozumí jednoduchým cizojazyčným pokynům učitele v rámci tématu, pokud mluví přímo k němu, pečlivě a pomalu</li> <li>– pojmenuje členy rodiny</li> <li>– poskytne informace o sobě a své rodině</li> <li>– vyjádří, komu co patří</li> </ul>	<p><b>Rodina a domov (12 hodin)</b></p> <p>nepočitatelná a počitatelná podst. jména, množné číslo podst. jmen</p> <p>přivlastňovací pád</p> <p>sloveso <i>to be</i>,</p> <p>odb.slovní zásoba – zelenina</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– seřadí slova dle základních pravidel stavby věty</li> <li>– čte nahlas v pomalém tempu se správnou výslovností</li> <li>– ve slovníku vyhledá žádané slovo</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům</li> <li>– zcela jednoduchými větami hovoří o svém denním režimu a pojmenuje různé koníčky</li> </ul>	<p><b>Zaměstnání, volný čas a denní režim (14 hodin)</b></p> <p>přítomný čas prostý doplňovací otázky zájmena rozkazovací způsob odb.slovní zásoba – tepelné úpravy</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dotáže se na čas</li> <li>– samostatně přeloží přiměřený text</li> <li>– zapíše a používá číslovky, údaje o množství</li> <li>– pojmenuje školní předměty, co ho baví a co ho nebaví</li> <li>– řekne, jaká je jeho pracovní doba na praxi a kde pracuje</li> </ul>	<p><b>Škola a vzdělávání (13 hodin)</b> číslovky násobné určení času přísl. určení místa a času infinitiv x ingový tvar sloveso <i>like</i></p> <p>odb.slovní zásoba – maso, ryby</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě</li> <li>– pojmenuje základní vybavení bytu a domu</li> <li>– přijme návštěvu v bytě, uvede ji, nabídne občerstvení</li> <li>– stručně popíše místo a lidi ze svého prostředí, činnost, kterou právě dělají</li> <li>– napíše přání k narozeninám</li> </ul>	<p><b>Bydlení a byt (13 hodin)</b></p> <p><i>some, any, no</i> přítomný průběhový čas</p> <p>odb.slovní zásoba – přílohy, polévky, omáčky</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>

**Ročník: 2.**

**Počet hodin: 64**

<p><b>Cíl předmětu</b></p>	<p>Rozšiřovat a rozvíjet komunikativní kompetence žáků na referenční úrovni A1 až A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.</p> <p>Připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti. Přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjet jeho schopnost učit se po celý život. Zvládnout jednoduchou komunikaci v rámci oboru, umět se vhodně reprezentovat při oficiálním jednání se zahraničním zákazníkem a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
----------------------------	---

<p><b>Charakteristika učiva</b></p>	<p>Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Kromě základních učebnic používáme texty z časopisů určených pro výuku cizích jazyků (Bridge, Gate) a cizojazyčné materiály s odbornými texty.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva navazuje na učivo odborných předmětů.</p>
<p><b>Metody a formy výuky</b></p>	<p>Výuka je orientována zvláště na řečové dovednosti žáka. Výuka probíhá převážně frontální formou, dále jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: soutěže, rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním.</p> <p>Po dokončení samostatných celků je kladen důraz na důkladné opakování a upevňování učiva</p>
<p><b>Hodnocení žáků</b></p>	<p>Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – součástí hodnocení jsou dílčí písemné testy, poslech, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, domácí samostatná příprava a aktivita v hodinách.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence, které by absolventi měli získat:</b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění v oboru</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptovat se na měnící se podmínky</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání v jazykové oblasti</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> <li>• vážit si materiálních a duchovních hodnot</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat základní a aplikační vybavení počítače pro účely uplatnění v praxi i dalšího vzdělávání</li> </ul>
--	---

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří, co snídá, obědvá, večeří</li> <li>– uvede hosta ke stolu, přijme objednávku</li> <li>– sestaví základní menu, požádá o jídelní a nápojový lístek</li> <li>– orientuje se v jídelním a nápojovém lístku</li> </ul>	<p><b>Stravování, nakupování a objednávka v restauraci (13 hodin)</b></p> <p>this/that</p> <p>how much/many</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí vhodnou formu obsluhy, učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem</li> </ul>	<p>odp.slovní zásoba – obsluha, rezervace, stížnosti, problémy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– systematicky upevňuje správnou výslovnost</li> <li>– osvojuje si další slovní zásobu a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu</li> <li>– zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení</li> </ul>	<p><b>Volný čas a zábava (14 hodin)</b>                  modální slovesa, <i>have to</i>,                    odp.slovní zásoba – ořechy, chutě, dochucovadla, koření</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>– čte jednoduché odborné texty a je samostatně schopen k jejich porozumění využít slovník</li> </ul>	<p><b>Nakupování (14 hodin)</b>                  stupňování přídavných jmen                  odp.slovní zásoba – předběžná příprava</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– napíše o dovolené v neformálním dopise</li> <li>– má základní geografické znalosti a seznámí se se společenskými zvyky angl. mluvících zemí</li> <li>– popíše postup přípravy jídla typického pro anglickou a americkou kuchyni</li> </ul>	<p><b>Cestování a dovolená (15 hodin)</b>                  budoucí čas                  řadové číslovky                  reálie angl.mluvících zemí                    odp.slovní zásoba – postupy v kuchyni</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem</li> <li>– zvládá velmi krátkou konverzaci o tom, jak pomáhá doma</li> </ul>	<p><b>Domov a domácí práce (8 hodin)</b>  <i>would like</i>,                  some-, any – a no-                  souhrnné opakování gramatiky                  odp.slovní zásoba – suroviny</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<b>Cíl předmětu</b>	<p>Rozšiřovat a rozvíjet komunikativní kompetence žáků na referenční úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.</p> <p>Vyvolat touhu po celoživotním vzdělávání v souvislosti s životem v multikulturní společnosti a připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti</p> <p>Naučit žáka respektovat tradice a zvyky jiných národů, oprostít se od předsudků rasismu a nesnášenlivosti, jednat s vědomím vlastní národní identity.</p> <p>Vyzdvihnout samostatnost a aktivitu, hodnotit práci v týmu, vést žáka k zodpovědnosti za svoje rozhodování a k chápání své práce jako příležitosti k seberealizaci.</p> <p>Naučit žáka vystupovat sebevědomě a aktivně v cizím jazyce a vybavit ho takovou odbornou slovní zásobou, aby žák uspokojivě zvládl komunikaci v rámci oboru</p>
<b>Charakteristika učiva</b>	<p>Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Kromě základních učebnic používáme texty z časopisů určených pro výuku cizích jazyků (Bridge) a cizojazyčné materiály s odbornými texty.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva navazuje na učivo odborných předmětů.</p>
<b>Metody a formy výuky</b>	<p>Výuka je orientována zvláště na řečové dovednosti žáka. Výuka probíhá převážně frontální formou, dále jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: soutěže, rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním.</p> <p>Po dokončení samostatných celků je kladen důraz na důkladné opakování a upevňování učiva</p>

<p><b>Hodnocení žáků</b></p>	<p>Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – součástí hodnocení jsou dílčí písemné testy, poslech, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, domácí samostatná příprava a aktivita v hodinách. Ústní zkouška je součástí praktické části Závěrečných zkoušek. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence, které by absolventi měli získat:</b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění v oboru</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se podmínky</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání v jazykové oblasti</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul>

	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> <li>• vážit si materiálních a duchovních hodnot</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat základní a aplikační vybavení počítače pro účely uplatnění v praxi i dalšího vzdělávání</li> </ul>
--	---

#### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem</li> <li>– seznámí se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí dovede samostatně přeložit jednoduchý text</li> </ul>	<p><b>Domov a domácí práce (8 hodin)</b></p> <p>minulý čas prostý, předložky času a místa <i>say/ tell</i></p> <p>odb.slovní zásoba – vybavení kuchyně , prostřený stůl</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dotáže se jednoduchými větami zeptat na cestu a směr</li> <li>– chápe smysl krátkých a jednoduchých jasných zpráv a hlášení rodilého mluvčího</li> </ul>	<p><b>Základní životní situace - dotaz na cestu (12 hodin)</b></p> <p>minulý čas slovesa být minulý čas průběhový</p> <p>odb. slovní zásoba – mléčné výrobky</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– jednoduchými větami dokáže popsat fyzický vzhled osoby, její povahové vlastnosti a její koníčky, co má, nemá ráda</li> <li>– požádá zákazníka o jméno, uvede ho ke stolu, podá informace o otevírací době,</li> <li>– objedná rezervaci stolu,</li> <li>– s pochopením reaguje na žádosti zákazníka</li> </ul>	<p><b>Můj nejlepší přítel (12 hodin)</b> předpřítomný čas stupňování příslovcí</p> <p>odb.slovní zásoba – masné výrobky a výsekové maso</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– čte samostatně a s porozuměním přiměřený text</li> <li>– v reprodukované řeči rodilého mluvčího zachytí důležité informace</li> <li>– zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého vyprávění</li> <li>– jednoduchými větami klade otázky týkající se zvyků českých a amerických Vánoc a typických jídel</li> </ul>	<p><b>Evropa a svět – tradice a společenské zvyklosti (12 hodin)</b> číslovky datum there is/are, čas. spojky when, if, while</p> <p>odb.slovní zásoba – pekařské výrobky</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– napíše svůj strukturovaný životopis</li> <li>– dotáže se na požadované pracovní místo</li> <li>– vyplní formulář žádosti o práci</li> <li>– napíše stručnými a frázovitými větami výpověď</li> <li>– pomocí elektronického slovníku překládá inzerát týkající se nabídky a poptávky na trhu práce</li> </ul>	<p><b>Zaměstnání a práce (16 hodin)</b> Opakování gramatiky</p> <p>odb.slovní zásoba – zaměstnání, Curriculum Vitae, Job Application,</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>

Vypracovala: Ing. Michaela Voráčková



**Obor/y/ vzdělání: 65 – 51 – H / 01**

**Platnost: od 1.9.2022**

**Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství**

**Forma vzdělání: denní**

## **Učební osnova předmětu**

### **ANGLICKÝ JAZYK**

(další jazyk)

**Ročník: 1.**

**Počet hodin: 32**

Pojetí předmětu

<b>Cíl předmětu</b>	<p>Rozšiřovat a rozvíjet komunikativní kompetence žáků na referenční úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.</p> <p>Připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti.</p> <p>Prispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjet jeho schopnost učit se po celý život.</p> <p>Prekonal strach žáka z mluvení v cizím jazyce.</p> <p>Žák se přiměřeně vyjadřuje, jednoduchými frázemi a větami dovede popsat místo, kde žije a lidi, které zná, umí napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu.</p> <p>Rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně.</p>
<b>Charakteristika učiva</b>	<p>Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Kromě základních učebnic používáme texty z časopisů určených pro výuku cizích jazyků (Bridge) a cizojazyčné materiály s odbornými texty.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva navazuje na učivo odborných předmětů.</p>

<p><b>Metody a formy výuky</b></p>	<p>Výuka je orientována zvláště na řečové dovednosti žáka. Výuka probíhá převážně frontální formou, dále jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: soutěže, rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním.</p> <p>Po dokončení samostatných celků je kladen důraz na důkladné opakování a upevňování učiva</p>
<p><b>Hodnocení žáků</b></p>	<p>Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – součástí hodnocení jsou dílčí písemné testy, poslech, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, domácí samostatná příprava a aktivita v hodinách.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence, které by absolventi měli získat:</b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění v oboru</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se podmínky</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání v jazykové oblasti</li> </ul>

	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> <li>• vážit si materiálních a duchovních hodnot</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat základní a aplikační vybavení počítače pro účely uplatnění v praxi i dalšího vzdělávání</li> </ul>
--	--

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost</li> <li>– čte jednoduché věty a porozumí jim</li> <li>– představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, záliby</li> <li>– pozdraví a rozloučí se na formální a neformální úrovni</li> </ul>	<p><b>Pozdravy a představování (6 hodin)</b></p> <p>Spelling zájmena sloveso <i>to be</i></p> <p>Odb.sl. zásoba – ovoce</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– sestaví a napíše jednoduchou větu</li> <li>– v textu nalezne důležité informace</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům učitele v rámci tématu, pokud mluví přímo k němu, pečlivě a pomalu</li> <li>– pojmenuje členy rodiny</li> </ul>	<p><b>Rodina a domov (10 hodin)</b> množné číslo podst. jmen přivlastňovací pád číslovky</p> <p>Odb.sl. zásoba – zelenina</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– správně seřadí slova dle základních pravidel stavby věty</li> <li>– čte nahlas v pomalém tempu se správnou výslovností</li> <li>– ve slovníku vyhledá žádané slovo</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům</li> <li>– pojmenuje dny, měsíce a části dne</li> </ul>	<p><b>Volný čas a denní režim (10 hodin)</b> přítomný čas prostý rozkazovací způsob</p> <p>Odb.sl. zásoba – tepelné úpravy</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dotáže se na čas</li> <li>– samostatně přeloží přiměřený text</li> <li>– řekne, jaké předměty má ve škole</li> <li>– uvede, jaká je jeho pracovní doba na praxi a kde pracuje</li> </ul>	<p><b>Škola a vzdělávání (6 hodin)</b> členy určení času přísl. určení místa a času</p> <p>Odb.sl. zásoba – maso</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>

**Ročník: 2.**

**Počet hodin: 32**

Pojetí předmětu

<p><b>Cíl předmětu</b></p>	<p>Rozšiřovat a rozvíjet komunikativní kompetence žáků na referenční úrovni A1 až A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.</p> <p>Připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti. Přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjet jeho schopnost učit se po celý život.</p> <p>Zvládnout jednoduchou komunikaci v rámci oboru, umět se vhodně reprezentovat při oficiálním jednání se zahraničním zákazníkem a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
----------------------------	--

<p><b>Charakteristika učiva</b></p>	<p>Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Kromě základních učebnic používáme texty z časopisů určených pro výuku cizích jazyků (Bridge) a cizojazyčné materiály s odbornými texty.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva navazuje na učivo odborných předmětů.</p>
<p><b>Metody a formy výuky</b></p>	<p>Výuka je orientována zvláště na řečové dovednosti žáka. Výuka probíhá převážně frontální formou, dále jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: soutěže, rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním.</p> <p>Po dokončení samostatných celků je kladen důraz na důkladné opakování a upevňování učiva</p>
<p><b>Hodnocení žáků</b></p>	<p>Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – součástí hodnocení jsou dílčí písemné testy, poslech, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, domácí samostatná příprava a aktivita v hodinách.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence, které by absolventi měli získat:</b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění v oboru</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se podmínky</li> </ul>

	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání v jazykové oblasti</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> <li>• vážit si materiálních a duchovních hodnot</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat základní a aplikační vybavení počítače pro účely uplatnění v praxi i dalšího vzdělávání</li> </ul>
--	--

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje místnosti v bytě</li> <li>– vyjmenuje základní vybavení bytu a domu</li> <li>– přijme návštěvu v bytě, uvede ji, nabídne občerstvení</li> <li>– napíše stručný a jednoduchý text na pohlednici, přání k narozeninám</li> </ul>	<p><b>Bydlení a byt (8 hodin)</b></p> <p>přítomný průběhový čas</p> <p>Odb.sl. zásoba – chutě, dochucování</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje základní druhy jídel a nápojů</li> <li>– vyjádří, co snídá, obědvá, večeří</li> <li>– objedná si a zaplatí v restauraci</li> </ul>	<p><b>Stravování, objednávka v restauraci (8 hodin)</b> how much/many</p> <p>odb.sl. zásoba – názvy jídel a nápojů, jíd. lístek</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– systematicky upevňuje správnou výslovnost</li> <li>– osvojuje si další slovní zásobu a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu</li> <li>– dokáže zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení</li> </ul>	<p><b>Volný čas a zábava (8 hodin)</b> modální slovesa</p> <p>odb.sl. zásoba –koření</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>– čte jednoduché odborné texty a je samostatně schopen k jejich porozumění využít slovník</li> <li>– naslouchá pozorně žádosti zákazníka a přiměřeně reaguje, volí vhodnou formu obsluhy, poradí s výběrem</li> </ul>	<p><b>Nakupování (8 hodin)</b> budoucí čas</p> <p>odb.sl. zásoba – ryby</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>

**Ročník: 3.**

**Počet hodin: 32**

Pojetí předmětu

<p><b>Cíl předmětu</b></p>	<p>Rozšiřovat a rozvíjet komunikativní kompetence žáků na referenční úrovni A1 až A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti. Přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjet jeho schopnost učit se po celý život.</p> <p>Zvládnout jednoduchou komunikaci v rámci oboru, umět se vhodně reprezentovat při oficiálním jednání se zahraničním zákazníkem a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
----------------------------	---

<p><b>Charakteristika učiva</b></p>	<p>Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Kromě základních učebnic používáme texty z časopisů určených pro výuku cizích jazyků (Bridge) a cizojazyčné materiály s odbornými texty.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva navazuje na učivo odborných předmětů.</p>
<p><b>Metody a formy výuky</b></p>	<p>Výuka je orientována zvláště na řečové dovednosti žáka. Výuka probíhá převážně frontální formou, dále jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: soutěže, rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním.</p> <p>Po dokončení samostatných celků je kladen důraz na důkladné opakování a upevňování učiva</p>
<p><b>Hodnocení žáků</b></p>	<p>Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – součástí hodnocení jsou dílčí písemné testy, poslech, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, domácí samostatná příprava a aktivita v hodinách.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence, které by absolventi měli získat:</b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění v oboru</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se podmínky</li> </ul>



	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání v jazykové oblasti</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> <li>• vážit si materiálních a duchovních hodnot</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat základní a aplikační vybavení počítače pro účely uplatnění v praxi i dalšího vzdělávání</li> </ul>
--	--

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá odbornou slovní zásobu a frazeologii obsluhy</li> <li>– uvede hosta ke stolu</li> <li>– vyřídí objednávku a platbu v restauraci</li> <li>– systematicky upevňuje správnou výslovnost</li> </ul>	<p><b>Stravování, obsluha v restauraci (8 hodin)</b></p> <p>budoucí čas</p> <p>odb.sl. zásoba – fráze obsluhy</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– napíše mail o dovolené</li> <li>– popíše několik jídel typických pro anglickou a americkou kuchyni</li> <li>– poradí, kudy dojet na poštu...</li> </ul>	<p><b>Cestování a dovolená (8 hodin)</b></p> <p>řadové číslovky</p> <p>odb.sl. zásoba – orientace</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem</li> <li>– seznámí se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí dovede samostatně přeložit jednoduchý text</li> </ul>	<p><b>Kuchyně a práce v kuchyni (8 hodin)</b></p> <p>předložky</p> <p>otázky</p> <p>odb.sl. zásoba – činnosti při vaření</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dotáže se na požadované pracovní místo</li> <li>– vyplní formulář žádosti o práci</li> <li>– pomocí elektronického slovníku překládá inzerát týkající se nabídky a poptávky na trhu práce</li> </ul>	<p><b>Zaměstnání a práce (8 hodin)</b></p> <p>souhrnné opakování gramatiky</p> <p>odb.sl. zásoba: zaměstnání</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

Vypracovala: Ing. Michaela Voráčková

### **Učební osnova předmětu**

#### **NĚMECKÝ JAZYK**

<b>Cíl předmětu:</b>	<p>Vyučování cizím jazykům ve středních odborných učilištích je součástí všeobecného vzdělávání, rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumění a získávání informací.</p> <p>Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce.</p>
<b>Charakteristika učiva:</b>	<p>Výuka je zaměřena k tomu, aby byli žáci připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikovat v rámci základních témat a užívali osvojené jazykové prostředky, porozuměli jednoduchému cizojazyčnému mluvenému projevu, dokázali napsat krátký souvislý projev z oblasti probrané tematiky</li><li>- pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem, včetně odborného textu, a využívat ho k získání informací i ke zlepšování svých jazykových schopností</li><li>- pracovat s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívat internet jako zdroj informací v cizím jazyce - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci</li><li>- efektivně se učit cizí jazyk a využívat při studiu cizího jazyka vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka.</li></ul> <p>Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na učivo ze ŠVP ZŠ. Úroveň znalostí jednotlivých žáků se často velmi liší, a proto je třeba ověřit na začátku roku skutečnou úroveň znalostí a zopakovat látku ze ZŠ.</p> <p>Žáci se učí německý jazyk podle učebnice Německy eins, zwei, odbornou slovní zásobu lze čerpat z učebnice Němčina pro kuchaře a číšníky.</p> <p>V 1. ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata. Rovněž v oblasti mluvnice se jedná o základní znalosti.</p>

	<p>Ve 2. ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí slovní zásoby a konverzace ve veřejné oblasti. V oblasti mluvnice je učivo prohlubováno tak, aby vedlo ke gramatické správnosti projevu.</p> <p>Ve 3. ročníku pokračuje zvládnutí běžné konverzace a prohlubování mluvnického učiva. Navíc přistupuje výuka slovní zásoby odborné terminologie a konverzace úzce zaměřená na zvolený obor.</p>
<p><b>Metody a formy výuky:</b></p>	<p>Ve výuce cizího jazyka se uplatňují metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při výkladu gramatického učiva se u určitých jevů lze opřít o systém mateřského jazyka a systematicky rozvíjet dosavadní znalosti, při procvičování se používají počítačové programy, které žákům umožňují postupovat individuálním tempem</li> <li>- vhodné je používání aktivizujících metod – jazykových her k procvičování slovní zásoby, činnosti s různými didaktickými pomůckami – karty se slovesy apod.</li> <li>- při práci s textem používáme různé propagační materiály týkající se oboru (spolupráce s učiteli odborných předmětů a praktického vyučování), výukové časopisy a tisk</li> <li>- je důležité soustavně zařazovat poslech s porozuměním</li> <li>- rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, některé zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci</li> <li>- individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti</li> <li>- při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy je vhodné využít vlastních znalostí žáků</li> <li>- žákům se specifickými poruchami učení doporučujeme vhodné strategie učení a volíme odpovídající metody při výuce (např. karty na učení slovíček a nepravidelných sloves, počítačové výukové programy aj.)</li> </ul>
<p><b>Hodnocení žáků:</b></p>	<p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – hodnotí se schopnost řešit ústní, písemné komunikativní úlohy, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, zařazují se gramatické testy, písemné práce.</p> <p>Výsledná známka představuje komplexní hodnocení řečových dovedností. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence, které by absolventi měli získat:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řešit běžné pracovní i mimo pracovní problémy,</li> </ul>

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a schopnost je obhájit

#### **Komunikativní kompetence**

- naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně reagovat,
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Kompetence sociální a personální**

- žáci pracují ve skupině i v týmu, společně se podílejí na realizaci úkolu, jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění úkolů.

#### **Kompetence k učení**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

#### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

#### **Průřezová témata:**

*Občan v demokratické společnosti* - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

*Člověk a svět práce* - žák pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, představí se, sdělí svoje záliby, profese, popíše pracoviště a některé pracovní operace.

*Člověk a životní prostředí* - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví, životosprávy a okolního prostředí

*Informační a komunikační technologie* - žák je veden k tomu, aby prezentoval výsledky své práce před skupinou lidí, správně

	se vyjadřoval a vystupoval, dovedl pracovat s informacemi získanými z internetu
--	---

**Ročník : 1**

**Počet hodin : 64**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pozdraví, představí sebe i jiné</li> <li>-objednává si v kavárně a zaplatí</li> <li>-píše stručně o své osobě</li> <li>-vyjmenuje některé evropské země</li> </ul>	Základní komunikace (7 hod)	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-popisuje byt</li> <li>-osvojuje si slovní zásobu k tématu bydlení</li> <li>-jednoduše popisuje svůj denní program</li> </ul>	Bydlení (6 hod)	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-učí se sjednávat si schůzku</li> <li>-osvojuje si slovní zásobu</li> <li>-časové údaje, dny v týdnu</li> <li>-jednoduše řekne, kde lidé bydlí a pracují</li> </ul>	Termíny a schůzky (6 hod)	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojuje si slovní zásobu k tématu město, dopravní prostředky</li> <li>-zeptá se na cestu</li> <li>-pokusí se turistovi vysvětlit, jak se dostane na zvolené místo</li> </ul>	Orientace ve městě (6 hod)	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-poskytuje informace o vybraných povoláních</li> <li>-osvojuje si základní slovní zásobu k tématu všední den a povolání</li> <li>-popisuje, jak většinou tráví den</li> </ul>	Všední den Povolání ( 7 hod )	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-učí se zeptat na cestu a popsat cestu</li> <li>-napíše pohlednici</li> <li>-snaží se zorientovat se v plánu města</li> <li>osvojuje si slovní zásobu k tématu turistický ruch</li> </ul>	<p>Vídeň ( 6 hod )</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vypráví stručně o dovolené a prázdninách</li> <li>-osvojuje si slovní zásobu k tomuto tématu</li> <li>-zopakuje si názvy měsíců a ročních období</li> </ul>	<p>Prázdniny, dovolená (7 hod )</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zeptá se na cenu a říká, co si přeje</li> <li>-osvojuje si slovní zásobu k tématu potraviny, míry a váhy, jídla a čas k jídlu</li> <li>-sděluje co mu chutná</li> <li>-snaží se pochopit jednoduchý recept</li> </ul>	<p>Jídlo a pití ( 4 hod )</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-snaží se porozumět informaci o počasí</li> <li>-popisuje oblečení do školy, při sportu apod.</li> <li>-při nakupování určuje barvu a velikost oblečení</li> </ul>	<p>Počasí a oblečení ( 6 hod )</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojuje si slovní zásobu k tématu-části lidského těla a běžná onemocnění</li> <li>-jednoduše říká, co ho bolí</li> <li>-napíše stručný dopis</li> </ul>	<p>Lidské tělo a zdraví ( 6 hod )</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák:</b> -popisuje, co lidé dělají ve volném čase -vyjadřuje souhlas a nesouhlas -mluví o své rodině -řekne, co má chuť dělat a jak tráví volný čas	Volný čas ( 6 hod )	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
-osvojuje si slovní zásobu k tématu koníčky -řekne, jaké má zájmy -uvede možnosti kulturního vyžití v našem městě	Koníčky (6 hod)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
-napíše SMS, E - Mail -pokusí se sestavit blahopřání - sestaví přání k jednotlivým svátkovým obdobím -doplňuje si slovní zásobu k danému tématu	Krátká osobní sdělení (6 hod )	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
-pojmenuje základní sporty -vypráví, jaké sporty pěstuje - uvede možnosti provozování sportu v našem městě -seznamuje se se slovní zásobou k tématu sport	Sport ( 5 hod )	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
-uvádí důvody, proč se lidé učí cizí jazyky -osvojuje si slovní zásobu k tématu	Cizí jazyky ( 5 hod )	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>



<p>-vypráví o prázdninové cestě -odpovídá na otázky týkající se plánování cesty a rezervace pobytu -osvojuje si další slovní zásobu k tématu cestování</p>	<p>Cestování ( 6 hod )</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-pozve kamaráda na oslavu narozenin -vyjmenuje, jaké dárky dává rodičům a kamarádům -uvede, jaké dárky by si přál Vypravuje, jak probíhá oslava v jeho rodině</p>	<p>Rodinné oslavy ( 6 hod )</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-osvojuje si slovní zásobu k tématu -vyjmenuje oddělení v obchodním domě -pojmenuje základní potraviny a nápoje -požádá o zboží a informuje se o ceně</p>	<p>Nakupování ( 6 hod )</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-sdělí svou adresu -popisuje byt a obytné místnosti -pozve si domů návštěvu a uvítá ji</p>	<p>Bydlení ( 6 hod )</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-uvádí, které země patří do německé jazykové oblasti -získává důležité informace o těchto zemích -snaží se porozumět textu v reklamních letácích</p>	<p>Reálie německy mluvících zemí ( 6 hodin )</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově</li> <li>-osvojuje si slovní zásobu k tématu-bydlení, domácnost, zařízení bytu</li> </ul>	Život ve městě a na venkově( 9 hod )	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-uvádí, jaké má kulturní zájmy a jaká kulturní zařízení jsou v místě jeho bydliště</li> <li>-osvojuje si slovní zásobu k tématu kulturní zájmy, kulturní zařízení a památky</li> </ul>	Kulturní život ( 9 hod)	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojuje si slovní zásobu k tématu závěrečné práce</li> <li>-napíše svůj životopis</li> <li>-pokusí se sestavit žádost o práci</li> </ul>	Životopis, závěrečná práce (9 hod)	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vyjmenuje naše svátky a jednoduše o nich pohovoří na základě textu je porovnává s tradicemi v jiných zemích</li> <li>-rozšíří si slovní zásobu k tématu oslavy a svátky</li> </ul>	Oslavy a svátky v různých zemích (9 hod)	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojuje si slovní zásobu základních jídel a nápojů z běžného jídelního lístku</li> <li>-používá fráze běžné při objednávání, obsluze a účtování, rezervaci míst, objednání taxi</li> </ul>	Styk s hostem při obsluze a další služby ( 19 hod )	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

Vypracoval: Mgr. Adamec Martin

**Učební osnova předmětu**

**NĚMECKÝ JAZYK**

(další jazyk)

<b>Cíl předmětu:</b>	<p>Vyučování cizím jazykům ve středních odborných učilištích je součástí všeobecného vzdělávání, rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumění a získávání informací.</p> <p>Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.</p>
<b>Charakteristika učiva:</b>	<p>Výuka je zaměřena k tomu, aby byli žáci připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikovat v rámci základních témat a užívali osvojené jazykové prostředky, porozuměli jednoduchému cizojazyčnému mluvenému projevu, dokázali napsat krátký souvislý projev z oblasti probrané tematiky</li><li>- pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem, včetně odborného textu, a využívat ho k získání informací i ke zlepšování svých jazykových schopností</li><li>- pracovat s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívat internet jako zdroj informací v cizím jazyce</li><li>- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci</li><li>- efektivně se učit cizí jazyk a využívat při studiu cizího jazyka vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka.</li></ul> <p>Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na učivo ze ŠVP ZŠ. Úroveň znalostí jednotlivých žáků se často velmi liší, a proto je třeba ověřit na začátku roku skutečnou úroveň znalostí a zopakovat látku ze ZŠ.</p> <p>Žáci se učí německý jazyk podle učebnice Německy eins, zwei, odbornou slovní zásobu lze čerpat z učebnice Němčina pro kuchaře a číšníky.</p> <p>V 1. ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata. Rovněž v oblasti mluvnice se jedná o základní znalosti.</p>

	<p>Ve 2. ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí slovní zásoby a konverzace ve veřejné oblasti. V oblasti mluvnice je učivo prohlubováno tak, aby vedlo ke gramatické správnosti projevu.</p> <p>Ve 3. ročníku pokračuje zvládnutí běžné konverzace a prohlubování mluvnického učiva. Navíc přistupuje výuka slovní zásoby odborné terminologie a konverzace úzce zaměřená na zvolený obor.</p>
<p><b>Metody a formy výuky:</b></p>	<p>Ve výuce cizího jazyka se uplatňují metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při výkladu gramatického učiva se u určitých jevů lze opřít o systém mateřského jazyka a systematicky rozvíjet dosavadní znalosti, při procvičování se používají počítačové programy, které žákům umožňují postupovat individuálním tempem</li> <li>- vhodné je používání aktivizujících metod – jazykových her k procvičování slovní zásoby, činnosti s různými didaktickými pomůckami – karty se slovesy apod.</li> <li>- při práci s textem používáme různé propagační materiály týkající se oboru (spolupráce s učiteli odborných předmětů a praktického vyučování), výukové časopisy a tisk</li> <li>- je důležité soustavně zařazovat poslech s porozuměním</li> <li>- rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, některé zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci</li> <li>- individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti</li> <li>- při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy je vhodné využít vlastních znalostí žáků</li> <li>- žákům se specifickými poruchami učení doporučujeme vhodné strategie učení a volíme odpovídající metody při výuce (např. karty na učení slovíček a nepravidelných sloves, počítačové výukové programy aj.)</li> </ul>
<p><b>Hodnocení žáků:</b></p>	<p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – hodnotí se schopnost řešit ústní, písemné komunikativní úlohy, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, zařazují se gramatické testy, písemné práce.</p> <p>Výsledná známka představuje komplexní hodnocení řečových dovedností. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence, které by absolventi měli získat:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řešit běžné pracovní i mimo pracovní problémy,</li> </ul>

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a schopnost je obhájit

#### **Komunikativní kompetence**

- naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně reagovat,
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Kompetence sociální a personální**

- žáci pracují ve skupině i v týmu, společně se podílejí na realizaci úkolu, jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění úkolů.

#### **Kompetence k učení**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

#### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

#### **Průřezová témata:**

*Občan v demokratické společnosti* - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

*Člověk a svět práce* - žák pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, představí se, sdělí svoje záliby, profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace.

*Člověk a životní prostředí* - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví, životosprávy a okolního prostředí

*Informační a komunikační technologie* - žák je veden k tomu, aby prezentoval výsledky své práce před skupinou lidí, správně

	se vyjadřoval a vystupoval, dovedl pracovat s informacemi získanými z internetu
--	---

**Ročník : 1**

**Počet hodin: 32**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pozdraví, představí sebe i jiné</li> <li>-objednává si v kavárně a zaplatí</li> <li>-píše stručně o své osobě</li> <li>-vyjmenuje některé evropské země</li> </ul>	Základní komunikace (4 hod)	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-popisuje byt</li> <li>-osvojuje si slovní zásobu k tématu bydlení</li> <li>-jednoduše popisuje svůj denní program</li> </ul>	Bydlení (3 hod)	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-učí se sjednávat si schůzku</li> <li>-osvojuje si slovní zásobu</li> <li>-časové údaje, dny v týdnu</li> <li>-jednoduše řekne, kde lidé bydlí a pracují</li> </ul>	Termíny a schůzky (3 hod)	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojuje si slovní zásobu k tématu město, dopravní prostředky</li> <li>-zeptá se na cestu</li> <li>-pokusí se turistovi vysvětlit, jak se dostane na zvolené místo</li> </ul>	Orientace ve městě (3 hod)	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-poskytuje informace o vybraných povoláních</li> <li>-osvojuje si základní slovní zásobu k tématu všední den a povolání</li> <li>-popisuje, jak většinou tráví den</li> </ul>	Všední den Povolání ( 3 hod )	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

-učí se zeptat na cestu a popsat cestu -napíše pohlednici -snaží se zorientovat se v plánu města osvojuje si slovní zásobu k tématu turistický ruch	Vídeň ( 3 hod )	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
-vypráví stručně o dovolené a prázdninách -osvojuje si slovní zásobu k tomuto tématu -zopakuje si názvy měsíců a ročních období	Prázdniny, dovolená (3 hod )	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
-zeptá se na cenu a říká, co si přeje -osvojuje si slovní zásobu k tématu potraviny, míry a váhy, jídla a čas k jídlu -sděluje co mu chutná -snaží se pochopit jednoduchý recept	Jídlo a pití ( 4 hod )	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
-snaží se porozumět informaci o počasí -popisuje oblečení do školy, při sportu apod. -při nakupování určuje barvu a velikost oblečení	Počasí a oblečení ( 3 hod )	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
-osvojuje si slovní zásobu k tématu-části lidského těla a běžná onemocnění -říká, co ho bolí -napíše stručný dopis	Lidské tělo a zdraví ( 3 hod )	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>

Ročník : 2

Počet hodin : 32

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>Žák:</b> -popisuje, co lidé dělají ve volném čase -vyjadřuje souhlas a nesouhlas -mluví o své rodině	Volný čas ( 6 hod )	<i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>

-řekne, co má chuť dělat a jak tráví volný čas		
-osvojuje si slovní zásobu k tématu koníčky -řekne, jaké má zájmy -uvede možnosti kulturního vyžití v našem městě	Koníčky (6 hod)	Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí
-napíše SMS, E - Mail -pokusí se sestavit blahopřání - sestaví přání k jednotlivým svátkovým obdobím -doplňuje si slovní zásobu k danému tématu	Krátká osobní sdělení (6 hod )	Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí
-pojmenuje základní sporty -vypráví, jaké sporty pěstuje - uvede možnosti provozování sportu v našem městě -seznamuje se se slovní zásobou k tématu sport	Sport ( 5 hod )	Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí
-uvádí důvody, proč se lidé učí cizí jazyky -osvojuje si slovní zásobu k tématu	Cizí jazyky ( 5 hod )	Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí
-vypráví o prázdninové cestě -odpovídá na otázky týkající se plánování cesty a rezervace pobytu -osvojuje si další slovní zásobu k tématu cestování	Cestování ( 6 hod )	Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí
-pozve kamaráda na oslavu narozenin -vyjmenuje, jaké dárky dává rodičům a kamarádům -uvede, jaké dárky by si přál	Rodinné oslavy ( 6 hod )	Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí



<p>Vypravuje, jak probíhá oslava v jeho rodině</p>		
<p>-osvojuje si slovní zásobu k tématu -vyjmenuje oddělení v obchodním domě -pojmenuje základní potraviny a nápoje -požádá o zboží a informuje se o ceně</p>	<p>Nakupování ( 6 hod )</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-sdělí svou adresu -popisuje byt a obytné místnosti -pozve si domů návštěvu a uvítá ji</p>	<p>Bydlení ( 6 hod )</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-uvádí, které země patří do německé jazykové oblasti -získává důležité informace o těchto zemích -snaží se porozumět textu v reklamních letáčích</p>	<p>Reálie německy mluvících zemí ( 6 hodin )</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>

**Ročník :3**

**Počet hodin: 32**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Žák:</b> -porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově -osvojuje si slovní zásobu k tématu-bydlení, domácnost, zařízení bytu</p>	<p>Život ve městě a na venkově (4 hod)</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-uvádí, jaké má kulturní zájmy a jaká kulturní zařízení jsou v místě jeho bydliště -osvojuje si slovní zásobu k tématu kulturní zájmy, kulturní zařízení a památky</p>	<p>Kulturní život (5 hod)</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<p>-osvojuje si slovní zásobu k tématu závěrečné práce -napíše svůj životopis -pokusí se sestavit žádost o práci</p>	<p>Životopis, závěrečná práce (6 hod)</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-vyjmenuje naše svátky a jednoduše o nich pohovoří na základě textu je porovnává s tradicemi v jiných zemích -rozšíří si slovní zásobu k tématu oslavy a svátky</p>	<p>Oslavy a svátky v různých zemích (5 hod)</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-osvojuje si slovní zásobu základních jídel a nápojů z běžného jídelního lístku -používá fráze běžné při objednávání, obsluze a účtování, rezervaci míst, objednání taxi</p>	<p>Styk s hostem při obsluze a další služby (12 hod )</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>

Vypracoval: Mgr. Adamec Martin

## Učební osnova předmětu

### OBČANSKÁ NAUKA

<p><b>Cíl předmětu:</b></p>	<p>Cílem výuky je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti, a to tak, aby sami dovedli posoudit pozitivní rysy demokracie, svobody, práva i morálky. Jsou vedeni k uvědomění si vlastní identity a k úctě k jiných, k vytvoření zdravé hodnotové orientace, učí se užívat kritické myšlení, jednat slušně, odpovědně a uvážlivě, hodnotit a vyhodnocovat obklopující realitu, zaujímat stanovisko, argumentovat.</p> <p>Získané vědomosti využijí v praktickém životě při rozhodování, řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru, a to nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem.</p>
<p><b>Charakteristika učiva:</b></p>	<p>Obsah předmětu vychází o obsahového okruhu RVP, je členěn na tematické celky: Člověk v lidském společenství; Člověk jako občan; Člověk a právo; Člověk a hospodářství; ČR, Evropa a svět.</p> <p>Celek “Člověk v lidském společenství” seznamuje žáky se strukturou společnosti, s fungováním malých i velkých sociálních skupin, tedy přes rodinu, školní třídu, město, ve kterém žijí, až po národní společenství. Pozornost je věnována postavení muže a ženy ve společnosti, menšinám, multikulturnímu soužití. Podporuje zdravé sebevědomí, sebepojetí a sebehodnocení žáků, vede je k respektu k sobě i druhým.</p> <p>Celek “Člověk jako občan” učí žáky jednat odpovědně, žít čestně, projevovat občanskou aktivitu, preferovat demokratické hodnoty a přístupy, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance. Buduje vztah ke kulturnímu dědictví národa, posiluje pozitivní vztah k životnímu prostředí. Právní povědomí je ukotveno v celku “Člověk a právo.”</p> <p>“Člověk a hospodářství” - žák si váží hodnot lidské práce, jedná hospodárně, odpovědně řeší své finanční záležitosti, orientuje se v pracovně právních záležitostech.</p> <p>Celek “ČR a svět” osvětlí žákům postavení ČR mezi ostatními státy světa, pojem globalizace a popíše globální problémy soudobého světa.</p>
<p><b>Metody a formy výuky:</b></p>	<p>Výklad, řízená diskuze na dané téma, při které jsou žáci vedeni k samostatnému úsudku a vyjádření vlastního postoje a názoru.</p>

	<p>Metody motivační: úvodní zmapování znalostí, dovedností a postojů; hry, soutěže, řešení konfliktů a situací všedního dne (propojení s praxí).</p> <p>Metody fixační: opakování a aplikace učiva v demonstračních aktivitách, výměna rolí. Žáci pracují samostatně i ve skupinách.</p> <p>Využití pomůcek: prezentace PowerPoint, denní tisk.</p>
<p><b>Hodnocení žáků:</b></p>	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec.</p> <p>Důraz je kladen na získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce, hodnotíme proto nejen sumu teoretických poznatků (osvojení pojmů pro argumentaci a samostatná vystoupení), ale též úroveň přípravy žáka na praktický život.</p> <p>Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, při simulaci problémů a krizových situací, v besedách, ...</p> <p>Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence:</b></p> <p><i>Kompetence k učení</i> - žáci umí efektivně vyhledat a zpracovat informace, a to z různých informačních zdrojů.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> - spolupráce.</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> - žáci jsou schopni naslouchat, přiměřeně se vyjádřit k účelu jednání, a to v projevech písemných i ústních; formulují své myšlenky srozumitelně, v souvislostech; jsou schopni aktivně diskutovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých; vhodně se prezentovat.</p> <p><i>Sociální a personální kompetence</i> - žáci se učí ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými, učí se vyhodnocovat vlastní výsledky práce, kriticky odhalí vlastní nedostatky za účelem nápravy; seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými; jednají odpovědně, samostatně, dokážou pracovat v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných a otevřených mezilidských vztahů; uznávají hodnotu života a uvědomují si odpovědnost za vlastní život.</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti:</i> Obsah předmětu přispívá k rozvoji osobnosti žáka; žáci se naučí správné komunikaci, vyjadřování a řešení konfliktů; získává informace o společnosti, kultuře, náboženství, politickém systému, orientuje se v</p>

	<p>právním minimu nutném pro soukromí a občanský život; je veden k morálnímu odpovědnému chování, toleranci, solidaritě.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí:</i> Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, k péči o něj, aktivně se podílí na jeho zachování; seznamují se s kulturními hodnotami a přírodními památkami regionu.</p> <p><i>Člověk a svět práce:</i> Žáci získají informace o soustavě vzdělávání v ČR, o významu a možnostech dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnosti celoživotního učení; výuka vede žáky k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o volbě zaměstnání, vážili si práce druhých, dodržovali pracovní povinnosti, zodpovědně plnili uložené úkoly. Zvládnutí této role jim pomůže nejen při nástupu do zaměstnání, ale i v podnikání.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie:</i> Žáci se naučí využívat aktuálních informací pro výuku předmětu</p>
--	---

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí struktuře osobnosti (temperament, sebezpojetí, sebehodnocení, motivace); je si vědom hodnoty vlastního já, chápe potřebu životní spokojenosti</li> <li>- uvede příklady faktorů ovlivňujících prožívání a chování člověka</li> <li>- aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích: objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce</li> <li>- charakterizuje sociologii jako společenskou vědu</li> <li>- objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost; popíše rodinu jako malou sociální skupinu; porozumí vztahům v příbuzenství; uvede možné příčiny krize současné rodiny</li> <li>- rozlišuje mezi třídou a vrstevnickou skupinou; objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost jedince: sebezpojetí, sebezpojetí, sebehodnocení; motivace, ambice</li> <li>- sociologie: společnost, sociální skupiny, sociální role a konflikt rolí, prestiž; postavení muže a ženy ve společnosti</li> <li>- současná česká společnost, její vrstvy</li> <li>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah klidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> <li>- vztahy v rodině; mezigenerační problémy</li> <li>- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti</li> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> </ul>	<p>Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rovnoprávnost mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována (příčiny a projevy genderové nerovnosti)</li> <li>- uvede konkrétní příklady menšin v demokratické společnosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe práva a povinnosti pro něho vyplývající z jeho role v rodině</li> <li>- porozumí právním vztahům mezi partnery, manželi, mezi dětmi a rodiči; vyhledává informace v oblasti zákona o rodině</li> <li>- popíše, jak jsou chráněna práva dítěte a kde hledat pomoc v případě jejich porušování</li> <li>- uvede formy náhradní rodinné péče</li> <li>- dovede vyhledat pomoc při řešení konkrétního problému nebo ocitne-li se v krizové situaci</li> <li>- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- orientuje se v textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (koupě a reklamace zboží, cestovní zájezd, pojištění)</li> </ul>	<p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zákon o rodině - rodina jako klíčová sociální skupina; funkce rodiny; náhradní rodinná péče</li> <li>- volba životního partnera - přátelství, láska, zamilovanost, partnerství, manželství</li> <li>- problematika krize rodiny</li> <li>- krizové situace v rodině</li> <li>- domácí násilí</li> <li>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu</li> </ul>	<p>Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje rozpočet životních nákladů</li> <li>- vysvětluje důsledky nesplácení úvěru a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti; dovede vyhledat pomoc</li> <li>- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</li> <li>- vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>- kontroluje, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným</li> </ul>	<p><b>Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření jednotlivce a rodiny - rodinný rozpočet; řešení krizových finančních situací; sociální zajištění; pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> <li>- volba zaměstnání, trh práce, pracovní smlouva</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</p>

<p>písemně podmínkám</p> <p>dohodnutým</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi</li> <li>- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití</li> <li>- uvědomuje si význam a hodnotu multikulturního soužití, vnímá jej jako zdroj vzájemného obohacování etnik a národů</li> <li>- identifikuje praktické důsledky adaptace a asimilace</li> <li>- objasní netoleranci, xenofobii, rasismus pomocí pojmů předsudky a stereotypy; charakterizuje zdroje rasismu</li> <li>- objasní příčiny migrace</li> <li>- uvede konkrétní příklady ochrany menšin; z pozorování života kolem sebe vyvodí příčiny diskriminace</li> <li>- chápe pojem kultura, kulturní dědictví; orientuje se v nabídce kulturních institucí v regionu; popíše lidové tradice regionu</li> <li>- buduje si pozitivní vztah k životnímu prostředí; chápe principy ochrany životního prostředí</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velké sociální skupiny: národ, národnost, rasa, etnikum</li> <li>- současná Česká republika a její etnické složení</li> <li>- problematika soužití majority s minoritou; otázka asimilace, adaptace, segregace</li> <li>- předsudky, rasismus, xenofobie</li> <li>- diskriminace a její formy</li> <li>- kulturní dědictví ČR; ochrana a užívání kulturních hodnot (x vandalismus); kulturní památky regionu</li> <li>- vztah k životnímu prostředí; ochrana životního prostředí, přírodní památky regionu</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>

**Ročník: druhý**

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; jedná odpovědně, iniciativně; vytváří vřelé, vstřícné vztahy ve skupině</li> <li>- učí se řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, rozumí pojmu šikana</li> <li>- předchází osobním konfliktům, zná pojem předsudky</li> <li>- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky)</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy ve skupině - ohleduplnost a slušnost jako základ demokratického soužití (rodina, škola, třída, širší komunita)</li> <li>- komunikace – typy komunikace; virtuální svět, osobní bezpečí</li> <li>- prevence a řešení konfliktů</li> </ul>	<p>Občan v dem. spol. Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní lidská práva, které jsou zakotvena v českých zákonech, a to včetně práv dítěte, uvede kam se v případě ohrožení práv obrátit</li> <li>- uvede základní zásady a principy na niž je založena demokracie; dovede rozpoznat porušení principů a zásad demokracie</li> <li>- na příkladech ze života uvede pozitivní jednání, tedy jednání v souladu s občanskými ctnostmi</li> <li>- uvede nejvýznamnější české politické strany; vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby, proč se jich mají lidé zúčastnit; posoudí nabídku politických stran</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- soužití ve společnosti - etika, morálka, mravní rozhodování, občanské ctnosti</li> <li>- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- vznik a podstata státu, jeho funkce, struktura veřejné správy a samosprávy</li> <li>- ústava ČR, výkonná, zákonodárná a soudní moc</li> <li>- lidská práva, základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- úloha politiky, politické strany, aktivní a pasivní volební právo, volební systém</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů</li> </ul>	<p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> </ul>	<p>Občan v demokratické</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem</li> <li>- porozumí významu práva ve společnosti</li> <li>- uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde je uveřejňují</li> <li>- rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany</li> <li>- orientuje se v systému českých soudů</li> <li>- vysvětlí činnost policie, soudu, advokacie, státního zastupitelství</li> <li>- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo objektem kriminálního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava soudu ČR; právnická povolání, notář, advokát, soudce</li> <li>- trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</li> <li>- kriminalita mladistvých</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a dětech</li> </ul>	<p>společnost i Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v možnostech nabídky zaměstnání, posoudí výhody a nevýhody poskytované zaměstnavatelem</li> <li>- orientuje se ve službách úřadu práce, v postupech řešení nezaměstnanosti, ví, kam se obrátit pro pomoc; rekvalifikace</li> <li>- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav, na základě zjištěných informací posoudí, zda jsou konkrétní služby výhodné, únosné</li> <li>- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb na účtu</li> </ul>	<p><b>Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní úřad a jeho služby</li> <li>- hledání zaměstnání</li> <li>- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li> <li>- služby peněžních ústavů, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk; půjčky, úvěry, hypotéky</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozvrstvení současné české společnosti z hlediska národnosti, náboženství, sociálního postavení</li> <li>- objasní, jak vzniká napětí nebo konflikt mezi majoritou a minoritou na příkladech osudů zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje, počínání nacistů za 2. světové války; uvede příklady genocidy v současném světě</li> <li>- vyvodí příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit</li> <li>- vnímá význam a hodnotu multikulturního soužití jako zdroj vzájemného obohacování</li> <li>- popíše specifika náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé nejen ČR, ale i ve světě</li> <li>- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současná česká společnost, její vrstvy, sociální stratifikace; postavení muže a ženy ve společnosti; menšiny u nás</li> <li>- sociální problémy ve světě - civilizační sféry; sociální nerovnost (chudoba, extrémní chudoba</li> <li>- migrace v současném světě - migranti, azyntanti; genocida - lidská práva - mezinárodní organizace na ochranu práv</li> <li>- multikulturní soužití (klady vzájemného obohacování x problémy multikulturního soužití)</li> <li>- náboženství a církve, náboženská hnutí, náboženský fundamentalismus; náboženské konflikty jako ohrožení míru</li> </ul>	<p>Občan v dem. spol. Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše politické spektrum ČR, podle čeho se občan řídí, zvažuje-li nabídku politických stran</li> <li>- uvede příklady extrémismu (např. na základě mediálního zpravodajství), vysvětlí, čím jsou extrémistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků</li> <li>- popíše způsoby ovlivňování veřejnosti, najde konkrétní příklady</li> <li>- aplikuje kritický přístup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politické strany</li> <li>- politický radikalismus a extrémismus, aktuální česká extrémistická scéna, její symbolika; mládež a extrémismus</li> <li>- svobodný přístup k informacím; média, jejich funkce; zpravodajství, objektivita zpravodajství</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídá smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních záležitostech</li> <li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>	<p><b>Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání - pracovní poměr (vznik, změna, ukončení)</li> <li>- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- mzda (časová, úkolová)</li> <li>- daně, daňové přiznání</li> <li>- sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu ČR a sousední státy</li> <li>- popíše státní symboly</li> <li>- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>- objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství, charakterizuje soudobé cíle EU</li> <li>- popíše funkci a činnost OSN a NATO, uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru</li> <li>- uvede příklady velmocí zemí vyspělých, rozvojových a velmi chudých</li> <li>- popíše proces globalizace (hospodářství, kultura, politika), uvede příklady globalizace, zhodnotí rizika, která proces globalizace na mezinárodním poli přináší</li> <li>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, diskutuje o perspektivách</li> <li>- lokalizuje ohniska napětí v soudobém světě, na příkladu (médiu) vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí terorismu</li> </ul>	<p><b>ČR, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR a její postavení v současnosti v mezinárodních organizacích</li> <li>- české státní a národní symboly, státní svátky a významné dny</li> <li>- EU - skladba a cíle, orgány EU</li> <li>- zahraniční politika ČR</li> <li>- globalizace, globální provázanost světa</li> <li>- globální problémy, rizika, globální spolupráce</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>

Vypracovala: Mgr. Gabriela Illeová

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 32

Pojetí předmětu

<p><b>Cíl předmětu</b></p>	<p>Cílem předmětu je naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti,</li> <li>- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna).</li> <li>- využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením,</li> <li>- matematizovat jednoduché reálné situace,</li> <li>- využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky</li> </ul>
<p><b>Charakteristika učiva</b></p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i>. Tematické celky Operace s čísly, Číselné a algebraické výrazy upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3.ročníku. Výuka matematiky je podporována v předmětu Matematika v oboru. Pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky</p>
<p><b>Metody a formy výuky</b></p>	<p>Při výuce matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se studenty. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, realizace seminárních prací, vyhledávání informací využíváním prostředků ICT.</p>
<p><b>Hodnocení žáků</b></p>	<p>Kriteria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 - 5. V celkovém hodnocení se promítají tři základní faktory – ústní zkoušení, čtvrtletní písemné práce a krátké učitelské testy. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence</b>, které by absolventi měli získat:</p> <p><i>Matematické kompetence:</i></p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:</p> <p>–správně používat a převádět běžné jednotky;</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>–používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li><li>–číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li><li>–provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li><li>–nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;</li><li>–aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li><li>–aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.</li></ul> <p><b><i>Aplikace matematických postupů:</i></b> výuka matematiky podporuje rozvoj následujících klíčových kompetencí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vhodné a přesné vyjadřování</li><li>- logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů</li><li>- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí</li></ul> <p><b><i>Kompetence k učení:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li><li>–ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li><li>–uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li><li>–poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li><li>–využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li><li>–sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li><li>–znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li></ul> <p><b><i>Kompetence k řešení problémů:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li><li>–uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li><li>–spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li></ul> <p><b><i>Personální a sociální kompetence:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností,</li></ul>
--	--

	<p>zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; –reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; –ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přesně plnit svěřené úkoly</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> - získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet - využívání různých forem grafického znázornění reálných situací</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b> –uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Při výuce matematiky jsou žáci vedeni k uplatňování mezipředmětových vztahů a zvyšování motivace k dalšímu vzdělávání. Výuka matematiky je ovlivněna potřebami dalších předmětů, hlavně v odborné složce vzdělávání a to v následujících předmětech: Stolničení a Technologie</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>V demokratické společnosti:</i> - posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky. Dále učí žáky klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; –hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a učí být kriticky tolerantní</p> <p><i>Člověk a svět práce:</i> - vede k identifikaci a formulování vlastních priorit a cílů - k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry - posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí:</i> - upozorňujeme žáky, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; – aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</p>
--	--

	<p>- upozornujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, zpracovávání různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami. Pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit vytvářením příjemného prostředí během výuky.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie:</i></p> <p>- žáci zpracovávají různé tabulky, grafy a přehledy pomocí výpočetní techniky. Zpracovávají referáty a seminární práce na základě informací získaných z celosvětové sítě Internet.</p>
--	---

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace v R;</li> <li>- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla;</li> <li>- určí řád reálného čísla;</li> <li>- zaokrouhlí reálné číslo;</li> <li>- znázorní reálné číslo na číselné ose;</li> <li>- zapíše a znázorní interval;</li> <li>- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);</li> <li>- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru;</li> <li>- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu;</li> <li>- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;</li> <li>- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen</li> </ul>	<p><b>1. Operace s čísly – 18</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor R</li> <li>- aritmetické operace v číselných oborech R</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- mocniny s celočíselným mocnitelem</li> <li>- odmocniny</li> <li>- základy finanční matematiky</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<p>zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s číselnými výrazy;</li> <li>- určí definiční obor lomeného výrazu;</li> <li>- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy;</li> <li>- rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;</li> <li>- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů;</li> <li>- interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>2. Číselné a algebraické výrazy - 14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- mnohočleny</li> <li>- lomené výrazy</li> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- definiční obor lomeného výrazu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>



## Pojetí předmětu

<b>Cíl předmětu</b>	Cílem předmětu je naučit žáky: - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna). - využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, - matematizovat jednoduché reálné situace, - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky
<b>Charakteristika učiva</b>	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Navazuje na 1. ročník a na výuku Matematiky v oboru. Tematické celky Řešení rovnic a nerovnic a Planimetrie upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současné jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 3.ročníku. Pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky, rýsovací potřeby
<b>Metody a formy výuky</b>	Při výuce matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se studenty. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, realizace seminárních prací, vyhledávání informací využíváním prostředků ICT.
<b>Hodnocení žáků</b>	Kriteria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 - 5. V celkovém hodnocení se promítají tři základní faktory – ústní zkoušení, čtvrtletní písemné práce a krátké učitelské testy. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b>	<b>Klíčové kompetence</b> , které by absolventi měli získat: <b>Matematické kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli: –správně používat a převádět běžné jednotky; –používat pojmy kvantifikujícího charakteru; –číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); –provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; –nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;

	<ul style="list-style-type: none"><li>–aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li><li>–aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.</li></ul> <p><b>Aplikace matematických postupů:</b> výuka matematiky podporuje rozvoj následujících klíčových kompetencí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vhodné a přesné vyjadřování</li><li>- logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů</li><li>- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí</li></ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li><li>–ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li><li>–uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li><li>–poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li><li>–využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li><li>–sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li><li>–znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>:-porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li><li>–spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li></ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li><li>–reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li><li>–ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li><li>- přesně plnit svěřené úkoly</li></ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet</li></ul>
--	--

- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

**Kompetence k pracovnímu uplatnění:**

–uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

**Mezipředmětové vztahy:**

Při výuce matematiky jsou žáci vedeni k uplatňování mezipředmětových vztahů a zvyšování motivace k dalšímu vzdělávání. Výuka matematiky je ovlivněna potřebami dalších předmětů, hlavně v odborné složce vzdělávání a to v následujících předmětech: Stolničení a Technologie

**Průřezová témata:**

*V demokratické společnosti:*

- posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky. Dále učí žáky klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;

–hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a učí být kriticky tolerantní

*Člověk a svět práce:*

- vede k identifikaci a formulování vlastních priorit a cílů

- k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry

- posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.

*Člověk a životní prostředí:*

- upozorňujeme žáky, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

– aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

- upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, zpracovávání různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami. Pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit vytvářením příjemného prostředí během výuky.

*Informační a komunikační technologie:*

- žáci zpracovávají různé tabulky, grafy a přehledy pomocí výpočetní techniky. Zpracovávají referáty a seminární práce na základě informací získaných z celosvětové sítě Internet

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R;</li> <li>- řeší v R soustavy lineárních rovnic;</li> <li>- řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce;</li> <li>- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>1. Řešení rovnic a nerovnic - 14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- soustavy lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</li> <li>- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků;</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;</li> <li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</li> <li>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</li> <li>- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;</li> <li>- určí obvod a obsah kruhu;</li> <li>- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;</li> <li>- určí obvod a obsah složených rovinných útvarů;</li> </ul>	<p><b>2. Planimetrie - 18</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planimetrické pojmy</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- trojúhelníky</li> <li>- kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary</li> <li>- konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky</li> <li>- pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>- složené útvary</li> </ul>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		
--	--	--

**Ročník: 3**

**Počet hodin celkem: 32**

**Pojetí předmětu**

<p><b>Cíl předmětu</b></p>	<p>Cílem předmětu je naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti,</li> <li>- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna).</li> <li>- využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením,</li> <li>- matematizovat jednoduché reálné situace,</li> <li>- využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky</li> </ul>
<p><b>Charakteristika učiva</b></p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i>. Tematické celky Funkce, Goniometrie a trigonometrie, Stereometrie, Pravděpodobnost a Práce s daty v praktických úlohách upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy.</p> <p>Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Zároveň se tyto základy uplatňují v předmětu Matematika v oboru.</p> <p>Pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky a rýsovací potřeby.</p>
<p><b>Metody a formy výuky</b></p>	<p>Při výuce matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se studenty. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, realizace seminárních prací, vyhledávání informací využíváním prostředků ICT.</p>
<p><b>Hodnocení žáků</b></p>	<p>Kriteria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec.</p> <p>Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 - 5. V celkovém hodnocení se promítají tři základní faktory – ústní zkoušení, čtvrtletní písemné práce a krátké učitelské testy. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence, které by absolventi měli získat:</b></p> <p><b><i>Matematické kompetence:</i></b></p>

<p><b>průřezových témat</b></p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>–používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>–číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>–provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>–nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;</li> <li>–aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>–aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.</li> </ul> <p><b>Aplikace matematických postupů:</b> výuka matematiky podporuje rozvoj následujících klíčových kompetencí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné a přesné vyjadřování</li> <li>- logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů</li> <li>- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>–ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>–uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>–poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>–využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>–sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>–znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>:-porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>–uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>–spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>
---------------------------------	---

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přesně plnit svěřené úkoly

***Komunikativní kompetence:***

- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

***Kompetence k pracovnímu uplatnění:***

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

***Mezipředmětové vztahy:***

Při výuce matematiky jsou žáci vedeni k uplatňování mezipředmětových vztahů a zvyšování motivace k dalšímu vzdělávání. Výuka matematiky je ovlivněna potřebami dalších předmětů, hlavně v odborné složce vzdělávání a to v následujících předmětech: Stolničení a Technologie

***Průřezová témata:***

*V demokratické společnosti:*

- posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky. Dále učí žáky klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a učí být kriticky tolerantní

*Člověk a svět práce:*

- vede k identifikaci a formulování vlastních priorit a cílů
- k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry
- posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.

*Člověk a životní prostředí:*

- upozorňujeme žáky, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní

	<p>prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, zpracovávání různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami. Pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit vytvářením příjemného prostředí během výuky.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci zpracovávají různé tabulky, grafy a přehledy pomocí výpočetní techniky. Zpracovávají referáty a seminární práce na základě informací získaných z celosvětové sítě Internet.</li> </ul>
--	--

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;</li> <li>- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní;</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;</li> <li>- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;</li> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>1. Funkce – 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce</li> <li>- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy úhel a jeho velikost;</li> <li>- vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math>;</li> <li>- určí hodnoty <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math> pro <math>0^\circ &lt; \alpha</math></li> </ul>	<p><b>2. Goniometrie a trigonometrie – 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrické funkce <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math> v intervalu <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math></li> <li>- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin;</li> <li>- určuje vzdálenost bodů, přímek a roviny;</li> <li>- určuje odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin;</li> <li>- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;</li> <li>- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;</li> <li>- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- užívá a převádí jednotky objemu;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>3. Stereometrie – 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich síť</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu a objemu těles, složených těles</li> </ul>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>4. Pravděpodobnost v praktických úlohách – 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> </ul>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr;</li> <li>- porovnává soubory dat;</li> <li>- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;</li> <li>- určí aritmetický průměr;</li> <li>- určí četnost a relativní četnost znaku;</li> <li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p><b>5. Práce s daty v praktických úlohách – 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor a jeho charakteristika</li> <li>- četnost a relativní četnost znaku</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
---	--	---

Vypracoval: Mgr. Vladimír Zedník

**Učební osnova předmětu**

**MATEMATIKA V OBORU**

**1. ročník**

<b>Cíl předmětu</b>	Cílem předmětu je, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a především ve svém oboru. Dále aby efektivně počítali a aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů ve svém oboru, využívali efektivně kalkulátory a IT techniku.
<b>Charakteristika učiva</b>	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Výuka aplikuje učivo předmětu matematika na praxi. Předmět je rozdělen do následujících celků. Tematické celky: základní početní výkony – operace s reálnými čísly, početní výkony s pojmenovanými čísly, přepočty surovinových norem, procentový počet – použití v praxi, Využití objemu a hmotnosti v praxi. Matematika v oboru dále pokračuje ve 3. ročníku.
<b>Metody a formy výuky</b>	Při výuce Matematiky v oboru jsou využívány následující metody: výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Při výuce jsou využívány názorné pomůcky. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a využívání prostředků ICT. Důraz je kladen na důkladné opakování a upevňování učiva U žáků s poruchami učení je zvolen individuální přístup.
<b>Hodnocení žáků</b>	Kritéria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu školy. Podklady pro hodnocení a klasifikaci vyučující získává zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek – ústní zkoušení a písemnými testy.
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b>	<b>Klíčové kompetence</b> , které by absolventi měli získat: <b>Matematické kompetence:</b> - vhodně a přesně se vyjadřovat - správně používat a převádět běžné jednotky; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - logicky usuzovat, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů - získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí, – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru <b>Kompetence k řešení problémů</b>  <b>Personální a sociální kompetence:</b> - přesné plnění svěřených úkolů

- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

**Komunikativní kompetence:**

- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

**Mezipředmětové vztahy:**

Při výuce matematiky jsou žáci vedeni k uplatňování mezipředmětových vztahů a zvyšování motivace k dalšímu vzdělávání. Výuka matematiky je ovlivněna potřebami dalších předmětů.

**Průřezová témata:**

*Člověk v demokratické společnosti:* Výuka matematiky v oboru posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.

*Člověk a svět práce:* Výuka matematiky v oboru vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.

*Člověk a životní prostředí:* Při výuce matematiky v oboru upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, zpracovávání různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami. Pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit vytvářením příjemného prostředí během výuky.

*Informační a komunikační technologie:* získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT

**Rozpis učiva - 1. ročníku**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s přirozenými čísly a desetinnými čísly</li> <li>- používá různé zápisy čísel</li> </ul>	<p><b>1. Operace s reálnými čísly (6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní zásady matematiky v oboru, - základní početní úkony, - aritmetický průměr, - zaokrouhlování čísel</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- převádí jednotky délky, plochy a objemu, hmotnosti v praxi</li> </ul>	<p><b>2. Početní výkony s pojmenovanými čísly (7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převádění jednotek soustavy SI</li> <li>- základní početní výkony s pojmenovanými čísly /sčítání a odčítání, násobení a dělení/</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní matematické operace (sčítání, dělení, násobení) tyto znalosti vhodně využívá při normování jídel, polévek, moučníků</li> </ul>	<p><b>3. Přepočty surovinových norem (7)</b></p> <p>Normování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polévek,</li> <li>- hlavních pokrmů,</li> <li>- moučníků</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší příklady z praxe využitím procentového počtu</li> </ul>	<p><b>4. Procentový počet – použití v praxi (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy, - výpočet procentového počtu, - výpočet základu,</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>provádí základní matematické operace (sčítání, dělení, násobení) tyto znalosti vhodně využívá při hodnocení úrovně výživy</p>	<p><b>5. Základní početní výkony - Hodnocení úrovně výživy (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BMI</li> <li>- Základní pojmy</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i></p>

**3. ročník**

**Počet hodin celkem: 32**

<b>Cíl předmětu</b>	Cílem předmětu je, aby se žáci seznámili s požadavky na matematické výpočty ve svém oboru a to zejména na: efektivní numerické počítání, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů. Vzdělávání
---------------------	---

	směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi
<b>Charakteristika učiva</b>	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Výuka navazuje na znalosti z matematického vzdělávání. Předmět je rozdělen do následujících celků. Tematické celky: peněžní jednotky, výpočet výtěžnosti surovin, kalkulace pokrmů, výpočet zásob, inventura, inventarizace
<b>Metody a formy výuky</b>	Při výuce Matematiky v oboru jsou využívány následující metody: výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Žáci jsou vedeny k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu, vyhledávání informací a využívání prostředků ICT. Po dokončení samostatných celků je kladen důraz na důkladné opakování a upevňování učiva U žáků s poruchami učení je zvolen individuální přístup.
<b>Hodnocení žáků</b>	Kritéria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu školy. Podklady pro hodnocení a klasifikaci vyučující získává zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek – ústní zkoušení a písemnými testy.
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b>	<b>Klíčové kompetence, které by absolventi měli získat:</b> <b>Matematické kompetence:</b> výuka matematiky v oboru podporuje rozvoj následujících klíčových kompetencí -vhodné a přesné vyjadřování -logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodnou argumentace při obhajobě závěrů - získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí. <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný <b>Personální a sociální kompetence:</b> - přesné plnění svěřených úkolů - samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů - výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému. <b>Komunikativní kompetence:</b> - získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet - využívání různých forem grafického znázornění reálných situací. <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><i>Člověk v demokratické společnosti:</i> Výuka matematiky v oboru posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.</p> <p><i>Člověk a svět práce:</i> Výuka matematiky v oboru vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí:</i> Při výuce matematiky v oboru upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, zpracovávání různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami. Pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit vytvářením příjemného prostředí během výuky.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie-</i> získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>
--	---

### Rozpis učiva - 3. ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <p>- provádí základní matematické operace</p> <p>-počítá výtěžnost surovin</p>	<p><b>1.Operace s reálnými čísly</b></p> <p><b>Výpočet výtěžnosti surovin (6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-provádí základní matematické operace</p> <p>-počítá prodejní ceny jídel a nápojů</p> <p>-řeší praktické úlohy z oboru vzdělání</p>	<p><b>2.Základní početní výkony- Kalkuce (7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalkulace pokrmů</li> <li>-výpočet prodejní ceny nápojů, jídel</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-provádí převod měny při závěrečném vyúčtování s hostem</p>	<p><b>3. Peněžní jednotky-základní početní výkony(5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peněžní jednotky ČR</li> <li>- kurzovní lístek</li> <li>- převody a přepočty peněžních jednotek</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-provádí základní matematické operace (sčítání, dělení, násobení) tyto znalosti vhodně využívá při výpočtu skladu zásob</p>	<p><b>4.Výpočet zásob, inventura, inventarizace(6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy, -výpočet procentového počtu, - výpočet základu,</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí povrch a objem tělesa</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>	<p><b><u>5.Objem a hmotnost těles v praxi (5)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-polohové vztahy prostorových útvarů</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší výpočty jednoduchých finančních záležitostí</li> </ul>	<p><b><u>6.Procentový počet v praxi - Finanční matematika(4)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduché a složité úročení</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i></p>

Vypracovala: Ing. Lenka Matoušková



**Učební osnova předmětu**

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Ročník: první až třetí**

**Počet hodin celkem: 32/ročně**

<b>Cíl předmětu</b>	Získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Naučit žáky zvyšovat a kultivovat svou fyzickou zdatnost a pohybový projev. Uvědomovat si vliv pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Prohlubovat hygienické a pracovní zásady, návyky, správně reagovat v situacích ohrožení a zvládat základy první pomoci. Vést žáky k čestnému jednání. Směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit. Využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.
<b>Charakteristika učiva</b>	Obsahem výuky je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, gymnastiky, úpolů. Součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Učivo navazuje na znalosti a dovednosti ze ZŠ. V každém ročníku se opakují a dále prohlubují již zvládnuté činnosti z předcházejícího roku.
<b>Metody a formy výuky</b>	Výuka tělesné výchovy probíhá v týdnu teoretické přípravy a je spojena do dvouhodinového bloku. Probíhá v tělocvičně mimo budovu školy, v posilovně školy nebo venku. Metody používané pro motivaci: pochvala, hra, soutěž, pocit překonání sebe sama, prožitek nového. K nácviku se využívají metody ukázky, demonstrace – učitele, žáka nebo video, výklad, pozorování, napodobování, opakování, metoda pohybového kontrastu apod. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody.
<b>Hodnocení žáků</b>	Klasifikace se řídí Klasifikačním řádem školy. Znamky získávají žáci za své výkony, zlepšení se a především za přístup k předmětu. Klasifikace zohledňuje psychomotorické zvláštnosti, charakterové vlastnosti, zdravotní stav, biologický vývoj žáka i jeho mimoškolní sportovní činnost.

<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence:</b></p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího rozvoje</li> </ul> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů se spolužáky (týmové řešení)</li> <li>- hledat nová řešení</li> </ul> <p><i>Komunikační kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><i>Kompetence sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj</li> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- podílet se na vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti, přijímat kompromis, respektovat dohodnutá pravidla</li> <li>- být schopen uznávat autoritu nadřízených a spolupracovat v týmu</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Průřezové téma:</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné respektování</li> <li>- chápání významu pravidel a řádů pro fungování společnosti</li> <li>- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>
---	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
---------------------	-------	------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí</li> <li>- rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti</li> <li>- předchází možným poraněním a úrazům</li> <li>- zná záchrana a pomoc při osvojených cvicích</li> <li>- dodržuje bezpečnou organizaci cvičební činnosti</li> <li>- plní pokyny učitele</li> </ul>	<p><b>1. Hygiena a bezpečnost v TV 1hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba, hygiena a bezpečnost</li> <li>-vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí</li> <li>-zásady chování a jednání v různém prostředí</li> <li>-záchrana a pomoc</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu</li> <li>-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>-objasní význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>-posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a učí se kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>-vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>-volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>-je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p><b>2. Péče o zdraví 4 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>- regenerace a kompenzace</li> <li>- relaxace</li> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení žáka</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky</li> <li>-aplikuje osvojené dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech</li> <li>-volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám</li> <li>-komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>-je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> <li>-dovede o pohybových činnostech diskutovat</li> <li>-rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>-je schopen sladit pohyb s hudbou</li> </ul>	<p><b>3. Tělesná cvičení 4 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová</li> <li>- všestranně rozvíjející</li> <li>- kondiční</li> <li>- koordinační</li> <li>- kompenzační</li> <li>- relaxační</li> <li>- průpravná</li> <li>- zahřívací</li> <li>- švihadla apod.</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam lehké atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>- umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony</li> <li>- zná základní sportovní povely</li> <li>- uplatňuje všeobecné a speciální rozevíčení</li> </ul>	<p><b>4. Atletika 7 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý)</li> <li>- starty</li> <li>- skoky do dálky</li> <li>- hody a vrh koulí</li> <li>- běžecká cvičení, abeceda</li> <li>- štafetové běhy</li> <li>- fartlek, hra s rychlostí</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> <li>- rozumí základním pravidlům</li> <li>- ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>- chápe role v družstvu a jedná fair play</li> <li>- řídí se pravidly vybraných her a chápe signalizaci rozhodčího</li> <li>- zlepšuje svůj herní projev a volbu správné taktiky hry</li> </ul>	<p><b>5. Pohybové a sportovní hry 12 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útočné a obranné činnosti jednotlivce</li> <li>- jednoduché systémy některých z her:</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- volejbal</li> <li>- badminton</li> <li>- futsal</li> <li>- florbal</li> <li>- ostatní – hokejbal, nohejbal</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede cvičit podle slovních pokynů</li> <li>- dovede využívat gymnastické cviky pro správné držení těla</li> <li>- zaměří se na zlepšení svého rytmického a hudebního vnímání</li> </ul>	<p><b>6. Gymnastika 3 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh</li> <li>- pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudbou, prostná cvičení</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>- uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play</li> </ul>	<p><b>7. Úpoly 1 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády</li> <li>- úpolové soutěže</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>

Vypracovala: Mgr. Belinda Pragerová

Obor vzdělání: 65-51-H/01

Platnost: od 1.9.2023

Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství

Forma vzdělání: denní

### Učební osnova předmětu

## INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### I. ročník

Pojetí předmětu

Počet hodin: 32

<b>Cíl předmětu</b>	Porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit se s historií a vývojovými trendy. Naučit se samostatně obsluhovat počítač, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows. Ovládat IS Bakalář a pracovat v office 365. Zvládat emailovou komunikace. Pracovat se základním textovým programem. Naučit se pracovat s odbornou literaturou a používat správnou terminologii.
<b>Charakteristika učiva</b>	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> . Předmět je zaměřen na seznámení s hardwarovou konfigurací a využití základního softwarového vybavení počítače. Je zaměřen na vytváření dokumentů, vyhledávání informací a komunikaci pomocí internetu.
<b>Metody a formy výuky</b>	Výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeny k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.
<b>Hodnocení žáků</b>	Praktické zkoušení – individuální práce u počítače. Ústní zkoušení – individuální rozhovor, nebo frontální zkoušení. Úroveň získaných znalostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy (zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a individuální předpoklady a vlohy žáků.
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikativní kompetence – správně formulovat své myšlenky, zpracovávat souvislé texty a jiné písemnosti, komunikovat pomocí internetu.</li> <li>2. Personální a sociální kompetence – učit se pracovat v týmu</li> <li>3. Kompetence využívat prostředky IKT – využívat a pracovat s prostředky IKT v praktickém životě</li> </ol>

	<p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – uvědomit si výhody i rizika při práci s PC, pracovat samostatně, plnit zodpovědně úkoly</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – chápat zásadní význam životního prostředí pro člověka, přístup k ochraně živ. prostředí</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obsluhuje IS Bakalář, orientuje se v prostředí</li> <li>- Office 365 – umí poslat email, zvládá pravidla emailové komunikace</li> <li>- zasílá e-mail i s přílohou,</li> <li>- přijímá a otevírá e-mail</li> </ul>	<p><b>IS Bakalář, Office 365</b></p> <p><b>6 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí IS Bakalář, komens domácí úkoly, známky</li> <li>- Office 365, Odesílání emailu, pravidla emailové komunikace</li> </ul>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a obsluhuje jednotlivé komponenty PC a vyjmenuje jejich základní funkce</li> <li>- propojuje PC s dalšími zařízeními</li> <li>- získané informace uplatňuje v praxi, např. při koupi osobního počítače a jeho periferií</li> </ul>	<p><b>Historie, seznámení s PC - 8 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie výpočetní techniky</li> <li>- základní pojmy, péče o PC</li> <li>- konfigurace PC</li> <li>- vstupní a výstupní zařízení PC</li> <li>- základní programové vybavení PC</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů,</li> <li>- formátuje písmo, odstavce, stránky</li> <li>- kopíruje, přesouvá text</li> <li>- vkládá další objekty do textu a edituje je</li> <li>- vytváří a upravuje jednoduché tabulky v textu</li> <li>- vkládá nestandardní znaky</li> <li>- zadává tisk dokumentu</li> </ul>	<p><b>Textový editor MS WORD – 14 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis pracovní plochy</li> <li>- práce s písmem, úpravy</li> <li>- úprava panelů nástrojů</li> <li>- formátování</li> <li>- vkládání objektů a obrázků</li> <li>- nastavení vzhledu stránky</li> <li>- úprava textu dle zadání</li> </ul>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je obeznámen s rizikem virů a malware, vysvětluje, jak viry vznikají, jak se šíří a prakticky projevují</li> <li>- zjišťuje přítomnost viru v počítači a odstraní jej</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost Internetu 4 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové viry, šíření, druhy – antivirové programy</li> <li>- rizika internetové komunikace, kyberšikana, kybergrooming, atd.</li> </ul>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>

<p>- Uvědomuje si rizika internetové komunikace</p>		
---	--	--

## II. ročník

Pojetí předmětu

Počet hodin: 32

<p><b>Cíl předmětu</b></p>	<p>Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským softwarem, prezentací, grafikou a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Naučit je operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, práce v oboru ...), umět pracovat s odbornou literaturou a využívat služby internetu. Velký důraz je kladen na samostatnou práci pod vedením učitele. Při řešení jednotlivých projektů budou žáci využívat znalostí a vědomostí nabytých v prvních dvou ročnících přípravy.</p>
<p><b>Charakteristika učiva</b></p>	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i>. Využití informačních a komunikačních technologií v praxi. Vyhledávání informací na internetu a práce s nimi. Zpracovávání souvislých textů a jiných písemností. Seznámení se základy počítačové grafiky. Informace o principech a postupu při vytváření úspěšné prezentace. Vyhledávání podkladů pro tvorbu prezentace. Samostatná práce s využitím poznatků získaných v ostatních předmětech výuky.</p>
<p><b>Metody a formy výuky</b></p>	<p>Výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor</p>
	<p>a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeny k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.</p>



<p><b>Hodnocení žáků</b></p>	<p>Praktické zkoušení – individuální práce u počítače.                  Ústní zkoušení – individuální rozhovor, nebo frontální zkoušení.                  Úroveň získaných znalostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy (zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a individuální předpoklady a vlohy žáků.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikativní kompetence – správně formulovat své myšlenky, zpracovávat souvislé texty a jiné písemnosti, komunikovat pomocí internetu.</li> <li>2. Personální a sociální kompetence – učit se pracovat v týmu</li> <li>3. Kompetence využívat prostředky IKT – využívat a pracovat s prostředky IKT v praktickém životě</li> </ol> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – uvědomit si výhody i rizika při práci s PC, pracovat samostatně, plnit zodpovědně úkoly</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – chápat zásadní význam životního prostředí pro člověka</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pracuje s textovým programem a jednoduchými tabulkami</li> <li>- seznámí se s náročnějšími funkcemi MS-Excel</li> </ul>	<p><b>Opakování a doplnění učiva – 6 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplnění práce v textu</li> <li>- různé formy dat a jejich formátování, grafická úprava tabulek</li> <li>- řazení a třídění dat, filtry</li> </ul>	<p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje si podklady pro zpracování prezentace</li> <li>- vytváří prezentaci pomocí průvodce</li> <li>- vytváří prezentaci na návrhové šabloně</li> <li>- vkládá do prezentace, tabulky, obrázky, grafy</li> <li>- formátuje text i ostatní prvky prezentace</li> <li>- nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků</li> <li>- veřejně prezentuje svoji práci</li> </ul>	<p><b>Prezentace Power Point – 10 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip prezentace, práce s průvodcem</li> <li>- pohyb po prezentaci</li> <li>- práce s vlastní prezentací, vytváření snímků, řazení a celková úprava prezentace</li> <li>- barevná schémata, pozadí snímků, formátování textu</li> <li>- doplňování efektů, nastavení</li> <li>- animací, střídání snímků</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky</li> <li>- na základní úrovni pořizuje a upravuje obrázky a fotografie</li> </ul>	<p><b>Práce s grafikou 8 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy počítačové grafiky</li> <li>- základní úpravy obrázků</li> <li>- pořizování fotografií</li> <li>- skenování</li> </ul>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s internetovým prohlížečem,</li> <li>- používá internetový vyhledávač, volí vhodné informační zdroje</li> <li>- využívá další funkce internetového prohlížeče</li> </ul>	<p><b>Internet, internetové služby</b> – <b>4 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie, připojení k internetu</li> <li>- vyhledávání a ukládání dat z internetu do počítače, vyhledávání informací pro výuku</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje a rozvíjí znalosti práce s počítačem získané během výuky</li> <li>- vyhledává informace na internetu, doplňuje si poznatky z výuky</li> </ul>	<p><b>Samostatná práce</b> <b>4 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce dle zadání, využití v oboru</li> <li>- spolupráce mezi předměty</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

### III. ročník

Pojetí předmětu

Počet hodin: 32

<p>Cíl předmětu</p>	<p>Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským softwarem – Microsoft Excel a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Žák je veden tak, aby po osvojení dalších nových poznatků (i s využitím učiva prvního ročníku) byl schopen v daném programu vytvořit práci na zvolené téma, specifické dle oboru, pro něj si dovede vyhledat a zpracovat informace pomocí internetu. Naučit se pracovat s odbornou literaturou a používat správnou terminologii.</p>
<p>Charakteristika učiva</p>	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i>. Vytváření tabulek, grafů v tabulkovém procesoru Microsoft Excel. Přináší informace o počítačových virech, antivirové ochraně, možnostech jejich šíření.</p>

<p>Metody a formy výuky</p>	<p>Výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeny k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.</p>
<p>Hodnocení žáků</p>	<p>Praktické zkoušení – individuální práce u počítače. Ústní zkoušení – individuální rozhovor, nebo frontální zkoušení. Úroveň získaných znalostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy (zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a individuální předpoklady a vlohy žáků.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikativní kompetence – správně formulovat své myšlenky, zpracovávat souvislé texty a jiné písemnosti, komunikovat pomocí internetu.</li> <li>2. Personální a sociální kompetence – učit se pracovat v týmu</li> <li>3. Kompetence využívat prostředky IKT – využívat a pracovat</li> </ol>
	<p>s prostředky IKT v praktickém životě</p> <p>Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – uvědomit si výhody i rizika při práci s PC, pracovat samostatně, plnit zodpovědně úkoly <i>Člověk a životní prostředí</i> – chápat zásadní význam životního prostředí pro člověka <i>Informační a komunikační technologie</i> – získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje a rozvíjí znalosti práce s PC z předchozího ročníku</li> <li>- pracuje s šablonami, tabulkami, hromadnou korespondencí</li> <li>- pomocí hromadné korespondence vytváří dopisy, obálky</li> </ul>	<p><b>Opakování a doplnění textového programu</b>  <b>10 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifické funkce a použití textového programu Word</li> <li>- formuláře, šablony, tabulky</li> <li>- hromadná korespondence, obálky, dopisy, štítky</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá tabulkové kalkulátory</li> <li>- specifikuje strukturu tabulek</li> <li>- (buňka, list, sešit)</li> <li>- ovládá adresaci buněk</li> <li>- správně používá relativní a absolutní adresu</li> </ul>	<p><b>Tabulkový program MS EXCEL</b>  <b>18 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis programu a jeho užití</li> <li>- vložení údajů do buňky, přesouvání a kopírování údajů, grafická úprava buňky</li> <li>- komentáře, vzorce a funkce</li> <li>- řazení a filtrování údajů</li> <li>- grafy</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá různé způsoby formátování obsahu buněk</li> <li>- edituje, vyhledává, filtruje, třídí data</li> <li>- pro výpočty v buňkách používá vzorce a funkce a programuje vlastní vzorce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava tisku a tisk dokumentů</li> <li>- propojení tabulek</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří grafy a pracuje s nimi</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje a rozvíjí znalosti práce s počítačem získané během výuky</li> <li>- vyhledává informace na internetu, doplnění výuky</li> </ul>	<p><b>Samostatná práce</b>  <b>4 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - práce dle zadání, využití v oboru</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

Zpracovala: Ing. Matina Neužilová

Upravil: Bc. David Soukup

**Obor/y/ vzdělání: 65-51-H/01**

**Platnost: od 1.9.2022**

**Název ŠVP: Kuchař - číšník pro pohostinství**

**Forma vzdělání: denní**

### Učební osnova předmětu

## ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

**Ročník: první**

**Počet hodin celkem: 32**

<b>Cíl předmětu</b>	Cílem předmětu je vést žáky pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožnění žákům pronikat do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.
<b>Charakteristik a učiva</b>	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví</i> . Výuka navazuje na znalosti předmětu Přírodopis na ZŠ. Výuka ZPV se soustředí na poznatky z obecné biologie, biochemie, fyziky, genetiky a biologie člověka. Nové poznatky přispívají žákům k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, zákonů a k formování žádoucích vztahů člověka k životnímu prostředí a k vlastnímu zdraví. Přírodovědné vzdělání dále pokračuje ve 2. ročníku v předmětu Základy přírodních věd a Zdravověda.
<b>Metody a formy výuky</b>	Metody: výklad, diskuze, řízený rozhovor, skupinové vyučování, samostatná práce, práce s textem, práce s PC, přednáška. Učivo je probíráno vhodnou, přitažlivou formou, názorně a pokud možno s využitím IT a obrázků.
<b>Hodnocení žáků</b>	Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Numericky je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákrešů apod. Průběžně je sledována aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi, přístup k řešení konkrétního úkolu. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b>	<b>Klíčové kompetence</b> , které by absolventi měli získat: <i>Komunikativní kompetence</i> - věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata - účastnit se aktivně diskusí - formulovat a obhajovat své názory a postoje <i>Personální a sociální kompetence</i> - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj - být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

	<p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</li> </ul> <p><b>Průřezové téma:</b></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí, ochrana zdraví člověka, ochrana přírody, vztah zdraví člověka a stavu životního prostředí.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - využívání různých zdrojů informací, efektivní práce s informacemi.</p>
--	---

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede některé osobnosti př. věd</li> <li>- chápe jejich přínos pro lidstvo</li> <li>- vyjmenuje vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;</li> <li>- uvede výskyt a význam nejdůležitějších přírodních látek cukrů, tuků, bílkovin a nukleových kyselin</li> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje.</li> </ul>	<p><b>1. Základy biologie a biochemie 6 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie přírodních věd</li> <li>- obory biologie</li> <li>- vlastnosti a složení živých soustav</li> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu buňky</li> <li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku</li> <li>- uvede rozdíly mezi heterotrofní a autotrofní buňkou</li> <li>- objasní význam dýchání a fotosyntézy pro celou přírodu</li> <li>- charakterizuje kvašení a vyjmenuje jeho užití v praxi</li> </ul>	<p><b>2. Obecná biologie 6 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy buněk</li> <li>- stavba buňky</li> <li>- životní funkce buňky (dělení, fotosyntéza, dýchání, kvašení)</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>- popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> </ul>	<p><b>3. Fyzika atomu 3 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí</li> <li>- funkci orgánů a orgánových soustav;</li> <li>- principy zdravého životního stylu</li> <li>- vysvětlí pojmy: gen, chromozóm, DNA</li> <li>- vyhledá obrázky stavby DNA</li> <li>- objasní význam genetiky</li> </ul>	<p><b>4. Biologie člověka a základy genetiky 17 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orgánové soustavy</li> <li>– znaky, vlastnosti, genotyp, fenotyp</li> <li>– nukleové kyseliny, chromozóm</li> <li>– genetický kód, gen. vady</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>
--	--	--

Vypracovala: Mgr. Belinda Pragerová

**Ročník: druhý**

**Počet hodin celkem: 32**

<b>Cíl předmětu</b>	Cílem předmětu je vést žáky pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožnění žákům pronikat do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.
<b>Charakteristika učiva</b>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví</i>.</p> <p>Výuka navazuje na znalosti předmětu Přírodopis a Chemie na ZŠ a učivo 1. ročníku.</p> <p>Výuka se soustředí na poznatky z ekologie, chemie, biochemie a ochranu přírody. Nové poznatky přispívají žákům k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, zákonů a k formování žádoucích vztahů člověka k životnímu prostředí a k vlastnímu zdraví.</p> <p>Další vzdělávání z tohoto okruhu je probíráno v předmětu Zdravověda.</p>
<b>Metody a formy výuky</b>	<p>Metody: výklad, diskuze, řízený rozhovor, skupinové vyučování, samostatná práce, práce s textem, práce s PC, přednáška.</p> <p>Učivo je probíráno vhodnou, přitažlivou formou, názorně a pokud možno s využitím IT a obrázků.</p>
<b>Hodnocení žáků</b>	<p>Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení.</p> <p>Numericky je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákresů apod. Průběžně je sledována aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi, přístup k řešení konkrétního úkolu.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.</p>
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b>	<p><b>Klíčové kompetence</b>, které by absolventi měli získat:</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí</li> <li>• formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul> <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj</li> <li>• být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.</li> </ul> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</li> </ul> <p><b>Průřezové téma:</b></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí, ochrana zdraví člověka, ochrana přírody, vztah zdraví člověka a stavu životního prostředí.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - využívání různých zdrojů informací, efektivní práce s informacemi.</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – budování zdravého sebevědomí a tolerance vůči odlišnostem</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – vedení žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život</p>	
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>- zná příklady</li> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>- zná základní typy hvězd a souhvězdí</li> </ul>	<p><b>1. Vesmír 2 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- hvězdy, souhvězdí a galaxie</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy;</li> <li>- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce;</li> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	<p><b>2. Ekologie 6 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;</li> <li>-hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;</li> <li>-charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;</li> <li>-charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti,</li> <li>-posoudí vliv jejich využívání na prostředí;</li> <li>-popíše způsoby nakládání s odpady;</li> <li>-charakterizuje globální problémy na Zemi;</li> <li>-uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;</li> <li>-uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;</li> <li>-uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;</li> <li>-vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;</li> <li>-zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;</li> <li>-na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<p><b>3. Člověk a životní prostředí 12 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>-dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>-přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>-odpady</li> <li>-globální problémy</li> <li>-ochrana přírody a krajiny</li> <li>-nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>-zásady udržitelného rozvoje</li> <li>-odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;</li> <li>-popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;</li> <li>-zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;</li> <li>-popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;</li> <li>-popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;</li> <li>-vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;</li> </ul>	<p><b>4. Obecná chemie 5 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>-částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>-chemická vazba</li> <li>-chemické prvky, sloučeniny</li> <li>-chemická symbolika</li> <li>-periodická soustava prvků</li> <li>-směsi a roztoky</li> <li>-chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>-výpočty v chemii</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>

<p>-vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; -provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</p>		
<p>vysvětlí vlastnosti anorganických látek; -tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; -charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p><b>5. Anorganická chemie 3 hod</b> -anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli -názvosloví anorganických sloučenin -vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>	<p>Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce</p>
<p>-charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; -uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p><b>6. Organická chemie 2 hod</b> -vlastnosti atomu uhlíku -základ názvosloví organických sloučenin -organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>	<p>Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>
<p>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; -charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; -popíše vybrané biochemické děje.</p>	<p><b>7. Biochemie 2 hod</b> -chemické složení živých organismů -přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory -biochemické děje</p>	<p>Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>

Vypracoval: Mgr. Vladimír Zedník

**Obor vzdělání: 65-51-H/01**

**Platnost: od 1.9.2022**

**Název ŠVP: Kuchař - číšník pro pohostinství**

**Forma vzdělání: denní**

### Učební osnova předmětu

## ZDRAVOVĚDA

Ročník: druhý

Počet hodin celkem: 32

<p><b>Cíl předmětu</b></p>	<p>Cílem předmětu je budovat v žácích kladný vztah k zdravému způsobu života, ve smyslu péče o své vlastní</p>
----------------------------	--

	<p>zdraví a zdraví ostatních. Využívat získané poznatky v případě ohrožení sama sebe i druhých lidí. Uvědomovat si nežádoucí návyky a chyby v životosprávě a získat poznatky o duševní hygieně člověka.</p>
<b>Charakteristika učiva</b>	<p>Výuka navazuje na znalosti předmětu Základy přírodních věd. Obsahem výuky je teoretická i praktická průprava první pomoci při úrazech i při nemocech, zdravá životospráva a sexuální výchova.</p>
<b>Metody a formy výuky</b>	<p>Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání výkladových a demonstračních metod. Metody výuky: výklad, diskuse, skupinové vyučování, samostatná práce, řízený rozhovor, praktická cvičení. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s textem, porozumění textu a prezentaci. Učivo je doplněno odbornou přednáškou.</p>
<b>Hodnocení žáků</b>	<p>Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU J. Hradec. Hodnocení žáků: Snaha, aktivní přístup, samostatnost, písemné a verbální opakování jednotlivých učebních celků /testy, prezentace, praktické ukázky/.</p>
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b>	<p><b>Klíčové kompetence</b>, které by absolventi měli získat:</p> <p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně reagovat</li> <li>- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utvářet příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi</li> <li>- uvědomovat si nutnost poskytnutí první pomoci</li> <li>- přiměřeně zhodnotit své vystupování a výsledek své práce</li> <li>- přijímat radu i kritiku</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li><li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li></ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li><li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li></ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li><li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li></ul> <p><b>Průřezové téma:</b></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – uvědomění si vlivu člověka na přírodu a životní prostředí, ochrana zdraví člověka, ochrana přírody, vztah zdraví člověka a stavu životního prostředí.</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – budování zdravého sebevědomí a tolerance vůči odlišnostem</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – vedení žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - využívání různých zdrojů informací, efektivní práce s informacemi.</p>
--	--

Výsledky vzdělávání:	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: popíše stavbu lidského těla vysvětlí základní funkci orgánů a orgánových soustav</p>	<p><b>1. Opakování – tělo člověka 5 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kostra</li> <li>– svalová soustava</li> <li>– krevní oběh</li> <li>– dýchací soustava</li> <li>– nervové ústrojí</li> <li>– genetická informace</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>
<p>popíše zásady správné životosprávy vysvětlí význam dodržování zásad hygieny uvede principy ochrany zdraví popíše pozitivní význam sportování a pohybu na zdraví člověka</p>	<p><b>2. Péče o tělesné a duševní zdraví 1 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vliv vnějších podmínek na zdraví člověka</li> <li>– význam výživy a prevence nemocí</li> <li>– sport, regenerace, relaxace</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>
<p>uvede principy ochrany zdraví ošetří jednoduché druhy poranění uvědomuje si právní i morálního následky neposkytnutí první pomoci klasifikuje druhy poranění popíše zásady první pomoci při různých činnostech v životě</p>	<p><b>3. První pomoc 6 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy úrazů</li> <li>– krvácení a zástava</li> <li>– zlomeniny</li> <li>– popáleniny</li> <li>– poranění elektrickým proudem a bleskem</li> <li>– utonutí</li> <li>– poranění břicha</li> <li>– poranění způsobená živočichy</li> <li>– otravy</li> <li>– šok a bezvědomí, mdloba</li> <li>– resuscitace</li> <li>– praktická obvazová technika</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>
<p>objasní význam pojmu civilizační choroby vyjmenuje některé civilizační choroby vysvětlí důležitost rychlé pomoci u cévních příhod uvede principy zdravého životního stylu uvede následky kouření vyjmenuje zásady prevence civilizačních onemocnění rozumí pojmu infekční choroba vyjmenuje některé infekční choroby</p>	<p><b>4. Kardiovaskulární onemocnění, nemoci dýchací a trávicí soustavy 8 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika civilizačních chorob</li> <li>– infekční onemocnění</li> <li>– ateroskleróza</li> <li>– hypertenze</li> <li>– infarkt, mrtvice</li> <li>– nádorová onemocnění</li> <li>– kouření</li> <li>– cukrovka</li> <li>– způsoby šíření nákazy</li> <li>– prevence infekčních nemocí</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>

<p>zná způsob ochrany před infekčními chorobami rozliší běžné nemoci a jejich léčení objasní význam genetiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tělesná teplota, termoregulace</li> <li>– běžné nemoci a jejich léčení</li> <li>– základy domácího léčitelství</li> <li>– alternativní medicína</li> </ul>	
<p>popíše části trávicí soustavy chápe funkci částí tr.s. vyjmenuje zásady zdravé výživy sleduje kalorickou hodnotu konzumovaných potravin počítá energetický příjem potravy vysvětlí nebezpečnost nevhodných diet posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</p>	<p><b>5. Trávicí soustava a základy správné výživy 6 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie trávicí soustavy</li> <li>– potravinová pyramida</li> <li>– obezita</li> <li>– diety</li> <li>– nutriční hodnota potravin, glykemický index</li> <li>– potrava a její složení</li> <li>– nemoci příjmu potravy</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>
<p>popíše stavbu pohlavních orgánů vyjmenuje některé pohlavní choroby ví, jak se jim bránit diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p>	<p><b>6. Sexuální výchova 6 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pohlavní orgány</li> <li>– pohlavní nemoci</li> <li>– sexuální odchylky</li> <li>– antikoncepce</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>

Vypracovala: Mgr. Belinda Pragerová



**Učební osnova předmětu**

**EKONOMIKA**

**2. ročník**

**Počet hodin 32**

Pojetí předmětu

<b>Cíl předmětu</b>	Poskytnout žákům odborné znalosti a dovednosti z oboru ekonomiky a pracovního práva potřebného pro občanský život. Dokázat se orientovat v daňové soustavě, poznat význam práce, její užitečnost, její společenské a finanční ohodnocení.
<b>Charakteristika učiva</b>	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP- <i>Ekonomické vzdělávání</i> . Nové učivo umožňuje žákům pochopit pracovně-právní vztah mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem. Žáci získají nové znalosti a dovednosti, které jsou předpokladem přijetí do pracovního poměru. Získají znalosti o vzniku, změně, ukončení pracovního poměru a o právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele, jejichž respektování je podmínkou oboustranně vyhovujícího pracovně právního vztahu. Žáci se seznámí se se mzdovou politikou. Naučí se spočítat hrubou a čistou mzdu. Získají znalosti o výši a účelu sociálního a zdravotního pojištění a znalosti v oblasti daňové soustavy ČR. V posledním tematickém celku se seznámí s informacemi ohledně vyhledávání zaměstnání, se spoluprací s úřadem práce, s možností rekvalifikace a pojmem celoživotní vzdělávání.
<b>Metody a formy výuky</b>	V metodách výuky je uplatňován výklad, vysvětlování, rozhovor, demonstrační metody přímo z praxe, odborná literatura, práce individuální i ve skupinách. Na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování vědomostí. Exkurze na úřadu práce, finančním úřadu, OSSZ. V hodinách se využívá poznatků z mezipředmětových vztahů a do výuky jsou zařazovány úlohy jednoduchých příkladů.
<b>Hodnocení žáků</b>	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení, hodnocení slovní i numerické. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru nebo frontálního zkoušení žáků v lavici. Úroveň znalostí a vědomostí je hodnoceno dle klasifikačního řádu školy.

<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence, které by žáci měli získat:</b></p> <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>-formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>-účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>-dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-adaptovat se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.</li> <li>-přijímat radu i kritiku</li> <li>-přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> </ul> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>-mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>-mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>-umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>-komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>-znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul> <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>-uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p>
---	---

	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - informace k občanské gramotnosti v oblasti ekonomie k budoucímu zvládnutí profesního uplatnění.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – informace k dobrému uplatnění v závislé činnosti i ve vstupu do samostatného podnikání. Vysvětlení termínů ze Zákoníku práce a Živnostenského zákona.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – informace o zacházení s odpady, povinnosti podnikatelů vůči státu a společnosti.</p> <p><i>IKT</i> – informace a práce s daty, mzdové doklady, daňové přiznání</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí postup při uzavírání pracovního poměru</li> <li>-orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy</li> <li>-vyhotoví žádost o pracovní místo, životopis výpověď z pracovního poměru</li> <li>-orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>-vysvětlí nepsaná pravidla u přijímacího pohovoru</li> <li>-orientuje se ve způsobech ukončení pracovního poměru</li> </ul>	<p><b>1.Pracovní právo (12 hod)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vznik pracovního poměru</li> <li>-Pracovní smlouva</li> <li>-Základní pojmy pracovního práva</li> <li>-Zaměstnanecké výhody</li> <li>-Práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance vyplývající z pracovního poměru</li> <li>-Strukturovaný profesní životopis</li> <li>-Žádost o práci</li> <li>-Přijímací pohovor</li> <li>-Skončení pracovního poměru</li> <li>-Práce konaná mimo pracovní poměr</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>IKT</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí jednotlivé druhy mezd</li> <li>-vypočítá hrubou a čistou mzdu</li> <li>-orientuje se v evidenci docházky, ve výplatní pásce</li> </ul>	<p><b>2.Mzda (6 hod)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Charakteristika, druhy mezd</li> <li>-Hrubá mzda - složky HM a její výpočet</li> <li>-Čistá mzda - složky ČM a její výpočet</li> <li>-Evidenze docházky, výplatní páska</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>IKT</p>

-vysvětlí podstatu sociálního a zdravotního pojištění	<b>3. Sociální a zdravotní pojištění (2 hod)</b> -Podstata a význam sociálního a zdravotního pojištění -Poplatníci a plátcí -Členění sociálního pojištění	Člověk a svět práce
-vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství -charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát -vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob -charakterizuje činnost finančního úřadu	<b>4. Daně (6 hod)</b> -Daňové pojmy -Význam daní, státní rozpočet -Daňová soustava, přímé a nepřímé Daně -Charakteristika jednotlivých daní -Daňové přiznání -Finanční úřad -Daňové a účetní doklady	Člověk a svět práce IKT
-vyhledává informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání -orientuje se ve výši podpory a možnosti rekvalifikace, v pojmu celoživotní vzdělávání	<b>5. Úřad práce (6 hod)</b> -Vyhledávání zaměstnání -Úlohy a význam úřadu práce -Uplatnění v profesi -Rekvalifikace, celoživotní vzdělávání -Vzdělávání v oboru	Člověk a svět práce IKT

### 3. ročník

Počet hodin 32

Pojetí předmětu

<b>Cíl předmětu</b>	Rozšířit odborné znalosti z oblasti ekonomiky a pracovního práva, které zajišťují efektivní jednání a hospodárné chování v dalším studiu nebo reálném životě. Předmět je zaměřen tak, aby žáci zvládli základní ekonomické požadavky na občana, zaměstnance, podnikatele z hlediska základních informací, které upravuje Občanský zákoník, Živnostenský zákon a Zákon o obchodních korporacích.
<b>Charakteristika učiva</b>	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP- <i>ekonomické vzdělávání</i> . Žák se seznámí s podmínkami pro samotné podnikání a s povinnostmi, zejména v návaznosti na legislativu. Pochopí funkci peněz, získá přehled o způsobech platebního styku, bankovních službách, druzích vkladů a úvěrů a rizicích vyplývajících z těchto úvěrů. Seznámí se s problematikou pracovních úrazů, BOZP na pracovišti a s jednotlivými druhy pojištění osob a majetku. Porozumí oblasti ochrany spotřebitele, vyřizování reklamací a důvodům kontroly ČOI.

<p><b>Metody a formy výuky</b></p>	<p>V metodách výuky je uplatňován výklad, vysvětlování, rozhovor, referáty, demonstrační metody přímo z praxe, odborná literatura, práce individuální i ve skupinách. Na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování vědomostí. Exkurze na živnostenském úřadu. V hodinách se využívá poznatků z mezipředmětových vztahů a do výuky jsou zařazovány úlohy jednoduchých příkladů.</p>
<p><b>Hodnocení žáků</b></p>	<p>Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení, hodnocení slovní i numerické. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru nebo frontálního zkoušení žáků v lavici. Úroveň znalostí a vědomostí je hodnoceno dle klasifikačního řádu školy. Písemné a ústní zkoušení, hodnocení slovní, numerické. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence, které by žáci měli získat:</b></p> <p><i>Komunikativní kompetence</i>          -vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat          -formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně          -účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje          -dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i>          -adaptovat se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.          -přijímat radu i kritiku          -přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i>          -mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám          -mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze          -mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na</p>

pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

-umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

-komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

-znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

-rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi

*Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*

-získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

-uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

**Průřezová témata:**

*Občan v demokratické společnosti* - informace k občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování k budoucímu zvládnutí profesního uplatnění.

*Člověk a svět práce* – informace k získání znalostí a dovedností k samostatnému podnikání dle Živnostenského zákona.

*Člověk a životní prostředí* – informace o zacházení s odpady, povinnosti podnikatelů vůči státu a společnosti.

*IKT* – zpracování a využití dat pro jednotlivé tematické celky - aktuální úrokové míry, inflace, internetové bankovníctví.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-definuje základní pojmy podnikání Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích</li> <li>-charakterizuje FO a PO</li> <li>-rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>- orientuje se ve zřízení živnosti a zahájení podnikání jako právnická osoba</li> <li>-rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>-vypočítá výsledek hospodaření</li> </ul>	<p><b>1.Podnikání, podnikatel (10 hod)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika, FO, PO</li> <li>- Právní formy podnikání</li> <li>- Podnikání podle Živnostenského zákona</li> <li>- Podmínky pro získání živnostenského oprávnění</li> <li>- Druhy živností, podnikání v oboru</li> <li>- Podnikání podle Zákona o obchodních korporacích</li> <li>- Druhy právnických osob, faktory rozhodující o právní formě podnikání</li> <li>-Hospodářský výsledek, náklady, výnosy, cena</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>IKT</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše význam a hodnotu peněz</li> <li>-vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem</li> <li>-orientuje se ve zřízení bankovního účtu a v internetovém bankovníctví</li> <li>-vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty</li> <li>-vyjmenuje a charakterizuje různé druhy úvěrů a rizika spojená s úvěry</li> <li>-sestaví fiktivní rodinný rozpočet</li> <li>-vysvětlí inflaci a její důsledky na finanční situaci obyvatel</li> </ul>	<p><b>2. Finanční vzdělávání (10 hod)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peníze, inflace</li> <li>- Hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>- Příkaz k úhradě, inkaso</li> <li>- Služby banky, bankovní účet, Internetové bankovníctví</li> <li>- Úvěry, podmínky poskytnutí úvěru, rizika spojená s úvěry</li> <li>- Spotřebitelský úvěr</li> <li>- Hypoteční úvěr, úroková míra</li> <li>- Exekuce, osobní bankrot</li> <li>- Rodinný rozpočet</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>IKT</p> <p>Člověk a svět práce</p>

<p>-orientuje se v právech spotřebitele                  -vyjmenuje zákony týkající se ochrany spotřebitele                  -na příkladech kontrolu ČOI v praxi                  -charakterizuje vady zboží a vysvětlí způsoby vyřízení reklamace</p>	<p><b>3. Ochrana spotřebitele (6 hod)</b>                  - Práva na ochranu spotřebitele                  - Zákony zabývající se problematikou ochrany spotřebitele                  - Česká obchodní inspekce                  - Vady zboží                  - Reklamacce zboží, záruční lhůta</p>	<p>Člověk a svět práce                  Občan v demokratické společnosti                  IKT                  Člověk a životní prostředí</p>
<p>-vyjmenuje povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v oblasti BOZP                  -charakterizuje pracovní úraz a možnosti jeho odškodnění                  - orientuje se v jednotlivých druzích pojištění</p>	<p><b>4. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (6 hod)</b>                  - Povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v oblasti BOZP                  - Pracovní úrazy                  - Pojištění osob a majetku</p>	<p>Člověk a svět práce                  Občan v demokratické společnosti</p>

Vypracovala: Ing. Zdeňka Klímová



### Učební osnova předmětu

## POTRAVINY A VÝŽIVA

1. ročník

počet hodin 32

<b>Cíl předmětu</b>	Cílem předmětu je, aby se žáci v gastronomii seznámili s požadavky na hygienu, dodržování bezpečnosti práce, HACCP dále pak s trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách. Žáci pochopí souvislost mezi správnou výživou, zdravým životním stylem. Seznámí se s potravinami a pochutinami s jejich druhy a využitelností pro technologické zpracování, požadavky na jejich jakost a skladování Získají základní poznatky o potravinách rostlinného a živočišného původu
<b>Charakteristika učiva</b>	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP-Vzdělávání pro zdraví. Učivo je zaměřeno na charakteristiku potravin rostlinného a živočišného původu. Je kladen důraz na pochopení působení živin v potravinách. Je kladen důraz na jednotlivé druhy potravin rostlinného původu a to na ovoce, zeleninu, brambory, vejce, obiloviny, luštěniny, mlýnské výrobky, houby, sladidla. Do učiva jsou zahrnuty základní pochutiny.
<b>Metody a formy výuky</b>	Při výuce jsou používány následující metody výuky: výklad, diskuse, skupinové vyučování, samostatná práce, řízený rozhovor, praktická cvičení. Důraz je kladen na srozumitelnost s použitím vzorků, použitím didaktických pomůcek= videa= naučné filmy.
<b>Hodnocení žáků</b>	Hodnocení vyplývá z dílčí kvalifikace, sleduje se průběžně aktivita žáka při vyučování. Na konci tematických celků je zařazeno písemné opakování. Numericky jsou hodnoceny také projekty, zaměřené na využití znalostí a vyhledávání informací Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence</b>, které by absolventi měli získat:</p> <p><b>Kompetence k učení</b> - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utvářet příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi</li><li>- přiměřeně zhodnotit své vystupování a výsledek své práce</li><li>- přijímat radu i kritiku</li><li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li><li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li></ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li><li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li></ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li><li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li></ul> <p><b>Průřezové téma:</b></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – uvědomění si vlivu člověka na přírodu a životní prostředí, ochrana zdraví člověka, ochrana přírody, vztah zdraví člověka a stavu životního prostředí.</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – budovat zdravé sebevědomí a toleranci vůči odlišnostem</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>
---	---

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b>                      - vysvětlí význam poživatiny, živiny, vysvětlí proces výživy a etapy výživy                      - charakterizuje bílkoviny - - rozdělí cukry a jejich využití                      - orientuje se ve výběru tuků zdravých pro lidské tělo                      - zná rozdělení přídatných živin a jejich důležitost pro lidský organismus</p>	<p><b>1. Potraviny (9)</b> význam pro lidský organismus, rozdělení na jednotlivé složky <b>základní živiny</b> cukry, tuky, bílkoviny- <b>přidané živiny</b>- - vitamíny, nerostné látky , voda</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<p>- využívá znalosti o potravinách ve výživě                      - ocení význam jednotlivých druhů pro lidský organismus                      - charakterizuje jejich využití při tepelném zpracování                      - důležitost vlákniny pro zdravý vývoj člověka                      - vysvětlí důležitost obilovin pro lidskou populaci</p>	<p><b>2. Potraviny rostlinného původu (15)</b>  <b>ovoce</b>- složení, rozdělení, význam, konzervace  <b>zelenina</b>- složení, rozdělení použití, konzervace  <b>obiloviny</b>-druhy, složení, použití  <b>luštěniny</b>-složení, druhy použití, vady  <b>houby</b>-složení, druhy použití  <b>brambory</b>-složení, rozdělení použití  <b>sladidla</b>-rozdělení, med</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<p>- vysvětlí význam základních pochutin na lidský organismus, jejich prospěšnost, vhodné použití                      - definuje přínos ostatních druhů pochutin pro teplou i studenou kuchyni, popíše správné skladování                      - vysvětlí význam kladný i záporný na lidský organismus vajec a jejich použití</p>	<p><b>3. Pochutiny- (6)</b>  <b>sůl, ocet, hořčice</b>- výroba druhy, použití  <b>koření</b>-rozdělení, význam  <b>Ostatní druhy pochutin</b>                      kypřící prostředky                      polévkové přípravky</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i>  <i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<b>Cíl předmětu</b>	Cílem předmětu je, aby žáci získali základní poznatky o potravinách živočišného původu a to mléko a mléčné výrobky, maso a masné výrobky. Žáci jsou schopni používat jednotlivé druhy masa a masných výrobků, vysvětlit význam pro lidský organismus. Dokáží také charakterizovat a popsat nealkoholické nápoje studené a teplé, jejich využití
<b>Charakteristika učiva</b>	Obsah učiva se věnuje základnímu rozdělení masa, zařazení do jakostních skupin, dále druhy masných výrobků. Učivo uvádí základní faktory ovlivňující kvalitu masa. Dokáže určit význam jednotlivých druhů masa na lidský organismus Získané poznatky žák aplikuje v dalším odborném předmětu- technologii a při odborném výcviku.
<b>Metody a formy výuky</b>	Při výuce jsou používány následující metody výuky: výklad, diskuse, skupinové vyučování, samostatná práce, řízený rozhovor, praktická cvičení. Důraz je kladen na srozumitelnost s použitím vzorků, použitím didaktických pomůcek-videa = naučné filmy.
<b>Hodnocení žáků</b>	Hodnocení vyplývá z dílčí kvalifikace, sleduje se průběžně aktivita žáka při vyučování. Na konci tematických celků je zařazeno písemné opakování. Numericky jsou hodnoceny také projekty, zaměřené na využití znalostí a vyhledávání informací Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b>	<p><b>Klíčové kompetence</b>, které by absolventi měli získat:</p> <p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utvářet příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi</li> <li>- uvědomovat si nutnost poskytnutí první pomoci</li> <li>- přiměřeně zhodnotit své vystupování a výsledek své práce</li> <li>- přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b></p>

	<p>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b></p> <p>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – uvědomění si vlivu člověka na přírodu a životní prostředí, ochrana zdraví člověka, ochrana přírody, vztah zdraví člověka a stavu životního prostředí.</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – budovat zdravé sebevědomí a toleranci vůči odlišnostem</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>
--	---

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <p>-charakterizuje a rozdělí mlékárenské pojmy a úpravy mléka</p> <p>-vysvětlí význam mléčných výrobků na lidský organismus a jejich využití v teplé a studené kuchyni</p> <p>- vysvětlí vliv mléčných výrobků na zdraví člověka= ochrana před civilizačními chorobami</p>	<p><b>1.Mléko a mléčné výrobky (8)</b></p> <p>-chemické složení mléka a ošetření mléka</p> <p>-mlékárenské pojmy úpravy mléka</p> <p>-rozdělení do skupin- podrobné rozdělení a vyjmenování - použití</p> <p>-balení a vady</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<p>-charakterizuje vejce a popíše jeho složení</p> <p>-vysvětlí význam vaječných výrobků ve výživě</p>	<p><b>2.Potraviny živočišného původu (2) vejce</b></p> <p>- složení, druhy, nákazy, způsob uskladnění</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>

		<i>Informační a komunikační technologie</i>
-jednotlivé druhy masa rozděluje podle jakostních tříd a podle použití	<b>3.Jatečné druhy masa (20)</b> hovězí, telecí, vepřové, skopové a jehněčí, kůzlečí, koňské.	<i>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</i>
-oceňuje přínos jednotlivých druhů masa, ryb a drobů -charakterizuje jednotlivé skupiny, vyjmenuje a rozdělí drůbež včetně charakteristiky	<b>4.Ostatní druhy masa-(5) ryby-</b> rozdělení, složení <b>drůbež-</b> rozdělení, charakteristika, použití <b>zvěřina-</b> charakteristika, složení, použití <b>droby-</b> rozdělení, složení	<i>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</i>
-orientuje se v mořských rybách -popíše rozdíl mezi korýši a měkkýši, zná tepelnou úpravu	<b>5 Korýši, měkkýši, kaviár - 3 hod.</b> -charakterizuje jednotlivé druhy, dokáže vyjmenovat jednotlivá specifika	<i>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</i>
-zařadí jednotlivé druhy masných výrobků do skupin určit jejich význam při dalším zpracování, vyzná se ve značení a skladování	<b>6.Masné výrobky-4 hod.</b> rozdělení do jednotlivých skupin, složení, výroba použití v teplé a studené kuchyni	<i>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</i>
- vysvětlí působení kofeinu v teplých nápojích na lidský organismus - orientuje se v sortimentu studených nealkoholických nápojů -navrhne vhodný nápoj dětem, těhotným ženám	<b>7.Nealkoholické nápoje teplé a studené (8)</b> -charakteristika teplých nápojů -rozdělení, výroba a použití - charakteristika studených nápojů -rozdělení, složení a použití	<i>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</i>

<b>Cíl předmětu</b>	Cílem předmětu je, aby žáci porozuměli rozdělení alkoholických nápojů, dovedli je charakterizovat, získali přehled o jednotlivých výrobních postupech a o jednotlivých skupinách nápojů. Žáci jsou schopni určit podle etikety o jaký nápoj se jedná. Aplikují poznatky v praxi. Dále pochopí souvislost se správnou výživou, dietním stravováním, prevencí před onemocněním. Jsou upozorňováni na vliv alkoholismu na lidský organismus a boj proti alkoholu a dalším návykovým látkám. Znají zásady racionální výživy, a dokáží uplatnit diferencované stravování a umí sestavit jídelní lístek podle pravidel racionální výživy.
<b>Charakteristika učiva</b>	V kapitole nápoje jsou zařazeny poznatky o označování nápojů, výroba, význam, skladování. Alkoholických nápojů a míšených nápojů V části věnované správné výživě se seznámí s makrobiotickou stravou, s druhy dietního stravování a s druhy vegetariánství. V další části získá informace o nálezích v potravinách a o jedech v potravinách rostlinného a živočišného původu
<b>Metody a formy výuky</b>	Při výuce jsou používány následující metody výuky: výklad, diskuse, skupinové vyučování, samostatná práce, řízený rozhovor, praktická cvičení. Důraz je kladen na srozumitelnost s použitím vzorků, použitím didaktických pomůcek-videa= naučné filmy. Důležité je propojení s praktickou výukou.
<b>Hodnocení žáků</b>	Hodnocení vyplývá z dílčí kvalifikace, sleduje se průběžně aktivita žáka při vyučování. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Ve druhém pololetí je kladen důraz na průběžné ústní i písemné opakování okruhů, které jsou zaměřeny k závěrečným zkouškám a zahrnují celé učivo. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b>	<p><b>Klíčové kompetence</b>, které by absolventi měli získat:</p> <p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utvářet příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi</li> <li>- uvědomovat si nutnost poskytnutí první pomoci</li> <li>- přiměřeně zhodnotit své vystupování a výsledek své práce</li> <li>- přijímat radu i kritiku</li> </ul>

	<p>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b></p> <p>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b></p> <p>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i>- uvědomění si vlivu člověka na přírodu a životní prostředí, ochrana zdraví člověka, ochrana přírody, vztah zdraví člověka a stavu životního prostředí.</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i>- udržovat zdravé sebevědomí a toleranci vůči odlišnostem</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i>- získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>
--	--

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <p>- rozlišuje a charakterizuje nízko - alkoholické nápoje, zná výrobu skladování, značení, vliv na lidský organismus</p>	<p><b>1.Alkoholické nápoje (10)</b></p> <p>-pivo-suroviny, výroba tržní druhy, balení, ošetření</p> <p>- víno-druhy, výroba, význam vady, rozdělení přírodních vín --</p> <p>-míšené nápoje-suroviny výroba, použití</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>



<p>- rozlišuje druhy destilátů podle základní suroviny - dokáže přečíst a vysvětlí značení lihovin</p>	<p><b>2. Destiláty a lihoviny(4)</b> - charakteristika, výroba druhy, značení, vliv alkoholismu na člověka - míšené nápoje-druhy, složení</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<p>- chápe potraviny vhodné a nevhodné při makrobiotické stravě, jejich použití a léčení - rozlišuje druhy vegetariánství a zároveň je popisuje a vysvětlí - orientuje se v druzích diet, - definuje jednotlivé diety a navrhnout jídelní lístek s ohledem na onemocnění</p>	<p><b>3. Makrobiotika, vegetariánství (12)</b> - země původu, charakteristika vhodné a nevhodné potraviny - druhy vegetariánství a vliv na lidský organismus <b>-diety</b>-druhy, vhodné a nevhodné potraviny</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<p>- je seznámen úlohu dietního stravování, orientuje se v hlavních typech diet a vhodné potraviny - orientuje se v potravinách vhodných pro jednotlivé skupiny strážníků podle pracovního zařazení</p>	<p><b>4. Diferencované stravování (14)</b> - výživa kojících žen, batolat, dětí, sportovců, starých osob - strava v různých pracovních podmínkách - dietní stravování - druhy diet a jejich použití</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<p>- navrhne a vysvětlí sestavení jídelního lístek pro jednotlivé skupiny obyvatel s využitím konvenienčí</p>	<p><b>5. Progresivní příprava jídel (2)</b> - využití potravin a konvenienčí při výživě a sestavování jídelního lístku pro různé skupiny lidí</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<p>- rozlišuje nákazy a otravy potravinami rostlinného a živočišného původu - uvede příklady ochrany před nákazou a také uvede zásady první okamžité pomoci při otravě potravinami</p>	<p><b>7. Nákazy a otravy potravinami (6)</b> - nákazy potravinami rostlinného původu - otravy potravinami živočišného původu - otravy způsobené potravinami rostlinného původu</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec ŠVP – kuchař-číšník pro pohostinství  
Vypracovala: Zdeňka Slámová  
Upravila: Ing. Lenka Matoušková

### Učební osnova předmětu

#### TECHNOLOGIE

1. ročník

48 hodin

<b>Cíl předmětu</b>	<p>Cílem předmětu je</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, a o BOZP - bezpečnostních předpisech.</li><li>- naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a hygienickými předpisy, s pracovními postupy.</li></ul> <p>Vést žáky k tomu, aby samostatně pracovali, uplatňovali svých znalostí, využívali znalostí z estetiky při expedici pokrmů, hospodárně pracovali s potravinami a uvědomovali si nákladů vzniklé při pořizování surovin.</p>
<b>Charakteristika učiva</b>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro daný obor.</p> <p>Je zařazeno učivo o hygienických předpisech, které souvisejí se zpracováním potravin, s předběžnou úpravou potravin rostlinného a živočišného původu, se základními tepelnými úpravami potravin, dále s výrobou polévek, omáček, příloh a bezmasých pokrmů</p> <p>Obsah učiva doplňují informace z předmětu potravin a výživa</p>
<b>Metody a formy výuky</b>	<p>Při výuce jsou používány následující metody výuky: výklad, diskuse, skupinové vyučování, samostatná práce, řízený rozhovor, praktická cvičení. Důraz je kladen na srozumitelnost s použitím vzorků, použitím didaktických pomůcek-videa= naučné filmy.</p> <p>Důležité je propojení s praktickou výukou.</p> <p>Jsou používány další metody vzdělávání: odborné exkurze, návštěva hotelů, restaurací, potravinářských výstav.</p>
<b>Hodnocení žáků</b>	<p>Hodnocení vyplývá z dílčí kvalifikace, sleduje se průběžně aktivita žáka při vyučování. Na konci tematických celků je zařazeno písemné opakování. Numericky jsou hodnoceny také projekty, zaměřené na využití znalostí a vyhledávání informací</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.</p>

<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence, které by absolventi měli získat:</b></p> <p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li><li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utvářet příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi</li><li>- uvědomovat si nutnost poskytnutí první pomoci</li><li>- přiměřeně hodnotit své vystupování a výsledek své práce</li><li>- přijímat radu i kritiku</li><li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li><li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví.</li></ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li><li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</li></ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li><li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li></ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i>-jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko</p> <p><i>Člověk a svět práce</i>-vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, pěstovat kladný vztah ke zvolenému oboru.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i>-získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>
---	--

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jednotlivé kroky HACCP, uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</li> <li>- jedná v souladu s bezpečnostními předpisy - BOZP</li> <li>- dodržuje osobní hygienu - objasní termín hygiena prostředí, skladů orientuje se v rozdělení skladů a jejich hygienické údržbě</li> </ul>	<p><b>1. Hygienické požadavky na provoz společenského stravování (6) -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hygienické předpisy v gastronomii</li> <li>- předpisy bezpečnosti práce</li> <li>- osobní a pracovní hygiena skladování potravin</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<p>uplatňuje znalostí o potravinách z předmětu – potraviny a výživa, orientuje se předběžnou úpravu a přípravu surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a vysvětlí rozdíly v základních tepelných úpravách a umí je využít v praxi</li> </ul>	<p><b>2. Základy předběžné úpravy potravin, základní tepelné úpravy (12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předběžná úprava potravin rostlinného a živočišného původu</li> <li>- základní tepelné úpravy</li> <li>- vaření, dušení, pečení, smažení</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje technologické postupy přípravy polévek</li> <li>- výrobu zavářek a vložek do polévek</li> <li>- zesílí a vyčistí vývary</li> <li>- orientuje se v rozdělení a využití polévek</li> </ul>	<p><b>3. Technologické postupy přípravy (10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polévek-význam, rozdělení dávkování</li> <li>- vývary, hnědé polévky</li> <li>- bílé polévky</li> <li>- vložky, zavářky</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v technologických postupech přípravy omáček k hovězímu masu, jemnění, zahuštění</li> <li>- vysvětlí rozdíl a použití studených omáček</li> <li>- pojmenuje jednotlivé omáčky a jejich zařazení</li> </ul>	<p><b>4. Technologické postupy omáček (6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení</li> <li>- omáček k hovězímu masu</li> <li>- zahuštění, jemnění</li> <li>- studené omáčky</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<p>-uplatňuje technologické postupy přípravy tradičních příloh</p>	<p><b>5. Technologické postupy přípravy příloh (8) teplé</b>                  - z mouky, brambor, rýže, zeleniny, luštěnin, těstovin  <b>-studené</b>-z brambor, zeleniny brambor a mouky</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí                  Člověk a svět práce                  Informační a komunikační technologie</i></p>
<p>-orientuje se tradičních technologických postupech výroby bezmasých pokrmů                  -používá vhodné přílohy k masům a omáčkám</p>	<p><b>6. Technologické postupy přípravy bezmasých pokrmů (6)</b>                  - z brambor-rozdělení                  - luštěnin a hub, příklady                  - rýže a těstovin</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí                  Člověk a svět práce                  Informační a komunikační technologie</i></p>

**2. ročník**

**Počet hodin 64**

<b>Cíl předmětu</b>	<p><b>Cílem předmětu je-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubovat znalosti získané z 1. ročníku;</li> <li>- poskytnout žákům poznatky a vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování potravin živočišného původu</li> <li>- dbát na dodržování racionální výživy</li> <li>- vést žáky k osvojování zásad přípravy pokrmů a jejich expedici</li> <li>- zdůrazňovat dodržování hygienických včetně HACCP, ekologických a bezpečnostních pravidel a předpisů, které souvisejí s přípravou pokrmů</li> </ul>
<b>Charakteristika učiva</b>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro daný obor.</p> <p>Je zařazeno učivo o přípravě tradičních pokrmů z jatečních mas. Žáci se obeznámí s technologickými postupy přípravy tradičních Pokrmů z jatečních a ostatních druhů mas a drobů.</p> <p>Poslední tematický celek je věnován přípravě pokrmů z mletých mas. Obsah učiva navazuje na vědomosti získané z předmětu potravin a výživa a odborný výcvik.</p>
<b>Metody a formy výuky</b>	<p>Při výuce jsou používány následující metody výuky: výklad, diskuse, skupinové vyučování, samostatná práce, řízený rozhovor, praktická cvičení. Důraz je kladen na srozumitelnost s použitím vzorků, použitím didaktických pomůcek-videa= naučné filmy. Jsou používány další metody-potravinářské výstavy, exkurze. Důležité je propojení s praktickou výukou.</p> <p>Pro výuku jsou využívány nákresy jednotlivých druhů mas.</p>
<b>Hodnocení žáků</b>	<p>Hodnocení vyplývá z dílčí kvalifikace, sleduje se průběžně aktivita žáka při vyučování. Na konci tematických celků je zařazeno písemné opakování. Numericky jsou hodnoceny také projekty, zaměřené na využití znalostí a vyhledávání informací</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.</p>

<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b>	<p><b>Klíčové kompetence, které by absolventi měli získat:</b></p> <p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li><li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utvářet příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi</li><li>- uvědomovat si nutnost poskytnutí první pomoci</li><li>- přiměřeně hodnotit své vystupování a výsledek své práce</li><li>- přijímat radu i kritiku</li><li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li><li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví.</li></ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li><li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</li></ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li><li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li></ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i>-jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i>-získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p> <p><i>Člověk a svět práce</i>-vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, pěstovat kladný vztah ke zvolenému oboru.</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i>-cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a trvale rozvíjet své odborné dovednosti.</p>
--	---



**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání:	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se v rozdělení hovězího masa, předběžné úpravě a v základních tepelných úpravách</li> <li>-orientuje se v odborné literatuře</li> <li>-používá technologické postupy z telecího masa a doporučit jej při zařazení do jídelního lístku a diet</li> <li>-popsuje vepřovou půlku, - použije základní tepelné úpravy na zpracování vepřového masa</li> <li>-vysvětluje pojem droby,</li> <li>-popíše technologické postupy tepelného zpracování drobů</li> </ul>	<p><b>1.Základy technologie přípravy pokrmů z jatečných druhů masa (34)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hovězí maso</li> <li>-telecí maso</li> <li>-vepřové maso</li> <li>-droby</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i>  <i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje králíčí maso a navrhnout jeho tepelnou úpravu</li> <li>-použije vědomosti o koňském mase</li> <li>-popisuje jednotlivé druhy a části skopového a jehněčího masa, dokáže uvést technologické postupy pokrmů z těchto druhů masa</li> </ul>	<p><b>2. Základy technologie přípravy pokrmů (6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-z králíčího masa</li> <li>-koňského masa</li> <li>-skopového a jehněčího masa</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i>  <i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vyjmenuje druhy předběžné úpravy ryb</li> <li>-zná základní tepelné úpravy pokrmů z ryb-vaření, pečení, smažení</li> <li>-rozlišuje korýše i měkkýše, jejich tepelnou úpravu, servis a expedici</li> </ul>	<p><b>3.Základy technologie přípravy pokrmů z ryb, koryšů a měkkýšů (6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-předběžná úprava</li> <li>-vhodnou formou tepelné úpravy</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i>  <i>Občan v demokratické společnosti</i></p>

<p>-popíše technologické úpravy drůbeže s ohledem na základní tepelné úpravy -zvolí vhodné přílohy -dobře se orientuje v odborné literatuře, vyjádří jinou formou jednotlivé technologické postupy</p>	<p><b>4.Základy technologie přípravy pokrmů z drůbeže (8)</b> -tradiční přípravy drůbeže hrabavé a vodní -předběžná úprava, vykošťování, porcování -tepelné úpravy-dušení, zadělávání, pečení -příprava nádivek</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<p>- vysvětlí vhodnost pokrmů ze zvěřiny pro lidský organismus - zná nebezpečí nákazy z masa zvěřiny a navrhuje vhodnou tepelnou úpravu</p>	<p><b>5. Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny (4)</b> -technologie přípravy tradičních pokrmů ze srstnaté, pernaté, vysoké a černé zvěřiny -tepelné úpravy-vaření, dušení, pečení, smažení</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<p>- používá vhodný obal při smažení mletých mas -používá správné složení mas při přípravě míšenin -umí rozdělit míšeniny podle použitých druhů mas -orientuje se v částech druhů mas, která jsou vhodná pro výrobu míšenin</p>	<p><b>6.Základy technologie přípravy pokrmů z mletého masa (6)</b> -tradiční postupy přípravy jednotlivých druhů mas a masových směsí -salmi, salpikon, krokety -tepelné úpravy pokrmů</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Občan v demokratické společnosti</i></p>

**3.ročník**

**Počet hodin**

**48**

<p><b>Cíl předmětu</b></p>	<p>Cílem předmětu je -poskytnout žákům poznatky a vědomosti o přípravě a zpracování surovin a potravin při vlastní přípravě pokrmů - vést žáky k dodržování zásad racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy při přípravě pokrmů prohlubovat a doplňovat znalosti získané v1. a ve 2.ročníku, jako jsou například tepelné úpravy nejkvalitnějších částí jatečných zvířat. Upevnit znalosti v dodržování hygienických, ekologických a bezpečnostních pravidel a předpisů včetně HACCP, které souvisí se zpracováním potravin.</p>
----------------------------	--

<p><b>Charakteristika učiva</b></p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro daný obor.</p> <p>Je zařazeno učivo o přípravě tradičních pokrmů na objednávku, pokrmů zahraničních kuchyní, moučníků a moučných pokrmů. Žáci se seznámí s progresivní formou přípravy pokrmů, s administrativními pracemi ve výrobním středisku</p> <p>Obsah učiva navazuje na vědomosti získané v předmětech potraviny a výživa, žák tyto vědomosti aplikuje při vypracování zadaných úkolů. Důležité je též propojení vědomostí s praktickou výukou.</p>
<p><b>Metody a formy výuky</b></p>	<p>Při výuce jsou používány následující metody výuky: výklad, diskuse, skupinové vyučování, samostatná práce, řízený rozhovor, praktická cvičení. Důraz je kladen na srozumitelnost s použitím vzorků, použitím didaktických pomůcek= videa= naučné filmy. Jsou používány další metody vzdělávání odborné exkurze, potravinářské výstavy.</p> <p>Pro výuku je využívána odborná literatura-normy teplých a studených pokrmů. Důležité je propojení s praktickou výukou.</p>
<p><b>Hodnocení žáků</b></p>	<p>Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků) Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení. 2x ročně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence</b>, které by absolventi měli získat:</p> <p><b>Kompetence k učení</b> - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b> - utvářet příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi - uvědomovat si nutnost poskytnutí první pomoci - přiměřeně zhodnotit své vystupování a výsledek své práce - přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - uvědomovat si nutnost posuzovat</p>

	<p>rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i>-cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a trvale rozvíjet své odborné dovednosti.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i>-získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i>-jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko</p> <p><i>Člověk a svět práce</i>-vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, pěstovat kladný vztah ke zvolenému oboru.</p>
--	--

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <p>-se orientuje v technologických postupech minutkových pokrmů jatečného masa, vědomosti demonstruje na jednotlivých příkladech pokrmů</p> <p>-diskutuje o surovinách používaných při minutkové úpravě masa jak hovězího telecího i vepřového</p> <p>- orientuje se v mletých masech a umí se zaměřit na minutkovou úpravu</p> <p>-používá různé druhy drobů na minutkovou úpravu a diskutuje o vhodnosti jednotlivých částí drobů při tepelném zpracování pokrmů</p>	<p><b>1. Technologické postupy minutkových pokrmů z jatečných druhů mas, drůbeže, mletých mas (18)</b></p> <p>-minutkové pokrmy z hovězího masa</p> <p>-úprava masa telecího</p> <p>-minutková úprava vepřového masa</p> <p>minutková úprava ryb a zvěřiny</p> <p>-technologické postupy</p> <p>-minutky z drobů</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<p>- orientuje se v pokrmech studené kuchyně</p> <p>- definuje technologické postupy aspiků a marinád</p>	<p><b>2. Technologické postupy pokrmů studené kuchyně (11)</b></p> <p>- majonézy</p> <p>- aspiky</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<p>- rozlišuje pochoutková másla a pěny - vysvětlí použití chuťovek a chlebičků</p>	<p>- pěny, pochoutková másla, ochucená šlehačka - saláty, chuťovky</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<p>- orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování, sestaví nabídku podle náboženských zvyklostí</p>	<p><b>3. Pokrmy národních kuchyní (7)</b> stravovací zvyklosti příprava specialit - česká kuchyně, slovenská kuchyně, balkánská kuchyně, italská kuchyně krajové speciality</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti</i></p>
<p>- popíše moučné pokrmy uvedené v recepturách teplých pokrmů - orientuje se v základních druzích těst a jejich přípravě - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými korpusy a vybere vhodný korpus na výrobu jednotlivých moučných pokrmů</p>	<p><b>4. Technologické postupy přípravy moučných pokrmů (5)</b> - moučníky z kynutého těsta - moučníky z piškotového korpusu - moučníky z taženého korpusu - moučníky z listového</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti</i></p>
<p>- orientuje se v základních druzích korpusů - zná výrobu polev a náplní - používá jednotlivé výrobky při sestavení jídelního lístku</p>	<p><b>5. Technologické postupy moučníků (6)</b> - jádrový korpus - odpalovaný korpus, - jádrový korpus, - listový korpus - žloutkový korpus</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti</i></p>
<p>- pracuje s normami, recepturami a s odbornou literaturou</p>	<p><b>6. Práce s odbornou literaturou (1)</b> Prohloubení a upevnění znalostí z 1. a 2. ročníku Odborná práce na PC</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti</i></p>

Vypracovala: Zdeňka Slámová

Upravila: Ing. Lenka Matoušková

### Učební osnova předmětu

#### STOLNIČENÍ

1.ročník

Počet hodin 32

<b>Cíl předmětu</b>	Cílem předmětu je seznámit žáky s požadavky na hygienu v gastronomii, s jejich uplatňováním, trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Podle získaných poznatků se naučí sestavit jídelní a nápojové lístky. Ovládají techniku odbytu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování.
<b>Charakteristika učiva</b>	Obsah učiva vychází z oblasti RVP pro daný obor. V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolničení a stolování, ovládání techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních. Podstatou je rozpoznání malého a velkého stolního inventáře a jeho používání v praxi. Žák se naučí sestavit jídelní a nápojový lístek. Důraz se klade na dodržování bezpečnosti práce a dodržování bezpečnostních předpisů. Postupně dochází k seznámení s technikou podávání snídaní, přesnídávek, svačtin, obědů a večeří. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, odborným výcvikem a výukou cizích jazyků
<b>Metody a formy výuky</b>	Při výuce jsou používány následující metody výuky: výklad, diskuse, skupinové vyučování, samostatná práce, řízený rozhovor, praktická cvičení. Důraz je kladen na srozumitelnost s použitím vzorků, použitím didaktických pomůcek-videa= naučné filmy. Dle možností jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze do provozoven veřejného stravování. Při výuce se používají odborné knihy. Důležité je propojení s praktickou výukou.
<b>Hodnocení žáků</b>	Hodnocení vyplývá z dílčí kvalifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Známkou je žák hodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma-sestavení jídelního lístku. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu. Kritéria vychází z klasifikačního řádu školy

<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence, které by absolventi měli získat:</b></p> <p><b>Komunikativní kompetence</b> -žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník.</p> <p><b>Personální kompetence</b> - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky</p> <p><b>Sociální kompetence</b> -přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu. Řešení pracovních a mimopracovních kompetencí-naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání číšníka.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi -</b> získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>Člověk a svět práce</i> - žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru. <i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT <i>Člověk a životní prostředí</i>-rozvíjet dovednost, aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování.</p>
---	--

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b>                      -rozliší pojem stolničení a stolování                      -popisuje organizaci práce v obytném středisku                      -orientuje se historii stolničení                      -vysvětlí pojem osobní hygiena a hygiena prostředí                      -popíše úpravu pracoviště před začátkem provozu a také během provozu a po skončení provozu                      -dbá na estetiku provozovny</p>	<p><b>1. Základní pojmy a předpisy (6)</b>                      -význam stolování                      - význam stolničení                      - historie stolničení                      - hygiena osobní a provozu                      - práce obsluhy</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<p>-rozlišuje malý stolní inventář a velký stolní inventář a popíše jeho použití ve veřejném stravování                      -orientuje se v druzích stolů a vozíků a vysvětlí jejich použití</p>	<p><b>2. Zařízení, vybavení na úseku obsluhy (14)</b>                      - malý stolní inventář                      - velký stolní inventář                      - druhy stolů                      -druhy vozíků</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<p>-demonstruje práci obsluhy                      -vysvětlí chování obsluhy při práci                      -používá pomůcky obsluhujících                      -používá zásady správné obsluhy, dokáže vlastními slovy tyto zásady vysvětlit</p>	<p><b>3. Základní pravidla a technika obsluhy (6) -</b>                      -pomůcky obsluhujících                      - zásady správné obsluhy                      - práce obsluhy                      -chování obsluhujících na pracovišti i mimo něj</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>



<p>-je seznámen s gastronomickými pravidly a jejich významem pro společné stravování -žák umí uspořádat pokrmy v jídelním lístku podle správného pořadí -uvádí náležitosti jídelního a nápojového lístku</p>	<p><b>4.Gastronomická pravidla(6)</b> -zásady sestavování jídelních lístků -druhy a náležitosti jídelních lístků -druhy a náležitosti nápojových lístků</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
--	---	---

**2.ročník**

**Počet hodin 32**

<p><b>Cíl předmětu</b></p>	<p>Cílem předmětu je seznámit žáky s technikou odbytu, aby ji spolehlivě ovládali, společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky, dbali na estetiku při pracovních činnostech, volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru odbytového střediska. Seznámí se s technikou složité obsluhy. Žáci jsou vedeni tak, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce.</p>
<p><b>Charakteristika učiva</b></p>	<p>Obsah předmětu vychází z oblasti RVP pro daný obor. Žáci se postupně seznamují s technikou jednoduché a složité obsluhy, získávají znalosti, jak podávat hlavní pokrmy, polévky, předkrmy, hlavní chody, přílohy, moučníky. V dalších hodinách se učivo zaměřuje na jednotlivé druhy odbytových středisek, na jejich vybavení. Orientují se v učivu společensko-zábavná střediska. Žáci se seznamují se sestavením menu.</p>
<p><b>Metody a formy výuky</b></p>	<p>Při výuce jsou používány následující metody výuky: výklad, diskuse, skupinové vyučování, samostatná práce, řízený rozhovor, praktická cvičení. Důraz je kladen na srozumitelnost s použitím vzorků, použitím didaktických pomůcek-videa= naučné filmy. Žáci se podílí na prezentačních akcích školy-rauty, barmanský kurz. Důležité je též propojení s praktickou výukou.</p>
<p><b>Hodnocení žáků</b></p>	<p>Hodnocení je prováděno kombinací slovního numerického Známkou jsou ohodnoceny také písemné práce žáků po ukončení jednotlivých tematických celků. Písemné práce jsou ve formě testu. Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách a úroveň vystupování na akcích školy. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.</p>

<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence</b>, které by absolventi měli získat:</p> <p><b>Klíčové kompetence:</b></p> <p><b>Komunikativní kompetence</b>-žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník</p> <p><b>Personální kompetence</b> - žáci se dále vzdělávají a pečují o svůj fyzický a duševní rozvoj, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> -získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet -uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Sociální kompetence</b>-žák se učí přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu</p> <p>Řešení pracovních a mimopracovních problémů-učí se, jak předcházet konfliktům, jak řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání číšníka-servírky.</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i>-rozvíjet dovednost, aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování.</p>
---	---

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje techniku složité obsluhy</li> <li>- umí objasnit servis studených předkrmů, teplých předkrmů, polévek, hlavních chodů, moučníků, ovoce a zmrzliny</li> <li>-orientuje se ve výběru inventáře, který je nutný při servisu</li> </ul>	<p><b>1.Složité obsluha (8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání jednotlivých chodů</li> <li>- používání speciálního inventáře</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>

- definuje jednotlivé systémy obsluhy, charakterizuje je a používá v praxi	<b>2.Systémy obsluhy (5)</b> - systém vrchního číšníka - rajonový systém - francouzský systém - skupinový a ostatní	<i>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</i>
-rozdělí a definuje teplé nealkoholické nápoje, -používá vhodný inventář při servisu teplých nealkoholických nápojů, -orientuje se v druzích kávy, jejím původu a použití	<b>3.Teplé nápoje nealkoholické/4/</b> - rozdělení a servis -vhodný inventář	<i>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</i>
- popisuje výrobu piva, jeho historii a také vysvětluje údržbu pivního zařízení -charakterizuje vinárnu	<b>4.Alkoholické nápoje studené /7/</b> -Pivo a jeho historie, Pivní zařízení, Víno-výroba , vinný sklep, Právě destiláty a lihoviny	<i>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</i>
-demonstruje obsluhu podle jednotlivých odbytových středisek -popisuje jednotlivé druhy společenských a zábavních středisek	<b>5.Společensko - zábavná střediska</b> -kavárna-druhy, obsluha -vinárna, vinný sklep, zařízení -varieté, kabarety, koliby a salaše	<i>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</i>

### 3. ročníku

**32 hodin**

<b>Cíl předmětu</b>	Cílem předmětu je, aby žáci vykonávali obchodně provozní aktivity. Vystupují společensky a profesionálně jednají ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky Žáci jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek na lidský organismus v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim.
<b>Charakteristika učiva</b>	Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP pro daný obor. Učivo žáky seznamuje s různými druhy slavnostních hostin, jejich charakteristiku, sestavováním slavnostního menu pro různé příležitosti, prostrání slavnostní tabule pro různé příležitosti. Při výuce je kladen důraz na schopnost vést spolupracovníky při zajišťování společenských akcí. Žáci se seznámí s jednotlivými pracovními činnostmi v ubytovacích střediscích i s gastronomickými službami. Dále se žáci zdokonalují ve znalostech o míšených nápojích a jejich servisu. Součástí výuky je seznámení s hotelovým managementem

<p><b>Metody a formy výuky</b></p>	<p>Při výuce jsou používány následující metody výuky: výklad, diskuse, skupinové vyučování, samostatná práce, řízený rozhovor, praktická cvičení. Důraz je kladen na srozumitelnost s použitím vzorků, použitím didaktických pomůcek-videa= naučné filmy. Dle možností je zařazena exkurze. Důležité je též propojení s praktickou výukou. Klade se důraz na samostatné zvládnutí činností v odbytovém středisku. Využívá se samostatného přístupu k práci ve skupinkách a v jednotlivých týmech.</p>
<p><b>Hodnocení žáků</b></p>	<p>Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka. Známkou jsou ohodnocovány průběžně během školního roku ve formách testu, které jsou řazeny vždy na závěr probíraného tematického okruhu. Během roku jsou známkou ohodnoceny písemné testy a slovní projev týkající se opakování z předchozích ročníků a práce na které navazují závěrečné zkoušky. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence</b>, které by absolventi měli získat:</p> <p><b>Komunikativní kompetence</b>          -žáci se vyjadřují a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovávají věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty. Vhodně se prezentují na společných akcích školy</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>          - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet          - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Personální kompetence</b>          -žáci se dále vzdělávají a pečují o svůj fyzický a duševní rozvoj, využívají ke svému učení jiných lidí a učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností.</p> <p><b>Sociální kompetence</b>          -přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu          -řešení pracovních a mimopracovních problémů-naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání číšníka.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <i>Člověk a svět práce</i> - žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru.  <i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>

	Člověk a životní prostředí-rozvíjet dovednost, aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování.
--	---

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje druhy slavnostních hostin</li> <li>-charakterizuje další druhy společenských akcí</li> <li>- založí inventář na slavnostní hostinu, rozvrhnout obsluhu a připravit vyúčtování</li> <li>- popisuje garden party, čaj o páté</li> </ul>	<p><b>1. Slavnostní hostiny a společenská setkání (16)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, charakteristika</li> <li>-bankety, rauty, recepce</li> <li>slavností obědy a večere</li> <li>společné obědy a večere</li> <li>-ostatní</li> <li>-rozdělení podle doby konání</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se ve společenských setkáních, umí naplánovat celý průběh akce a také umí řešit krizové situace</li> <li>- charakterizuje bar a orientuje se v práci barmana</li> </ul>	<p><b>2.Bar a barový inventář (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-barový pult</li> <li>-práce barmana</li> <li>-barové sklo</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se orientuje v použití surovin na výrobu míšených nápojů</li> <li>-aplikuje informace získané o surovinách a technologických postupech při výrobě míšených nápojů</li> <li>- používá odbornou literaturu</li> </ul>	<p><b>3.Míšené nápoje (6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suroviny</li> <li>-výroba</li> <li>-inventář</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé funkce hotelového a restauračního managementu</li> </ul>	<p><b>4.Hotelový a restaurační management (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-profesionální péče o hosta</li> <li>-platební styk s hostem</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-průběžně se písemnou a ústní formou připravuje na ZZ</li> <li>- samostatně zodpoví i odbornou otázku z předmětu</li> </ul>	<p><b>5.Opakování k ZZ (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-průběžně opakování ve II. pololetí</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i>  <i>Člověk a svět práce</i>  <i>Informační a komunikační technologie</i></p>

Vypracovala Zdeňka Slámová

### Učební osnova předmětu

## ZAŘÍZENÍ PROVOZOVEN

### 1. ročník Počet hodin 32

<b>Charakteristika učiva</b>	V učivu jsou objasněny pojmy z oblasti připojení na veřejnou síť. Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnosti práce se stroji a zařízeními na úseku výroby. Orientují se v základních termínech pro ubytovací střediska
<b>Metody a formy výuky</b>	Při výuce jsou používány následující metody výuky: výklad, diskuse, skupinové vyučování, samostatná práce, řízený rozhovor, praktická cvičení. Důraz je kladen na srozumitelnost s použitím vzorků, použitím didaktických pomůcek-videa= naučné filmy. Dle možností jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze do velkokapacitních kuchyní. Dále je pak důležité propojení s praktickou výukou.
<b>Hodnocení žáků</b>	Hodnocení je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Zároveň se sleduje aktivita žáka. Známkou jsou ohodnocováni průběžně během školního roku ve formě testu, které jsou zařazeny vždy na konci tematického celku. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b>	<b>Klíčové kompetence</b> , které by absolventi měli získat: <b>Komunikativní</b> -žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník. <b>Personální kompetence</b> -přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost a umí aplikovat získané poznatky <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <b>Řešení pracovních a mimopracovních problémů</b> - naučit se předcházet konfliktům, konfliktním situacím, které mohou vzniknout při výkonu povolání kuchaře a číšníka <b>Průřezová témata.</b> <i>Člověk a svět práce</i> -žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu

	<p><i>Člověk a životní prostředí</i>-rozvíjet dovednost, aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>
--	--

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje rozvody jednotlivých instalačních sítí</li> <li>-orientuje se v bezpečnostních předpisech při práci s e stroji na zdroj elektřiny a plynu</li> <li>-dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při práci se zařízením na tepelnou úpravu pokrmů</li> </ul>	<p><b>1.Veřejné sítě (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instalace elektřiny</li> <li>Instalace plynu</li> <li>Instalace vody a odpadů</li> <li>Hygienické a bezpečnostní předpisy</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje jednotlivé druhy zařízení na předběžnou úpravu potravin</li> <li>-je seznámen s druhy a obsluhou strojů k mechanickému zpracování potravin</li> <li>-vybere zařízení na tepelnou úpravu pokrmů</li> </ul>	<p><b>2.Zařízení na zpracování potravin (8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mechanické zpracování a opracování</li> <li>-tepelné zpracování</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vybere jednotlivé druhy skladů pro určité druhy potravin</li> <li>-zná vybavení skladů, jejich údržbu, hygienické předpisy</li> <li>-používá sklady podle doporučené teploty skladování</li> </ul>	<p><b>3.Sklady a jejich zařízení (8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chladné sklady -</li> <li>chlazené sklady mrazící</li> <li>zařízení způsoby chlazení</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<p>-definuje rozměry výrobních stolů, jejich rozměry, výšku a použití -rozlišuje pracovní a jídelní stoly a jejich použití - orientuje se v materiálech na výrobu nádobí, jejich hygienu a použití</p>	<p><b>4.Vybavení výrobních odbytových středisek (6)</b> druhy stolů nádobí, náčiní</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</i></p>
<p>-orientuje se v odbytových střediscích podle skupin a kategorií - orientuje se ve skupinách ubytovacích zařízení</p>	<p><b>5 Ubytovací zařízení Shod</b> - odbytová střediska, ubytovací střediska</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</i></p>

Vypracovala Zdeňka Slámová

Upravila: Ing. Lenka Matoušková



### Učební osnova předmětu

## ZÁKLADY PODNIKÁNÍ

3.ročník

Pojetí předmětu

Počet hodin: 32

<b>Cíl předmětu</b>	Žák získá základní informace, vědomosti a dovednosti spojené s podnikáním ve svém oboru. Seznámí se s nutností registrace před zahájením podnikání. Poznává význam podnikatelského záměru a zakladatelského rozpočtu. Seznámí se s různými druhy smluv a možnými poplatky spojenými s podnikatelskou činností. Žák se seznámí s vybranými částmi zákona o daních z příjmů, které jsou přímo spojeny s problematikou podnikání. Seznámí se s vedením daňové evidence pro podnikatele, naučí se vyplnit daňové přiznání k dani z příjmů, vystaví daňový doklad. Žák získá informace týkající se problematiky ochrany spotřebitele. Poznává instituce, které kontrolují podnikatele v zájmu ochrany spotřebitele. Orientuje se v podnikatelské etice a ekologickém chování na pracovišti.
<b>Charakteristika učiva</b>	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomické vzdělávání</i> . V tematickém celku <i>Podnikání a podnikatel</i> se žák seznámí se základními pojmy v oblasti podnikání. Žák poznává jednotlivé podmínky pro zřízení živnosti ve svém oboru, seznámí se s obchodními společnostmi. Orientuje se v živnostenském zákoně a v zákoně o obchodních korporacích. V následujícím tematickém celku <i>Ochrana spotřebitele</i> se seznamuje s jednotlivými částmi zákona o ochraně spotřebitele a reklamaci zboží a služeb. Poznává instituce, které kontrolují podnikatele. Ve třetím tematickém celku se žák učí <i>podnikatelské etice</i> a ekologickému chování na pracovišti. V dalším tematickém celku <i>Hospodaření, hospodářském výsledku</i> se seznamuje s jednotlivými formami HV, možnostmi zvyšování zisku, s daňovým přiznáním a přehledy pro OSSZ a pro zdravotní pojišťovnu. V posledním tematickém celku se žák seznámí s podstatou a úkoly daňové evidence, s vedením účetních knih neplátců daně, především drobných podnikatelů. Tento celek volně přechází na <i>Praktickou část</i> .

<p><b>Metody a formy výuky</b></p>	<p>Výklad učitele, práce s odbornou literaturou a tiskem. Žák názorně pracuje s potřebnými zákony. Využití individuální práce i práce ve skupinách. Využití výpočetní techniky, vyplňování účetních dokladů a platných tiskopisů. Exkurse na Živnostenském úřadě práce a ve státních institucích.</p>
<p><b>Hodnocení žáků</b></p>	<p>Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení, hodnocení slovní i numerické. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru nebo frontálního zkoušení žáků v lavici. Na konci tematických celků je zařazeno písemné souhrnné opakování. Úroveň znalostí a vědomostí je hodnoceno dle klasifikačního řádu školy.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence, které by žáci měli získat:</b></p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky</li> </ul> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení.</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní dráze</li> <li>- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</li> </ul>

- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi

*Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)

*Personální a sociální kompetence*

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- být finančně gramotní
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

*Komunikativní kompetence*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

*Matematické kompetence*

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích

**Průřezová témata:**

*Občan v demokratické společnosti*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování, k usnadnění jejich rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání</li> </ul> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání</li> </ul> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění podnikatelské etice a ekologickému chování na pracovišti; informace v oblasti ochrany spotřebitele</li> </ul> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, schopnost získávat informace potřebné pro podnikání a vedení účetní evidence</li> </ul>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání:	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák:</b>	<p><b>Úvod do podnikání (4 hod)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potřeby, statky, služby</li> <li>- Výrobní faktory</li> <li>- Hospodaření</li> <li>- Trh, nabídka, poptávka</li> <li>- Cena</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>IKT</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v Živnostenském zákoně a Zákoně o obchodních korporacích</li> <li>- vyhledává potřebné informace v právních normách, zákonech</li> <li>- zná základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>- posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor</li> <li>- popíše jednotlivé kroky při zakládání a při ukončení živnosti,</li> <li>- orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenského podnikání</li> <li>- popíše zahájení a případné</li> </ul>	<p><b>Podnikání v oboru (7 hod)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podnikání – základní pojmy</li> <li>- Právní formy pro podnikání v oboru</li> <li>- Podmínky pro získání živnostenského oprávnění v oboru</li> <li>- Registrace před zahájením podnikání</li> <li>- Jednotný registrační formulář pro FO</li> <li>- Výpis z trestního rejstříku</li> <li>- Podmínky zahájení podnikání PO</li> <li>- Jednotný registrační formulář pro PO</li> <li>- Povinnosti podnikatele, výhody a nevýhody podnikání</li> <li>- Ukončení podnikání</li> </ul>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>IKT</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<p>ukončení podnikání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výhodách a nevýhodách podnikání</li> <li>- vysvětlí identifikační údaje podniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povinné a nepovinné identifikační údaje podnikatele</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v jednotlivých částech podnikatelského záměru</li> <li>- Popíše přehled cílů a úkolů podniku</li> <li>- Vysvětlí možnosti marketingu v praxi</li> <li>- Sestaví zakladatelský rozpočet</li> <li>- Vysvětlí formy hospodářského výsledku a vyjmenuje možnosti zvyšování zisku</li> <li>- Orientuje se v etickém a ekologickém chování podnikatele</li> </ul>	<p><b>Podnikatelský záměr (8 hod)</b></p> <p>Základní charakteristika podniku Přehled služeb podniku Cíle a úkoly podniku Marketingový plán Zakladatelský rozpočet Hodnocení rizik podniku Hospodářský výsledek, náklady výnosy Možnosti zvyšování zisku Analýza odvětví, konkurence Podnikatelská etika Ekologické chování na pracovišti</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a charakterizuje práva spotřebitele</li> <li>- popíše jednotlivé části zákona o ochraně spotřebitele</li> <li>- orientuje se v povinnostech podnikatele a předmětu kontroly státních institucí</li> <li>- řeší různé situace při reklamaci od zákazníka</li> </ul>	<p><b>Ochrana spotřebitele (5 hod)</b></p> <p>Práva na ochranu spotřebitele Zákon o ochraně spotřebitele Povinná výbava provozovny Instituce provádějící kontrolu podnikatele Reklamacce zboží a služeb</p>	<p><i>IKT</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje smlouvy, které je nutné uzavřít s dodavateli a jinými osobami před zahájením podnikání</li> <li>- orientuje se v záznamech a účetních knihách DAE</li> <li>- zaúčtuje hospodářské operace na základě účetních dokladů do deníku,</li> <li>- vyjmenuje potřebné náležitosti účetních dokladů</li> </ul>	<p><b>Praktická část (8 hod)</b></p> <p>Smlouvy, které je nutné uzavřít před zahájením podnikání. Daňová evidence podnikatele Účtování v peněžním deníku Doklady pro účtování v deníku Vystavení účetního dokladu, Povinné náležitosti účetních dokladů Evidence DPH</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- vystavuje účetní doklady související s pohybem peněz</li><li>- eviduje DPH</li><li>- vypočítá nadměrný odpočet či daňovou povinnost</li></ul>		
---	--	--

Vypracovala: Ing. Zdeňka Klímová

**Učební osnova předmětu**

**SPECIÁLNÍ TECHNOLOGIE A OBSLUHA**

**3.ročník**

**Počet hodin 16**

<b>Cíl předmětu</b>	<p>Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky a vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování surovin a potravin při vlastní přípravě speciálních pokrmů. Vést žáky k dodržování zásad racionální výživy v návaznosti na klasické a moderní použití potravin a pochutin a také bylin.</p> <p>Cílem je také prohloubení učiva ze znalostí technologie 1-3 ročníku</p>
<b>Charakteristika učiva</b>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro daný obor.</p> <p>Je zařazeno učivo při speciální přípravě pokrmů studené a teplé kuchyně. Žák se seznámí s prací u hosta, flambování a ochucování pokrmů před hostem. Obsah učiva navazuje na probrané učivo z 1 a 2. ročníku technologie.</p>
<b>Metody a formy výuky</b>	<p>Velký důraz je kladen na samostatnou práci a práci ve skupině. Využívá se dostupná odborná literatura, na získání nových poznatků, které žák využije i jiných odborných předmětech. Při výuce jsou používány následující metody výuky: výklad, diskuse, skupinové vyučování, samostatná práce, řízený rozhovor. Důraz je kladen na srozumitelnost s použitím vzorků, použitím didaktických pomůcek- videa= naučné filmy.</p>
<b>Hodnocení žáků</b>	<p>Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků) Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení. 2x ročně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.</p>

<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění-absolventi jsou schopni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat komunikativní, personální a numerické aplikace,</li> <li>- využívat ke svému učení jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení</li> <li>- adaptovat se v novém pracovním prostředí</li> <li>- absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti:</i> cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a trvale rozvíjet své odborné dovednosti.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí-</i>jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko</p> <p><i>Člověk a svět práce-</i>vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, pěstovat kladný vztah ke zvolenému oboru.</p>
---	--

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše technologické postupy přípravy speciálních vývarů</li> <li>-definuje výrobu a servis speciálních polévek</li> </ul>	<p><b>1.Speciální vývary a polévky (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-grandbujón želví</li> <li>polévka z vlaštovčích hnízd</li> <li>chlebová polévka</li> <li>sójová polévka</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-umí technologické postupy výroby speciálních vývarů</li> <li>-ovládá výrobu speciálních příloh</li> </ul>	<p><b>2. speciální přílohy (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přílohy z mouky</li> <li>- přílohy z brambor</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše technologické postupy přípravy omáček velouté, bešamel</li> <li>-španělské omáčky</li> <li>-studené majonézové omáčky a octovou omáčku</li> </ul>	<p><b>3.Speciální omáčky- (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-bílé omáčky</li> <li>-hnědé omáčky</li> <li>-studené omáčky</li> </ul>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>



<p>-zná postupy při úpravách pokrmů před hostem -umí použít správný inventář při tranšírování</p>	<p><b>4.Úprava pokrmů před hostem (3)</b> -flambování -tranšírování -dochucování polévek před hostem</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<p>-ovládá názvy a gramáž</p>	<p><b>4.Speciální pokrmy z hovězího masa (2)</b> - roštěná - svíčková</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Občan v demokratické společnosti</i></p>

Vypracovala Zdeňka Slámová

Upravila: Ing. Lenka Matoušková

**Učební osnova předmětu**

**SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA**

Ročník: první

Počet hodin: 32

<b>Cíl předmětu</b>	<p>Cílem předmětu je učit žáky využívat společenskovední poznatky v profesním i osobním životě, poskytnout základní poznatky o komunikaci mezi lidmi.</p> <p>Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování. Učí se řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.</p>
<b>Charakteristika učiva</b>	<p>Výuka se soustředí na poznatky z oblasti společenských věd, které přispívají žákům k poznání sebe sama, k hlubšímu pochopení situací a ke schopnosti je řešit. Vede žáky k samostatnosti, slušnosti, úctě k hostům, poctivosti a rozvíjí jejich dovednosti komunikovat v různých situacích, asertivně reagovat, zabránit vzniku konfliktních situací a zvládat problémové situace v provozu.</p>
<b>Metody a formy výuky</b>	<p>Základem výuky je vzájemná spolupráce a důvěra mezi učitelem a žáky. Metody: výklad, diskuze, řízený rozhovor, skupinové vyučování, samostatná práce, práce s textem, práce s PC, přednáška.</p> <p>Učivo je probíráno vhodnou, přitažlivou formou, názorně a prakticky.</p>
<b>Hodnocení žáků</b>	<p>Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Numericky je žák hodnocen za samostatnou práci, práci ve skupinách i aktivitu. Další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákresů apod. Průběžně je sledována aktivita žáka při vyučování, účast na diskusi, přístup k řešení konkrétního úkolu.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.</p>
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b>	<p><b>Klíčové kompetence, které by absolventi měli získat:</b></p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</li> </ul> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- hledat nová řešení</li> </ul>

	<p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-účastnit se aktivně diskusí</li><li>-formulovat a obhajovat své názory a postoje</li><li>-vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li><li>-pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění</li></ul> <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj</li><li>-posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li><li>-stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li><li>-reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li><li>-podílet se na vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti, přijímat kompromis, respektovat dohodnutá pravidla</li><li>-být schopen uznávat autoritu nadřízených a spolupracovat v týmu</li><li>-přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li></ul> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li><li>-dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem</li><li>-jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování</li><li>-uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li></ul> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li></ul> <p><i>Odborná kompetence: Ovládat techniku odbytu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-volit vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář</li><li>-společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky</li><li>-dbát na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech</li><li>-řešit krizové situace se zákazníky</li></ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – rozšiřování celkového rozhledu žáka, napomáhání rozvoji jeho osobnosti, učení se komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů; vedení k toleranci k jiným společenským skupinám, kulturám a náboženstvím.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – vedení k osobní odpovědnosti, ke zvládnutí komunikačních dovedností a sebe prezentace.</p>
--	---

*Informační a komunikační technologie - využívání různých zdrojů informací, efektivní práce s informacemi.*

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje význam pojmů, vnímá rozdíly mezi nimi</li> <li>- chápe důležitost morálky a společenského chování pro lidstvo i provoz zařízení</li> </ul>	<p><b>1. Společenská výchova a její význam v gastronomii 3 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenský styk, chování, slušnost, zdvořilost, takt, ohleduplnost, úcta, morálka, etika, zvyklost, tradice, iniciativa, etiketa</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce Člověk v demokratické společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivými lidmi</li> <li>- sleduje své vnější a vnitřní projevy</li> <li>- koriguje své projevy chování</li> <li>- popisuje svůj charakter</li> </ul>	<p><b>1. Osobnost člověka 5 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika osobnosti</li> <li>- charakter</li> <li>- temperament</li> <li>- profil pracovníka v gastronomickém provozu</li> <li>- pohled žáka na vlastní osobnost</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce Člověk v demokratické společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si pravidla společenského chování</li> <li>- uvede příklady v oblasti společenské zábavy, rodinných oslav, náboženských a národních tradic</li> <li>- uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů</li> </ul>	<p><b>2. Společenské chování 6 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla společenského chování</li> <li>- pozdravy, oslovování, představování, podání rukou, tykání, vykání</li> <li>- korespondence, telefonování, návštěvy</li> <li>- oblékání k různým příležitostem</li> <li>- společenská zábava, cestování, kultura, tanec</li> <li>- rodinné oslavy, náboženské oslavy, tradice</li> <li>- chování u stolu</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce Člověk v demokratické společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje vhodný a nevhodný zevnějšek pracovníka v gastronomii</li> <li>- rozumí pojmu duševní hygiena</li> <li>- pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</li> <li>- uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí</li> </ul>	<p><b>3. Vystupování a chování pracovníků v gastronomickém provozu 4hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní morálka</li> <li>- zevnějšek pracovníka</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- řeč těla, výraz tváře, ústní projev, postřeh a iniciativa</li> <li>- ovlivňování hostů</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce Člověk v demokratické společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede způsoby přivítání a usazení hosta</li> <li>– porovná chování hostů z různých hledisek</li> <li>– jmenuje příklady problémových hostů</li> <li>– rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům</li> <li>– řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta</li> </ul>	<p><b>4. Řešení obvyklých a zvláštních situací v gastronomickém provozu 10 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– běžná obsluha</li> <li>– význam poznávání a hodnocení lidí v gastronomickém provozu</li> <li>– typologie zákazníků</li> <li>– problematictí hosté</li> <li>– chování obsluhujícího k různým typům hostů</li> <li>– řešení nepříjemných situací</li> <li>– asertivita – praktický nácvik situací a jejich řešení</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce Člověk v demokratické společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede rozdíly mezi zahraniční a domácí klientelou</li> <li>– komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti</li> </ul>	<p><b>5. Zahraniční klientela 1 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odlišné zvyklosti ve stravování různých národů</li> <li>– obsluha cizích hostů</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce Člověk v demokratické společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</li> <li>– uvede některé marketingové nástroje a jejich využití</li> </ul>	<p><b>6. Marketing 3 hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Produkt</li> <li>– propagace – reklama, konkurence</li> <li>– podpora prodeje, osobní prodej</li> <li>– estetika provozovny</li> <li>– online komunikace, prezentace a nové technologie</li> <li>– pravidla pro komunikaci na webových stránkách a v online prostředí</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce Člověk v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</p>

Vypracovala: Mgr. Pragerová

**Obor vzdělání: 65-51-H/01**

**Platnost: od 1.9.2022**

**Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství**

**Forma vzdělání: denní**

### **Učební osnova předmětu**

#### **ADMINISTRATIVA**

**3. ročník**  
**33**

**Počet hodin:**

<b>Cíl předmětu</b>	Seznámit žáky s obsluhou, funkcemi a psaním na klávesnici. Seznámit žáky se základy obchodní korespondence. Získané dovednosti uplatňovat při vyhotovování různých písemností (dle normy ČSN 01 6910). Využívání mezipředmětových vztahů.
<b>Charakteristika učiva</b>	Základem učiva je zvládnutí obsluhy a psaní na klávesnici, zvládnutí jednoduchých úprav textu. Stěžejní částí je učivo o vyhotovování obchodních písemností, úprava obchodních dopisů, vypracování písemností souvisejících s odbornou praxí, administrativou.
<b>Metody a formy výuky</b>	Samostatné uplatnění psaní na klávesnici, procvičování psaní písmen, – žáci využívají učebnici Technika administrativy. Při vyhotovování obchodních písemností, formulářů jde o postupné vypracování vzorů jednotlivých písemností a navazující samostatné práce. U žáků s poruchami učení je zvolen individuální přístup.
<b>Hodnocení žáků</b>	Hodnocení = numerická klasifikace. Hodnotí se: přesnost psaní, přesnost opisovaného textu, přiměřená rychlost. Stěžejní je hodnocení samostatných prací (po každém tematickém celku = vypracování konkrétní písemnosti, formuláře), hodnocena je věcná správnost, dodržení normalizované úpravy, samostatnost = schopnost aplikace poznatků, využití odborných znalostí. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence</b>, které by absolventi měli získat:</p> <p><b>Kompetence k učení</b> - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívat ke svému učení různé informační zdroje</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence</b> - absolventi jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, zvládat komunikaci, zejména psaný projev, prezentovat firmu - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b> - utvářet příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi - uvědomovat si nutnost poskytnutí první pomoci - přiměřeně zhodnotit své vystupování a výsledek své práce - přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li><li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Komunikace, obchodní korespondence písemnosti, písemný styk s úřady</li></ul> <p><b>Průřezové téma:</b></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – uvědomění si vlivu člověka na přírodu a životní prostředí, ochrana zdraví člověka, ochrana přírody, vztah zdraví člověka a stavu životního prostředí.</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – budovat zdravé sebevědomí a toleranci vůči odlišnostem</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život. písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro praxi, usnadnění uplatnění v zaměstnání i v samostatných podnikatelských aktivitách absolventa.</p>
---	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá psaní na klávesnici, organizaci práce</li> <li>- graficky upraví text</li> </ul>	<p><b><u>Klávesnice – obsluha, její funkce (9)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluha klávesnice, bezpečnost při psaní a hygiena</li> <li>-malá písmena, velká písmena, písmena číselné řady, diakritická znaménka, číslice, značky</li> <li>-jednoduchá úprava textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a svět práce: základní pracovní návyky, přesnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se v normě ČSN 01 6910</li> <li>-vyhotovuje obchodní dopis, dodržuje normalizovanou úpravu,</li> <li>-samostatně stylizuje text</li> </ul>	<p><b><u>Obchodní korespondence(6)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-druhy, normalizace úpravy, adresy, odvolací údaje,</li> <li>- obch. dopis, části, stylizace, poptávka, nabídka vyžádaná, nevyžádaná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IKT: obchodní korespondence, normalizovaná úprava, písemnosti firem</li> <li>- Člověk a svět práce: prezentace firmy, zodpovědnost za vlastní práci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vyplňuje formuláře</li> <li>- graficky upravuje písemnosti</li> <li>-aplikuje odborné znalosti</li> </ul>	<p><b><u>Kupní smlouvy, nákup, prodej(7)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-objednávka, dodací list, faktura</li> <li>-menu, menu na týden</li> <li>-jídelní lístek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotovuje doklady aplikuje hospodářské výpočty, DPH</li> </ul>	<p><b><u>Platební styk(6)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hotovostní platební styk, pokladní doklady, odvod tržeb</li> <li>-bezhotovostní platební styk, převodní příkazy, platební karty</li> <li>-daňové doklady, faktura, platební příkaz, výpis z účtu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplňuje formuláře</li> </ul>	<p><b><u>Písemný styk s úřady (2)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ohlášení živnosti -</li> <li>výpis z rejstříku trestů</li> <li>žádost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan v demokratické společnosti, vlastní zodpovědnost</li> </ul>



<p>- vyhotovuje písemnosti, uvědomuje si reprezentativnost písemného projevu, využívá znalosti z odborných předmětů, českého jazyka</p>	<p><b><u>Vyřizování personálních záležitostí(3)</u></b> -žádost o zaměstnání, přihláška do výběrového řízení - pracovní smlouva -životopis, dotazník</p>	
---	--	--

Vypracovala: Ing. Jitka Cinková

Upravila: Ing. Lenka Matoušková

### Učební osnova předmětu

### ODBORNÝ VÝCVIK

**Ročník: 1.**

**Počet hodin celkem: 480**

**Pojetí předmětu**

<b>Cíl předmětu</b>	<p>Cílem předmětu je aby žáci ovládali technologii přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy, kontrola kvality, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky.</p> <p>Žáci se seznamují s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování s požadavky na jakost a skladování podle principů systému HACCP.</p> <p>Respektovat trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci.</p> <p>Žák je veden tak, aby usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. Při odborném výcviku je kladen důraz na samostatné zvládnutí zadaných úkolů</p>
<b>Charakteristika učiva</b>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Odbyt a obsluha, Výroba pokrmů, Komunikace</i> .</p> <p>Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Dokáže připravit výrobní a odbytové středisko k jednotlivým pracovním činnostem. Obsah učiva je zaměřen na zvládnutí jednotlivých tepelných úprav masa jatečných zvířat, masa ryb, drůbeže, zvěřiny, na využití masa skopového, jehněčího. Žák si rozšiřuje znalosti z oblasti jednoduché obsluhy a seznamuje se se systémy obsluhy a jednotlivými formami prodeje. Při odborném výcviku je činnost žáka zaměřena na samostatné zvládnutí přípravy jídel na objednávku z jednotlivých druhů masa jatečných zvířat i z masa ryb, drůbeže a zvěřiny a vnitřností.</p>
<b>Metody a formy výuky</b>	<p>Systematicky jsou využívány receptury teplých pokrmů a další odborná literatura, žák je veden k jejich správnému používání.</p> <p>Využívají se moderní technologická zařízení ve výrobním středisku. Průběžně se využívá výklad, demonstrační metody, ukázky jednotlivých pracovních činností a týmové práce, práce s odbornou literaturou, praktická cvičení.</p>

<p><b>Hodnocení žáků</b></p>	<p>Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně a včas odevzdává. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec.</p>
<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence, které by absolventi měli získat</b></p> <p><b>Odborné kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy</li> <li>-zahrnují znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru</li> </ul> <p><b>Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů</li> <li>-znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP</li> <li>-osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti</li> <li>-znát systém péče o zdraví pracujících</li> <li>-uplatňovat vědomosti o zásadách poskytování první pomoci</li> </ul> <p><b>Kvalita práce, výrobků a služeb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</li> <li>-dodržovat stanovené normy a předpisy</li> <li>-zohledňovat požadavky zákazníka, hosta</li> </ul> <p><b>Ekonomická strategie udržitelného rozvoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-znát význam, užitečnost a finanční ohodnocení práce</li> <li>-zvažovat a posuzovat možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí a sociální dopady</li> <li>-efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>-ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi, vodou, odpady s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mít přehled o nových trendech ve stravování, racionální výživě, dietách a alternativních způsobech stravování</li> <li>-správné způsoby skladování</li> <li>-sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel</li> </ul> <p><b>Technologie přípravy pokrmů včetně hygienických zásad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uplatňovat systém HACCP</li> <li>-kontrola kvality, estetické dohotovování a expedice pokrmů</li> <li>-využívat kulinářské dovednosti</li> </ul> <p><b>Technika odbytu</b></p>

	<p>-volit vhodné způsoby a systémy obsluhy, používat vhodný inventář</p> <p>-profesionálně jednat ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky</p> <p>-dbát na estetiku pracovního prostředí</p> <p><b>Obchodně- provozní aktivity</b></p> <p>-sjednávat odbyt výrobků, zboží a služeb</p> <p>-kontrola surovin, gramáže, nezávadnosti a kvality surovin</p> <p>-sestavovat kalkulace cen výrobků a služeb</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – budování zdravého sebevědomí, spolupracovat v týmu, být tolerantní vůči odlišnostem</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – chápat postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život. Respektovat principy udržitelného zdroje.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – vedení žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život. Aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry.</p>
--	--

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>-při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>-uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti</li> <li>-uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<p><b><u>1. Úvod 6 hodin</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní hygienické předpisy v gastronomii</li> <li>-kritické body HACCP</li> <li>-alimentární nákazy</li> <li>-bezpečnost, ochrana zdraví - právní předpisy, požární ochrana</li> <li>-povinnosti kuchaře</li> <li>- pomůcky</li> <li>-seznámení s inventářem</li> <li>-základy normování</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p>

<p>charakterizuje vybavení výrobního a odbytového střediska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku</li> <li>-rolišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení</li> <li>-vysvětlí organizaci práce ve skladu včetně evidence zásob</li> <li>-vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku</li> <li>-rolišuje malý a velký stolní inventář</li> </ul>	<p><b><u>2. Pracovní činnosti 30 hodin</u></b></p> <p>Příprava výrobního střediska – základní technologické kuchařské dovednosti – krájení</p> <p>Příprava odbytového střediska – základní pravidla obsluhy</p>	
<p>rolišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravě pokrmů</li> <li>-vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít</li> </ul>	<p><b><u>3. Předběžná úprava 70 hodin</u></b></p> <p>Předběžná úprava potravin – vážení, škrabání, čištění, omývání, rozmrazování, nakládání, máčení, odblaňování</p> <p>Základní tepelné úpravy potravin – vaření, dušení, pečení, smažení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou</li> <li>-ovládá způsoby přípravy polévek</li> <li>-hospodárně nakládá při práci se surovinami</li> </ul>	<p><b><u>4. Základní technologické úpravy polévek 20 hodin</u></b></p> <p>Příprava bílých a hnědých polévek – jednotlivé druhy vývarů, suroviny na přípravu polévek, dochucování, zjemňování</p>	<p>Člověk a svět práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá technologické postupy přípravy základních omáček</li> <li>- ovládá způsob přípravy běžných druhů omáček české kuchyně</li> </ul>	<p><b><u>5. Základní technologické úpravy omáček 20 hodin</u></b></p> <p>Příprava jednotlivých druhů – základní bílé a hnědé omáčky, omáčky k vařenému hovězímu masu</p>	

<p>-navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb -sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy -uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti</p>	<p><b><u>6. Gastronomická pravidla</u></b> <b><u>7 hodin</u></b> Sestavování jídelních a nápojových lístků Gastronomická pravidla a jejich využití v praxi</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p>
<p>-rozlišuje přípravu jednotlivých druhů příloh z různých druhů základních surovin -umí připravit bezmasá jídla z jednotlivých surovin a volí vhodně doplňky k bezmasým pokrmům podle zásad racionální výživy -volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky</p>	<p><b><u>7. Příprava příloh a doplňků k hlavním jídlům</u></b> <b><u>80 hodin</u></b> Příprava jednotlivých druhů příloh – z rýže, brambor, mouky, zeleniny, luštěnin Příprava doplňků k hlavním jídlům Bezmasá jídla – z brambor, rýže, těstovin, vajec, sýrů, luštěnin</p>	
<p>- navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb -sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy -vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku -pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobů servisu podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář</p>	<p><b><u>8. Jednoduchá obsluha</u></b> <b><u>30 hodin</u></b> Snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny, večere, je seznámen s vyúčtováním Systémy obsluhy a formy prodeje - systém vrchního číšníka - rajónový systém obsluhy - prodejní automaty, bufety, doplňkový prodej při akcích</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>

**Pojetí předmětu**

<p><b>Cíl předmětu</b></p>	<p>Cílem předmětu je, aby žáci ovládali technologii přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy, kontrola kvality, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky. Učit žáky pracovat a jednat zodpovědně, naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které jsou vychováváni. Žáci uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, respektují trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích, samostatně sestavují jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek.</p>
<p><b>Charakteristika učiva</b></p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - <i>Odbyt a obsluha, Výroba pokrmů, Komunikace</i>. Obsah učiva je zaměřen na zvládnutí jednotlivých tepelných úprav masa jatečných zvířat, masa ryb, drůbeže, zvěřiny, na</p>
	<p>využití masa skopového, jehněčího, kůzlečího a na využití vnitřnosti a na rozšíření znalostí. Žák si rozšiřuje znalosti z oblasti jednoduché obsluhy a seznamuje se se systémy obsluhy a jednotlivými formami prodeje, seznámí se s technikou složité obsluhy. Dokáže obsluhovat pivní zařízení a volit správné formy skladování jednotlivých druhů nápojů. Poznatky z odborného výcviku jsou uplatňovány i v teoretických odborných předmětech.</p>
<p><b>Metody a formy výuky</b></p>	<p>Při odborném výcviku je používán průběžně výklad, názorné ukázky, využívá se skupinová práce i samostatná, systematicky je pracováno s recepturami teplých a studených pokrmů a další odbornou literaturou. Využívají se moderní technologická zařízení ve výrobním středisku. Důraz se klade na samostatné zvládnutí některých odborných činností, které se žák naučil v prvním ročníku. Žáci se zúčastňují na různých prezentačních akcích školy – rauty, bankety.</p>
<p><b>Hodnocení žáků</b></p>	<p>Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně a včas odevzdává. Je přihlíženo k přístupu jednotlivých žáků k plnění úkolů a ke snaze se samostatně zapojovat a pomáhat spolužákům v jejich činnosti. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec.</p>

**Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**

**Klíčové kompetence, které by absolventi měli získat**  
**Odborné kompetence**

- jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy
- zahrnují znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru

**Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci**

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti
- znát systém péče o zdraví pracujících
- uplatňovat vědomosti o zásadách poskytování první pomoci

**Kvalita práce, výrobků a služeb**

- chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- zohledňovat požadavky zákazníka, hosta

**Ekonomická strategie udržitelného rozvoje**

- znát význam, užitečnost a finanční ohodnocení práce
- zvažovat a posuzovat možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí a sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi, vodou, odpady s ohledem na životní prostředí

**Moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích**

- mít přehled o nových trendech ve stravování, racionální výživě, dietách a alternativních způsobech stravování
- správné způsoby skladování
- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel

**Technologie přípravy pokrmů včetně hygienických zásad**

- uplatňovat systém HACCP
- kontrola kvality, estetické dohotovování a expedice pokrmů
- využívat kulinářské dovednosti

**Technika odbytu**

- volit vhodné způsoby a systémy obsluhy, používat vhodný inventář
- profesionálně jednat ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
- dbát na estetiku pracovního prostředí

**Obchodně- provozní aktivity**



	<p>-sjednávat odbyt výrobků, zboží a služeb                  -kontrola surovin, gramáže, nezávadnosti a kvality surovin                  -sestavovat kalkulace cen výrobků a služeb</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – budování zdravého sebevědomí, spolupracovat v týmu, být tolerantní vůči odlišnostem</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – chápat postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život. Respektovat principy udržitelného zdroje.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – vedení žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život. Aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry.</p>
--	---

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>-při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>-uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti</li> <li>-uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>-vysvětlí jednotlivé kroky HACCP</li> </ul>	<p><b>1. Úvodní hodiny 10 hodin-</b>                  základní hygienické předpisy v gastronomii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kritické body HACCP</li> <li>-alimentární nákazy</li> <li>-bezpečnost, ochrana zdraví - právní předpisy, požární ochrana</li> </ul>	

<p>-navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb -sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy -vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku</p>	<p><b><u>2. Jednoduchá obsluha40 hodin</u></b> -technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze -systém vrchního číšníka -rajónový systém obsluhy - prodejní automaty, bufety, doplňkový prodej při akcích</p>	
<p>-zná požadavky na ošetřování a skladování potravin -využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin - dohotovuje a expeduje pokrmy - použije vhodné druhy masa podle druhu tepelné úpravy</p>	<p><b><u>3. Masa jatečných zvířat183 hodin</u></b> Hovězí maso – opracování, úprava, dávkování, porcování, úprava základů, tepelná úprava Telecí maso – opracování, úprava, tepelná příprava Vepřové maso– rozdělení, použití, dávkování, porcování, tepelná úprava, uzené maso</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p>
<p>- ovládá techniku složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti -ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti -uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku</p>	<p><b><u>4. Složitá obsluha 72 hodin</u></b> Základní pravidla při složité obsluze Technika obsluhy, Recepce, rauty, bankety Podávání polévek, ryb, sýrů, moučníků, ovoce a kávy při složité obsluze</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>
<p>-ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů -použije vhodné nástroje na podporu prodeje - pracuje s inventářem a umí ho vhodně použít podle způsobu servisu podávaného nápoje - prezentuje a podává jednotlivé druhy nápojů</p>	<p><b><u>5. Nápoje 53 hodin</u></b> Skladování a ošetřování nápojů, jejich podávání, obsluha a údržba pivního zařízení</p>	

<p>-charakterizuje pomůcky číšníka, barmana, someliera a pracuje s nimi</p>		
<p>- ovládá předběžnou úpravu pokrmů z ostatních druhů masa jatečných zvířat -použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup -vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů</p>	<p><b><u>6. Maso ostatních jatečných zvířat 95 hodin</u></b> Skopové, jehněčí, kůzlečí a králičí maso, tepelné úpravy jednotlivých druhů - vaření, dušení, pečení, smažení, rozdělení, použití, porcování, použití vnitřností Mletá masa – tepelná úprava, příprava a koření</p>	
<p>-ovládá přípravu pokrmů z dalších druhů masa, především ryb, drůbeže a zvěřiny ovládá jednotlivé tepelné úpravy</p>	<p><b><u>7. Příprava pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny 65 hodin</u></b> Využití jednotlivých tepelných úprav při zpracování pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny a použití jejich vnitřností v teplé kuchyni</p>	<p>Člověk a svět práce</p>
<p>-vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů</p>	<p><b><u>8. Opakování a upevňování probraného učiva 42 hodin</u></b></p>	

## Pojetí předmětu

<b>Cíl předmětu</b>	<p>Předmět rozvíjí aktivní přístup žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci. Cílem předmětu je naučit žáka samostatně vykonávat obchodně – provozní aktivity, žák sjednává odbyt výrobků a služeb, provádí vyúčtování, dovede objednat nákup surovin, potravin a dalšího materiálu, kalkuluje cenu výrobků a služeb. Žák je veden tak, aby usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, dbal na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta či zákazníka.</p> <p>Při odborném výcviku je kladen důraz na samostatné zvládnutí zadaných úkolů, samostatný přístup ke tvořivému postoji žáků a adaptabilitu žáků na různé pracovní podmínky.</p>
<b>Charakteristika učiva</b>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Odbyt a obsluha, Výroba pokrmů, Komunikace</i>. Při odborném výcviku je činnost žáka zaměřena na samostatné zvládnutí přípravy jídel na objednávku z jednotlivých druhů masa jatečných zvířat i z masa ryb, drůbeže a zvěřiny a vnitřností. Věnuje se pozornost přípravě pokrmů studené kuchyně, teplých předkrmů, přípravě moučnicků a moučných jídel. Racionální výživa je kladena do popředí při přípravě diferencované stravy a při dietním stravování.</p> <p>V odbytovém středisku se klade důraz na zvládnutí zásad vyšší formy složité obsluhy se zaměřením na činnost obsluhujícího před hostem – flambování, vykostování, porcování, příprava ovoce a kávy. Učivo je čerpáno z oblasti výroby pokrmů, odbytu, obsluhy a komunikace z RVP. Poznatky z odborného výcviku jsou uplatňovány i v teoretických odborných předmětech.</p>
<b>Metody a formy výuky</b>	<p>Průběžně se využívá výklad, demonstrační metody, ukázky jednotlivých pracovních činností a týmové práce, práce s odbornou literaturou, praktická cvičení. Ve třetím ročníku je základem zvládnutí úkolů jak v kolektivu tak i samostatně. Ověřují se znalosti získané v průběhu učebního oboru na dalších pracovištích odborného výcviku.</p>
<b>Hodnocení žáků</b>	<p>Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně a včas odevzdává. Je přihlíženo k přístupu jednotlivých žáků, plnění úkolů a ke snaze se samostatně zapojovat a pomáhat spolužákům v jejich činnosti. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec</p>

<p><b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b></p>	<p><b>Klíčové kompetence, které by absolventi měli získat</b></p> <p><b>Odborné kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy</li><li>-zahrnují znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru</li></ul> <p><b>Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů</li><li>-znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP</li><li>-osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti</li><li>-znát systém péče o zdraví pracujících</li><li>-uplatňovat vědomosti o zásadách poskytování první pomoci</li></ul> <p><b>Kvalita práce, výrobků a služeb</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</li><li>-dodržovat stanovené normy a předpisy</li><li>-zohledňovat požadavky zákazníka, hosta</li></ul> <p><b>Ekonomická strategie udržitelného rozvoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-znát význam, užitečnost a finanční ohodnocení práce</li><li>-zvažovat a posuzovat možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí a sociální dopady</li><li>-efektivně hospodařit s finančními prostředky</li><li>-ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi, vodou, odpady s ohledem na životní prostředí</li></ul> <p><b>Moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-mít přehled o nových trendech ve stravování, racionální výživě, dietách a alternativních způsobech stravování</li><li>-správné způsoby skladování</li><li>-sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel</li></ul> <p><b>Technologie přípravy pokrmů včetně hygienických zásad</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-uplatňovat systém HACCP</li><li>-kontrola kvality, estetické dohotovování a expedice pokrmů</li><li>-využívat kulinářské dovednosti</li></ul> <p><b>Technika odbytu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-volit vhodné způsoby a systémy obsluhy, používat vhodný inventář</li><li>-profesionálně jednat ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky</li><li>-dbát na estetiku pracovního prostředí</li></ul> <p><b>Obchodně- provozní aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-sjednávat odbyt výrobků, zboží a služeb</li></ul>
--	--

	<p>-kontrola surovin, gramáže, nezávadnosti a kvality surovin -sestavovat kalkulace cen výrobků a služeb</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <i>Občan v demokratické společnosti</i> – budování zdravého sebevědomí, spolupracovat v týmu, být tolerantní vůči odlišnostem  <i>Člověk a životní prostředí</i> – chápat postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život. Respektovat principy udržitelného zdroje.  <i>Člověk a svět práce</i> – vedení žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život. Aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry.</p>
--	--

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

<b>Žák: Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Žák:</b>                      - - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                      -při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy                      -uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti                      -uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                      -vysvětlí jednotlivé kroky HACCP</p>	<p><b><u>1. Úvod 10 hodin</u></b>                      základní hygienické předpisy v gastronomii                      -kritické body HACCP                      -alimentární nákazy                      -bezpečnost, ochrana zdraví - právní předpisy, požární ochrana</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>-ovládá techniku přípravy jídel na objednávku</li> <li>-použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup</li> <li>-volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky</li> </ul>	<p><b><u>2. Příprava jídel na objednávku 95 hodin</u></b></p> <p>Příprava jídel z masa jatečných zvířat, z ryb, drůbeže, zvěřiny a vnitřností</p> <p>Úpravy minutek na anglický způsob</p> <p>Kulinářské techniky a postupy, nové trendy při přípravě pokrmů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozdělí druhy slavnostních hostin</li> <li>-sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy</li> <li>-sestaví menu pro různé příležitosti</li> <li>-uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem</li> </ul>	<p><b><u>3. Vyšší forma složité obsluhy 70 hodin</u></b></p> <p>Slavnostní hostiny – druhy, příjem, objednávky, menu, rozpočet, příprava obsluhy</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-sestavuje nabídku specialit studené kuchyně</li> <li>-ovládá provedení a jednoduchost při zdobení</li> <li>-pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou</li> </ul>	<p><b><u>4. Studená kuchyně 92 hodin</u></b></p> <p>Studené předkrmy a další výrobky studené kuchyně – výrobky v aspiku, plněná zelenina, saláty, majonéza a její použití, chlebičky, chuťovky a speciality studené kuchyně</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá technologické postupy</li> <li>– vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů</li> </ul>	<p><b><u>5. Teplé předkrmy 40 hodin</u></b></p> <p>Příprava jednotlivých druhů teplých předkrmů, druhy, rozdělení, úpravy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje zahraniční kuchyně, používá suroviny a způsoby zpracování a podávání pokrmů</li> <li>-sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí</li> <li>-je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců</li> </ul>	<p><b><u>6. Zahraniční kuchyně 48 hodin</u></b></p> <p>Příprava pokrmů evropských i asijských států</p>	<p>Člověk a svět práce</p>

<p>-ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů moučníků a moučných jídel -pracuje s normami -určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy</p>	<p><b><u>7.Příprava moučníků moučných jídel a nápojů</u></b> <b>80 hodin</b> Příprava moučných jídel a jejich zařazení na jídelní lístek</p>	
<p>-charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet -objasní podstatu racionální výživy -vysvětlí úlohu dietního stravování -charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě</p>	<p><b><u>8. Dietní pokrmy 62 hodin</u></b> Racionální výživa, směry ve výživě -dietní stravování -diferenciace ve výživě Metabolismus živin</p>	
<p>-vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt -uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití Vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně a formálně správně</p>	<p><b><u>9. Administrativní práce 29 hodin</u></b> Práce ve výrobním středisku, manipulace s potravinami, evidence, příjem a výdej potravin -podpora prodeje, osobní prodej -online komunikace, prezentace</p>	<p>Člověk a svět práce</p>
<p>- dokáže samostatně zvládnout zadané úkoly z oblasti výrobního a odbytového střediska</p>	<p><b><u>10. Příprava na ZZ 34 hodin</u></b></p>	

Učebnice: Runštuk, J. a kolektiv: Receptury teplých pokrmů, Receptury studených pokrmů, Merkur, 1987  
Salač, G.: Stolničení, Fortuna, 1996  
Vypracovala: Jiřina Mácová, Marcela Dušáková  
Upravila: Jana Vosiková



## **Učební osnova předmětu**

### **OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 30**

**Pojetí vyučovacího předmětu:**

**Obecné cíle**

Náplň předmětu přispívá ke zvládnutí situací, které ohrožují majetek, životní prostředí, zdraví, i život člověka.

**Charakteristika učiva**

Vyučování předmětu Ochrana člověka za mimořádných událostí je zařazeno do předmětu občanská nauka a to vždy minimálně v počtu 6 hodin v každém ročníku a minimálně ve 4 hodinovém praktickém bloku na konci června. K výuce tohoto předmětu jsou v co nejvyšší míře přizváváni odborníci – HZS, Policie ČR, Červený kříž.

Učivo je rozděleno do 5 tematických celků:

- 1) Všeobecné zásady při ohrožení
- 2) Povodně a požáry
- 3) Radiační nebezpečí a únik škodlivin do prostředí
- 4) Biologické zbraně teroristické akce
- 5) První pomoc při stavech ohrožujících zdraví a život člověka

**Pojetí výuky**

Výuka OCL se dělí na dvě části – teoretickou a praktickou. Teoretická výuka je realizována v učebnách a je doplňována vhodnými videofilmy. Praktická část se skládá z besed s odborníky, nácviku praktických dovedností ( především první pomoci ), event. se doplňuje exkurzemi do některých institucí Integrovaného záchranného systému.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků se v hodinách občanské nauky provádí obvyklou formou, v ostatních částech se používá písemné testování žáků a dále se využívá verbální hodnocení formou diskuse mezi vyučujícím a studenty, kde se hodnotí míra nabytých vědomostí a především schopnosti jejich využití.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Komunikativní kompetence**

Žáci jsou schopni nabyté vědomosti přiměřeně formulovat v mluveném i písemném projevu. Aktivně se účastní diskusí k probírané tematice a dokáží obhajovat své názory a postoje, ale i respektovat názory jiných.

### **Personální kompetence**

Žáci využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí, čili učí se na základě zprostředkovaných zkušeností (zvláště od aktivních účastníků IZS). Přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání a adekvátně na ně reagují.

Pečují o své zdraví a jsou připraveni se v tomto smyslu stále vzdělávat.

### **Speciální kompetence**

Žáci pracují v týmu, inspirují své spolužáky k efektivnímu řešení úkolů. Přispívají k vytváření dobrých mezilidských vztahů. Jsou schopni získávat informace k řešení problému pomocí vhodných prostředků a způsobů.

## **Mezipředmětové vztahy**

Biologie, základy přírodních věd, zdravotěda, fyzika, ekologie, právo, informační technologie, psychologie.

## **Průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast	Předmět	
Vzdělávání pro zdraví	Ochrana člověka za mimořádných událostí	
<b>Žák: Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b><u>1. ročník</u></b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pochozí důležitou úlohu státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetku a životního prostředí, při vzniku mimořádných událostí</li> <li>- uvede příklady mimořádných událostí</li> <li>- zná základní úkoly ochrany obyvatelstva</li> <li>- objasní na konkrétních příkladech, jak je třeba chránit životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Obecné zásady chování v situaci vzniku mimořádných událostí – 6 hodin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-instituce a orgány odpovědné za IZS a ochranu obyvatelstva</li> <li>-vyhlášení krizových stavů</li> <li>-varovné signály</li> <li>-evakuace</li> <li>-ukrytí</li> <li>-druhy událostí a příklady</li> <li>-ochrana obyvatelstva</li> <li>-základní úkoly ochrany</li> <li>-životní prostředí</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-aplikuje principy úspěšné fixace fraktury</li> <li>-vyhodnocuje závažnost zranění a poskytnutí PP ve správném pořadí</li> <li>- rozezná stavy, které bezprostředně ohrožují život - správně vyhodnotí situaci a určí postup pro naléhavou pomoc</li> <li>-zvládá srdeční masáž a umělé dýchání na resuscitační figuríně - charakterizuje situaci, při které použije tlakový obvaz, nebo škrtdlo</li> </ul>	<p><b>Zlomeniny a poranění kloubů – 4 hodiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-otevřené a zavřené zlomeniny</li> <li>-distorze a luxace</li> <li>-praktický nácvik PP</li> </ul> <p><b>Neodkladná resuscitace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nepřímá srdeční masáž</li> <li>-umělé dýchání</li> <li>-stavění krvácení s důrazem na tepenné</li> <li>-praktický nácvik činností na resuscitační figuríně - praktický nácvik použití tlakového obvazu a škrtdla</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí:</p>

<p><b>2. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí fungování IZS -vyčíslí nejčastější příčiny požárů a interpretuje smysl preventivních opatření -orientuje se v manipulaci s hasicími přístroji -respektuje poplachové směrnice a nutnost evakuace -uvědomí si důležitost povolání hasiče</li> <li>- chápe nebezpečí živelných pohrom a zná zjednodušená řešení jak ochránit životy lidí a jak předcházet škodám na zdraví lidí, na majetku a na životním prostředí</li> <li>-diskutuje o preventivních protipovodňových opatřeních</li> </ul>	<p><b>Povodně a požáry – 6 hodin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-definice živelné pohromy ( povodně, záplavy, sesuvy půdy, zemětřesení)</li> <li>-fungování IZS</li> <li>-příčiny požárů a předcházení požárům</li> <li>-hasicí přístroje</li> <li>-požární poplachové směrnice s požárním evakuačním plánem ve škole</li> <li>-možnost návštěvy hasičského záchranného sboru</li> <li>-typy povodní</li> <li>-ochrana před povodněmi</li> <li>-zátopová území v regionu Jindřichův Hradec</li> </ul> <p>Havárie s únikem nebez. látek</p>	<p>Člověk a životní prostředí:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-popisuje příznaky provázející akutní stavy</li> <li>-dokáže odhadnout závažnost situace</li> <li>-navrhuje řešení akutních stavů-ovládá stabilizovanou polohu poskytovanou při bezvědomí</li> <li>-provede PP při šoku poskytnutím 5T</li> <li>-demonstruje způsoby záchrany tonoucího</li> <li>-navrhuje způsob PP při požití, nebo vdechnutí toxické látky</li> </ul>	<p><b>Akutní stavy – 4 hodiny</b></p> <p>Bezvědomí Mdloba Šok Křečové stavy Tonutí Otravy a toxické látky</p>	<p>Člověk a životní prostředí:</p>
<p><b>3. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se v postupech IZS</li> <li>-objasňuje nutnost opatření, která jsou vyžadována při manipulaci s chemickými látkami diskutuje o významu existence jaderných elektráren a o úložištích jaderného odpadu</li> </ul>	<p><b>Radiační nebezpečí a únik nebezpečných látek do prostředí – 6 hodin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-účinky nebezpečných látek</li> <li>-označení nebezpečných látek</li> <li>-zásady chování obyvatel při haváriích s únikem nebezpečných látek do prostředí</li> <li>-základní informace o jaderné energetice a provoz jaderných elektráren a jejich bezpečnost -možnost vzniku havárie v jaderné elektrárně a opatření s tím spojená</li> <li>-jodová profylaxe</li> <li>-příklady vážných radiačních havárií</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí:</p>

<p>- charakterizuje specifické příznaky vedoucí k diagnóze jednotlivých poranění a stavů - navrhuje preventivní opatření a postup PP při popálení, poleptání, podchlazení - vysvětlí význam PP při autonehodách</p>	<p><b>Akutní stavy – 4 hodiny</b>                  Srdeční infarkt                  Mozková mrtvice                  Epileptický záchvat                  Poranění páteře                  Poranění elektrickým proudem                  Popáleniny,úžeh,úpal,omrzliny,podchlazení                  Poleptání                  Vybavení autolékarny</p>	<p>Člověk a životní prostředí                  Občan v demokratické společnosti</p>
---	---	---