

**Školní vzdělávací program
18-20-M/01
Informační technologie**

**Střední odborná škola
&
Střední odborné učiliště
Jindřichův Hradec**

Obsah

1	Úvodní identifikační údaje.....	8
2	Profil absolventa.....	9
2.1	Uplatnění absolventa	9
2.2	Výsledky vzdělávání.....	9
2.2.1	Kompetence absolventa.....	9
2.2.2	Způsob ukončování studia.....	13
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	14
3.1	Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu.....	14
3.2.	Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	14
3.2.1	Organizace výuky.....	15
3.2.2	Hodnocení žáků a diagnostika.....	15
3.2.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	16
4	Učební plán.....	18
4.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	19
4.2	Přehled využití týdnů ve školním roce v období září–červen školního roku	19
4.3	Transformace z RVP do ŠVP.....	19
5	Realizace odborných kompetencí	22
5.1	Český jazyk a literatura.....	22
5.1.1	Obecné cíle	22
5.1.2	Charakteristika učiva	22
5.1.3	Strategie výuky	22
5.1.4	Hodnocení výsledků	22
5.2	Anglický jazyk.....	31
5.2.1	Obecné cíle	31
5.2.2	Charakteristika učiva	32
5.2.3	Pojetí výuky	33
5.2.4	Hodnocení výsledků žáků	34
5.2.5	Přínos k rozvoji klíčových kompetencí.....	34
5.2.6	Průřezová témata	35
5.2.7	Rozpis učiva a realizace kompetencí	35
5.3	Dějepis.....	47
5.3.1	Obecné cíle	47
5.3.2	Charakteristika učiva	47
5.3.3	Pojetí výuky	47

5.3.4	Hodnocení výsledků	47
5.3.5	Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	47
5.4	Občanská nauka	51
5.4.1	Obecné cíle	52
5.4.2	Charakteristika učiva	52
5.4.3	Pojetí výuky	52
5.4.4	Hodnocení výsledků žáků	52
5.4.5	Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	52
5.5	Základy biologie a ekologie	58
5.5.1	Obecné cíle	59
5.5.2	Charakteristika učiva	59
5.5.3	Pojetí výuky	59
5.5.4	Metody výuky	59
5.5.5	Hodnocení výsledků žáků	60
5.5.6	Přínos k rozvoji klíčových kompetencí.....	60
5.5.7	Průřezová témata	60
5.6	Chemie.....	63
5.6.1	Obecné cíle	63
5.6.2	Charakteristika učiva	63
5.6.3	Pojetí výuky	63
5.6.4	Metody výuky	64
5.6.5	Hodnocení výsledků žáků	64
5.6.6	Přínos k rozvoji klíčových kompetencí.....	64
5.6.7	Průřezová témata	65
5.7	Fyzika	66
5.7.1	Obecné cíle	67
5.7.2	Charakteristika učiva	67
5.7.3	Pojetí výuky	67
5.7.4	Metody výuky	68
5.7.5	Hodnocení výsledků žáků	68
5.7.6	Přínos k rozvoji klíčových kompetencí.....	68
5.7.7	Průřezová témata	68
5.8	Matematika	74
5.8.1	Obecné cíle	74
5.8.2	Charakteristika učiva	75

5.8.3	Pojetí výuky	75
5.8.4	Hodnocení výsledků žáků	75
5.8.5	Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	76
5.9	Tělesná výchova	83
5.9.1	Obecné cíle	83
5.9.2	Charakteristika učiva	84
5.9.3	Pojetí výuky	84
5.9.4	Hodnocení výsledků žáků	85
5.9.5	Přínos k rozvoji klíčových kompetencí.....	85
5.9.6.	Průřezová témata	86
5.10	Písemná a elektronická komunikace	94
5.10.1.	Obecné cíle	94
5.10.2.	Charakteristika učiva	94
5.10.3.	Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	95
5.10.4.	Strategie výuky (pojetí výuky)	95
5.10.5.	Doporučené metody výuky	95
5.10.6.	Hodnocení výsledků žáků	96
5.10.7.	Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat	96
5.11	Ekonomika	101
5.11.1	Obecné cíle	102
5.11.2	Charakteristika učiva	102
5.11.3	Pojetí výuky	102
5.11.4	Doporučené metody výuky	103
5.11.5	Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:	103
5.11.6	Hodnocení výsledků žáků	104
5.11.7	Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	104
5.11.8	Průřezová témata	105
5.12	Základy HW a SW.....	110
5.12.1	Obecné cíle	110
5.12.2	Charakteristika učiva	111
5.12.3	Pojetí výuky	111
5.12.4	Hodnocení výsledků	111
5.13	Operační systémy a virtualizace	113
5.13.1.	Obecné cíle.....	113
5.13.2	Charakteristika učiva	113

5.13.3	Strategie výuky	113
5.13.4	Hodnocení výsledků	113
5.14	Aplikace na PC	117
5.14.1	Obecné cíle	117
5.14.2	Charakteristika učiva	118
5.14.3	Pojetí výuky	118
5.14.4	Hodnocení výsledků	118
5.15	Grafika na PC	120
5.15.1.	Obecné cíle.....	121
5.15.2.	Charakteristika učiva	121
5.15.3.	Pojetí výuky	121
5.15.4.	Hodnocení výsledků	121
5.16	Síťové technologie.....	124
5.16.1	Obecné cíle	124
5.16.2	Charakteristika učiva	124
5.16.3	Pojetí výuky	125
5.16.4	Hodnocení výsledků	125
5.17	Programování	128
5.17.1	Obecné cíle	128
5.17.2	Charakteristika učiva	128
5.17.3	Pojetí výuky	129
5.17.4	Hodnocení výsledků	129
5.18	Německý jazyk.....	132
5.18.1	Obecné cíle	132
5.18.2	Charakteristika učiva	132
5.18.3	Pojetí výuky	133
5.18.4	Hodnocení výsledků žáků	134
5.18.5	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	134
5.18.6	Průřezová témata	134
5.18.7	Rozpis učiva a realizace kompetencí	135
5.19	Terminologie v IT	138
5.19.1	Obecné cíle	138
5.19.2	Charakteristika učiva	139
5.19.3	Pojetí výuky	139
5.19.4	Hodnocení výsledků	139

5.20	Zeměpis	140
5.20.1	Obecné cíle	140
5.20.2	Charakteristika učiva	141
5.20.3	Pojetí výuky	141
5.20.4	Hodnocení výsledků žáků	142
5.20.5	Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	142
5.21	Účetnictví.....	145
5.21.1	Obecné cíle	146
5.21.2	Charakteristika učiva	146
5.21.3	Pojetí výuky	146
5.21.4	Hodnocení výsledků žáků	146
5.21.5	Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	146
5.22	Zpracování informací na PC.....	149
5.22.1	Obecné cíle	150
5.22.2.	Charakteristika učiva	150
5.22.3.	Pojetí výuky	150
5.22.4.	Hodnocení výsledků žáků	150
5.22.5.	Přínos k rozvoji klíčových kompetencí.....	150
5.22.6.	Průřezová témata	151
5.23	Právní nauka	152
5.23.1	Obecné cíle	152
5.23.2	Charakteristika učiva	153
5.23.3	Pojetí a metody výuky	153
5.23.4	Metody prověřování a hodnocení žáků.....	154
5.23.5	Přínos předmětu k rozvoji klíč. kompetencí a průřez. témat:	154
5.24	Praktická cvičení v ICT	158
5.24.1.	Obecné cíle	158
5.24.2.	Charakteristika učiva	158
5.24.3.	Pojetí výuky	159
5.24.4.	Hodnocení výsledků žáků	159
5.24.5.	Přínos k rozvoji klíčových kompetencí	159
6	Popis zajištění výuky v daném švp.....	167
6.1	Personální zabezpečení	167
6.2	Materiální zabezpečení	167
7	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci švp.....	168

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Jindřichův Hradec, Jáchymova 478/III, 377 43 Jindřichův Hradec
Zřizovatel	Krajský úřad Jihočeského kraje U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Název školního vzdělávacího programu	Informační technologie
Kód a název oboru vzdělání	18-20-M/01 Informační technologie
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Karel Chalupa
Kontakty pro komunikaci se školou:	Tel.: 384 323 181 Fax: 384 323 181 e-mail: sos-jh@sos-jh.cz www.sos-jh.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

.....

razítko školy

.....

datum

.....

ředitel školy

2 PROFIL ABSOLVENTA

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent vzdělávacích programů konstruovaných na základě tohoto RVP se s ohledem na příslušnou specializaci může uplatnit především v oblastech:

- návrhů a realizace HW řešení odpovídajících účelu nasazení;
- údržby prostředků informačních technologií (IT) z hlediska HW;
- návrhů vhodných systémů na ochranu a zabezpečení dat;
- programování a vývoje uživatelských, databázových a webových řešení;
- instalací a správy aplikačního softwaru (SW);
- instalací a správy operačního systému;
- návrhů, realizace a administrace sítí;
- kvalifikovaného prodeje prostředků IT včetně poradenství;
- obecné i specializované podpory uživatelů prostředků IT.

2.2 Výsledky vzdělávání

2.2.1 Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

2.2.1.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika;
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel;
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji;
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování;
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

2.2.1.2 Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Navrhovat, sestavovat a udržovat hardware, tzn. aby absolventi:

- volili hardware (HW) řešení s ohledem na jeho funkci, parametry a vhodnost pro předpokládané použití;
- identifikovali závady hardwaru;
- využívali vhodné nástroje pro návrh a hodnocení výkonnosti hardwaru s ohledem na zvolené řešení.

e) Pracovat se základním programovým vybavením, tzn. aby absolventi:

- volili vhodný operační systém s ohledem na jeho předpokládané nasazení, rozlišovali je a prováděli diagnostiku;
- instalovali, konfigurovali a spravovali operační systém včetně jeho pokročilého nastavení podle objektivních potřeb uživatele;
- podporovali uživatele při práci se základním programovým vybavením;
- navrhovali a aplikovali vhodný systém zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;
- vyznali se v licencování jednotlivých programů.

f) Pracovat s aplikačním programovým vybavením, tzn. aby absolventi:

- volili vhodné programové vybavení s ohledem na jeho nasazení;
- stanovili bezpečnostní rizika při nasazení programového vybavení ve vztahu k ukládaným informacím, informačnímu systému a bezpečnosti uživatelů;
- instalovali, konfigurovali a spravovali aplikační programové vybavení;
- používali běžné aplikační programové vybavení, zejména tzv. kancelářské aplikace;
- podporovali uživatele při práci s aplikačním programovým vybavením.

g) Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě, tzn. aby absolventi:

- navrhovali a realizovali počítačové sítě s ohledem na jejich předpokládané využití a s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů;
- konfigurovali síťové prvky;
- administrovali počítačové sítě;
- diagnostikovali chyby a problémy v síti a navrhovali možné opravy.

h) Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení, tzn. aby absolventi:

- algoritmovali úlohy a tvořili aplikace v některém vývojovém prostředí;
- tvořili webové stránky;

- realizovali databázová řešení;
- navrhovali a realizovali všechna řešení s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti;
- testovali a ověřovali kvalitu programů včetně jejich uživatelského rozhraní.

2.2.2 Způsob ukončení studia

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

2.2.2.1 Společná část maturitní zkoušky

Skládá se ze dvou zkoušek. Aby žák vykonal společnou část, musí úspěšně složit obě zkoušky. Všechny zkoušky společné části zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Společná část maturitní zkoušky v oboru Obchodní akademie probíhá v souladu s § 78 a § 78a zákona č.561/2004 Sb.

V roce 2022 se bude sestávat ze 2 povinných zkoušek:

1. český jazyk a literatura
2. cizí jazyk nebo matematika

V dalších letech bude složení zkoušky aktualizováno dle platné legislativy vydané MŠMT.

2.2.2.2 Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí počet a nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá:

Profilová část vyplývá ze vzdělávacího programu oboru.

V roce 2022 bude složena ze dvou povinných zkoušek, jejichž obsah formu a termíny v souladu s platnou legislativou stanoví ředitel školy. Kromě toho může žák vykonat jednu nepovinnou zkoušku z nabídky stanovené ředitelem školy.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá:

1. maturitní zkouška z odborných předmětů konaná formou obhajoby projektu (náplní budou předměty odborného zaměření - APC, PRG, OSV, GPC, SIT, ZIN)
2. ekonomika
3. informační technologie (APC, ZIN, SIT, OSV, PRG, GPC)
4. nepovinná zkouška (nabídka - cizí jazyk, MAT)

V dalších letech bude složení zkoušky aktualizováno dle platné legislativy vydané MŠMT.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP:	Informatika v ekonomice
Kód a název oboru vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

3.1 Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

3.2. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Obecným cílem vzdělávání v oboru informační technologie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách současného globálního světa. Vzdělávání je koncipováno se záměrem připravit žáka na vysokoškolské studium. Důraz je hlavně kladen na rozvoj takových klíčových kompetencí, všeobecných a odborných vědomostí a dovedností, které utváření studijní předpoklady žáka a podporují jeho motivaci k dalšímu studiu na vysoké anebo vyšší odborné škole.

Náplň vzdělání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou zaměřeny na rozvíjení studijních dovedností, které žákům usnadní adaptaci na vysokoškolské studium. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen vyvinout vlastní úsilí při získávání vědomostí a dovedností. Metody pasivní, kdy žák pouze přijímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové. Velký význam má praktická činnost. Teoretická výuka je doplněna o odbornou praxi v podnicích, kde mají studenti možnost konfrontovat získané teoretické znalosti s reálnou praxí. Výuka je vhodným způsobem doplňována o samostatné práce žáků, formou referátů, eseje a samostatných projektů s důrazem na týmovou práci.

Velký důraz je v průběhu celého studia kladen na jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. V průběhu celého studia mají žáci možnost zdokonalovat své jazykové znalosti formou odborných praxí v zahraničí a výměnných pobytech s družebními školami. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, respektive cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

V průběhu celého studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je například prezentace školy na veřejnosti, dny otevřených dveří, účasti v týmových soutěžích, charitativních akcí a podobně. Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuk se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovnými poradci pedagogové v rámci svého

odborného vzdělání. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzdělávanými stejně jako ostatní žáci, jen v oblasti tělesné výchovy se přihlížejí ke stanovisku odborného lékaře. V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

3.2.1 Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 18 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz a sportovně turistický kurz pro žáky prvního ročníku.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům, jsou pravidelně organizovány vánoční besídky v anglickém jazyce znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce. Měřit své znalosti mohou i v matematice, a v mezinárodní matematické soutěži Klokán a v soutěži Matematická olympiáda.

Se zeměpisnými zajímavostmi se mohou žáci poutavou formou seznamovat v cestopisných pořadech, v nichž vystupují přímí účastníci různých expedic.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají žákům poznávání reality a odborné i umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky

Jejich náplní je návštěva architektonicky, kulturně a historicky významných památek. Exkurze jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Jindřichův Hradec, zejména muzeem, knihovnou a architektonickými památkami. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové zájezdy do Anglie, případně do německy mluvících zemí. V oblasti ekonomického vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do místních firem, které žákům zprostředkovávají poznání různých technologií. Exkurze do peněžních ústavů žákům umožňují lépe poznat systém řízení a financování. Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Délka a forma vzdělávání

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- 4 roky v denní formě vzdělávání
- 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou

Večerní, dálkové nebo kombinované vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než vzdělávání v denní formě.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3.2.2 Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím

motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, přičemž mají žáci právo se ke známce vyjádřit.

3.2.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3. 2. 3. 1 Se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se na naší škole uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd (§ 16 odst. 8 zákona č. 561/2004 Sb.). V této organizační formě vzdělávání se snažíme vytvářet výše uvedeným žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb, a to především:

- individuálním přístupem jednotlivých vyučujících
- vytvářením příznivé společenské atmosféry ve třídě i škole
- kombinacemi speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace
- nabídkou individuálního studijního (vzdělávacího) plánu
- zohledněním druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spoluprací s rodiči či zákonnými zástupci žáka
- spoluprací se středisky výchovné péče, školskými zařízeními a jejich odbornými pracovníky a s vlastními výchovnými poradci.

3. 2. 3. 2 Se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, tj. žáků (§ 16 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb.), kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to tedy převážně žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se na naší škole uskutečňuje formou jejich individuální integrace do běžných tříd.

V této organizační podobě vzdělávání se snažíme vytvářet výše uvedeným žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich potřeb, a to především:

- vhodným výběrem třídního učitele,
- individuální (skupinovou) péčí,
- pomocí při překonávání jazykové bariéry (zabezpečením jazykové přípravy), odpovídajícími metodami a formami práce,
- pravidelnou komunikací a zpětnou vazbou.

3. 2. 3. 3 Přístupy ke vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Jedním z prioritních cílů našeho ŠVP je důkladně a dokonale připravit naše žáky k dalšímu studiu. Proto je zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků do ŠVP významné. Tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, které je nutné ze strany školy reflektovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky a dále je rozvíjet a podporovat. Rozpoznat žáka mimořádně nadaného je záležitostí děletrvajícího procesu. Během našeho vyučovacího procesu klademe důraz na pozorování žáků při školní i mimoškolní činnosti ze strany jednotlivých vyučujících (a jejich následné spolupráci a komunikaci ohledně těchto žáků). Dále pak věnujeme pozornost rozborům výsledků práce žáků a hodnocení testů a úloh. Nezbytnou součástí našeho pozorování jsou také rozhovory se žáky a jejich rodiči. Třídní učitel se tak v našem pojetí stává důležitým prostředníkem právě mezi žáky, jejich rodiči, je tím, který by měl pomoci při rozpoznání mimořádně nadaného žáka. Vzhledem ke specifikům pedagogické práce se žáky mimořádně nadanými integrovanými v běžných třídách vycházíme při vzdělávání těchto žáků důsledně ze zásad individuálního a diferenčního přístupu.

Žákům mimořádně nadaným umožňujeme uspokojovat jejich vzdělávací potřeby a specifika prostřednictvím:

- prohloubením vzdělávacího obsahu v jednotlivých předmětech,
- zapojením v konkrétních soutěžích, olympiádách apod.

4 UČEBNÍ PLÁN

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
A. Všeobecně vzdělávací předměty					
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	2	2	2	2	8
Dějepis	2	0	0	0	2
Občanská nauka	0	1	1	1	3
Matematika	3	3	3	4	13
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	1	0	0	0	1
Základy biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
B. Povinné odborné předměty					
Základy HW a SW	3	0	0	0	3
Ekonomika	0	2	2	2	6
Účetnictví	0	0	0	2	2
Operační systémy a virtualizace	0	2	2	2	6
Aplikace na PC	2	2	2	0	6
Grafika na PC	0	0	2	2	4
Síťové technologie	0	2	2	0	4
Programování	0	2	2	2	6
Písemná a elektronická komunikace	2	2	0	0	4
Terminologie v IT	2	0	0	0	2
Zeměpis	2	0	0	0	2
Právní nauka	0	0	2	1	3
Zpracování informací na PC	0	2	0	1	3
Praktická cvičení v ICT	2	3	3	3	11
Celkem	33	33	33	33	132

+ v rámci předmětu PXE jsou ve 2., 3. a 4. ročníku naplněny odborné obsahové okruhy Hardware a Programování a vývoj aplikací.

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. V ŠVP je ve srovnání s RVP výrazně posílena výuka cizích jazyků posílením vyučovacích hodin ANJ a zavedením TIT a NEJ.
2. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
3. Součástí některých vyučovacích předmětů jsou praktická cvičení, jež jsou založena především na samostatné práci žáků podle návodů, instruktaže nebo demonstrace. Případné dělení tříd na skupiny jak v odborných, tak všeobecně vzdělávacích předmětech vychází vždy z konkrétní situace (počet žáků ve třídě atd.) a je plně v kompetenci ředitele školy.
4. Součástí předmětu praxe je kromě praxe učební také praxe odborná v minimálním rozsahu 4 týdnů. Tuto praxi mohou žáci vykonat v období hlavních školních prázdnin. V tom případě období školního vyučování ve druhém pololetí končí před termínem stanoveným platným předpisem o organizaci školního roku ve středních školách, tj. druhé pololetí je kráceno o počet vyučovacích dnů odpovídající délce prázdninové praxe. Praxi je možné realizovat i v zahraničí. Výuka praxe probíhá dle platných právních předpisů. Strukturu a organizaci učební praxe (formou bloků) nebo rozvrhových hodin stanoví ředitel školy v závislosti na specifických podmínkách školy a regionu.
5. Ochrana člověka za mimořádných situací je řešena formou jednodenních bloků v prvním ročníku v rámci LVK.

4.2 Přehled využití týdnů ve školním roce v období září–červen školního roku

Činnost	Počet týdnů v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	30
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0	0
Praxe (odborná)	0	2	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Časová rezerva	6	5	5	3
Celkem týdnů	40	40	40	37

4.3 Transformace z RVP do ŠVP

Škola	Střední odborná škola a střední odborné učiliště Jindřichův Hradec	
Kód a název RVP	18-20-M/01 Informační technologie	
Název ŠVP	Informační technologie	

RVP				ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy		Min. počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium		
		týdenních	celkový		týdenních	celkový	Disponibilní hodiny
Jazykové vzdělávání	Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	12	396	2
	Cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk	12	396	2
				Německý jazyk	8	264	2
Společenskovědní vzdělávání		5	160	Dějepis	2	66	0
				Občanská nauka	2	66	0
Přírodovědné vzdělávání		6	192	Základy biologie a ekologie	2	66	0
				Chemie	1	33	0
				Fyzika	8	264	4
Matematické vzdělávání		12	384	Matematika	13	429	2
Estetické vzdělávání		5	160	Český jazyk a literatura	1	33	1
				Občanská nauka	1	33	1
Vzdělávání pro zdraví		8	256	Tělesná výchova	8	232	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích		4	128	Písemná a elektronická komunikace	4	132	2
Ekonomické vzdělávání		3	96	Ekonomika	3	99	3
Hardware		5	160	Základy HW a SW	3	99	0
Operační systémy		6	192	Operační systémy	6	198	3
Aplikační software		8	256	Aplikace na PC	6	198	2
				Grafika na PC	4	132	0
Počítačové sítě		4	128	Síťové technologie	4	132	2
Programování a vývoj aplikací		8	256	Programování	6	198	0
				Praktická cvičení ICT	10	330	4
Disponibilní hodiny		39	1248	Terminologie v IT	2	66	2

			Aplikovaná geografie	2	66	2
			Ekonomika	3	99	3
			Účetnictví	2	66	2
			Zpracování informací na PC	3	99	2
			Právní nauka	3	99	2
Celkem	128	4096	Celkem	132	4277	43

5 REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

5.1 Český jazyk a literatura

Název vyučovacího předmětu:	Český jazyk a literatura
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	417 (99 + 99 + 99 + 120)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.1.1 Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura je nutnou součástí všeobecného vzdělávání. Osvojení si jazyka jako nutné podmínky myšlení je stěžejní konstantou lidství. Podmiňuje rozvoj většiny klíčových schopností a kompetencí, jimiž by měl být student vybaven pro zvládnutí většiny vyučovacích předmětů. Rozvíjí jeho komunikační dovednosti a schopnosti, ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace, postoje umělecké, kulturní, společenské a mezilidské. Předmět vychovává studenta ke kultivovanému jazykovému projevu, estetickému vnímání, podílí se na rozvoji jeho duchovního života a prostřednictvím literatury mu dává povědomí o tradici našeho národa a civilizace.

5.1.2 Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze čtyř oblastí:

1. Jazykové vzdělávání – učí studenty porozumět jazyku, správně ho užívat a kultivovaně se vyjadřovat, ovládat českou gramatiku a pravopis.
2. Literární vzdělávání – učí studenty rozumět literatuře, číst, analyzovat a interpretovat texty, porozumět kulturněhistorickému kontextu, prohlubuje jejich estetické vnímání.
3. Komunikační a mediální výchova – přispívá k rozvoji komunikačních schopností a dovedností, seznamuje s fungováním médií a reklamy, učí studenty vzdorovat mediální a reklamní manipulaci, práci s informací z internetu (získávání a kritické hodnocení informace z různých zdrojů a předávání informace vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele).
4. Estetické vzdělávání kultivuje člověka, vychovává studenty ke kultivovanému jazykovému projevu, umožňuje mu prožívat svět v jeho různosti a bohatosti.

5.1.3 Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku, prohlubuje a rozšiřuje studentovy vědomosti a dovednosti ze základní školy a přináší nové. Student rozšiřuje své obzory prostřednictvím četby, prohlubuje své schopnosti porozumět textu, učí se jej interpretovat a rozumět mu, rozvíjí kultivovaný mluvený a písemný projev, prohlubuje své všeobecné vzdělání a učí se samostatnému kritickému myšlení. Při výuce předmětu užíváme aktivizující metody, studenty vedeme k samostatné práci a kultivované prezentaci poznatků.

5.1.4 Hodnocení výsledků

1. minimálně jednou za pololetí ústní zkoušení (hodnotí se nejen znalosti, ale i jazyková kultura a komunikační kompetence)
2. hodnocení probraného tématu prostřednictvím testu
3. každé pololetí písemná práce zásadního charakteru zjišťující úroveň studentových kompetencí

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a mezipředmětových vztahů

Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:

- kultivovaný ústní a písemný projev v češtině v různých komunikačních situacích,
- používání spisovného jazyka v příslušných komunikačních situacích a užití jim adekvátních stylových rovin,
- funkční gramotnost, tj. čtení, porozumění a interpretace a hodnocení textu a schopnost využít těchto dovedností k řešení problémů,
- mediální gramotnost, tj. kritické sledování a hodnocení mediálních obsahů, rozpoznání manipulace, využití mediálních obsahů pro rozvoj osobnosti a uspokojení potřeb,
- schopnost číst umělecký text, vnímat umění obecně a uspokojovat estetické a duchovní potřeby.

Student je veden k:

- toleranci a respektu odlišných názorů a k přiměřené obhajobě názorů vlastních,
- uplatňování získaných poznatků v osobním a pracovním životě,
- rozpoznání hodnotného uměleckého díla od braku a kýče,
- ideám humanismu a demokracie,
- schopnosti pracovat s informacemi, schopnosti hierarchizovat je dle důležitosti, k jejich využití v osobním a profesním životě,
- celoživotnímu vzdělávání, lásce k vědě, rozvoji osobnosti, práci pro druhé,
- estetickému citění.

Vzdělávací oblast	Předmět
Jazykové vzdělávání – Český jazyk	Český jazyk a literatura - I. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč se učí jazyku • užívá základní jazykovědnou terminologii • orientuje se v základních pojmech jazykovědy • rozlišuje jednotlivé jazykové roviny a jejich užití v příslušných komunikačních situacích • pracuje s běžnými zdroji informací • umí si poradit se získáním příslušných jazykových informací 	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní jazykovědná terminologie • jazyk jako základní komunikační prostředek • jazykový znak • vznik a vývoj jazyka • vznik a vývoj písma • genetická klasifikace jazyků • vývoj češtiny • čeština jako mateřský a národní jazyk (spisovná čeština a nářečí) • jazyková kultura
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam umění pro člověka a jeho místo v lidské kultuře • vyhledává umělecké a kulturní podněty a orientuje se v nich • klasifikuje ukázkou podle žánru • rozezná umělecký a neumělecký text • vystihne charakteristické znaky um. textu a jednotlivých um. žánrů • vysvětlí rozdíl mezi orální a písemnou kulturou 	<p>Obecné výklady o literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • literatura jako výpověď o člověku a světě, místo literatury v životě člověka • základní literární terminologie • poznávací, zábavná a estetická funkce literatury • základní literární žánry • struktura literárního díla • slovesnost a literatura <p>Počátky literatury (mýty, báje, pověsti, pohádky, hrdinská epika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci mediálních obsahů 	Komunikační a mediální výchova

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mediální scéně klasifikuje jednotlivé mediální obsahy rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva 	<ul style="list-style-type: none"> média a jejich funkce dějiny prostředků masové komunikace typologie médií (veřejnoprávní x soukromá, seriózní x bulvární atd.) základní publicistické žánry média a mediální sdělení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi mluvenou a psanou řečí popíše uvedené styly a rozpozná je samostatně stylizuje mluvený a psaný projev zpracuje vypravování obsahující charakteristiku a popis dovede funkčně použít jazyk v písemném projevu uplatní zásady kompoziční výstavby textu 	<p>Stylistika I.</p> <ul style="list-style-type: none"> stylistika jako jazykovědná disciplína pojem stylu a jazykového stylu styl mluvený a psaný, objektivní a subjektivní popis, charakteristika, vypravování
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci artikulačních orgánů popíše systém českých hlásek řídí se pravidly správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu provede fonologickou analýzu textu 	<p>Zvuková rovina jazyka: fonetika a fonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> hlasové ústrojí a jeho činnost a činnost mluvních orgánů fonetická transkripce foném a fonologická opozice inventář českých hlásek: samohlásky, souhlásky, sonory, klouzavé hlásky stavba slabiky členění souvislé řeči: předěly, přízvuk, pauza, intonace, kadence výslovnost fonémů v souvislé řeči, ortofonie, ortoepie zvuková stavba češtiny a její grafický záznam
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam antické literatury a stěžejních děl antiky časově zařadí jednotlivé etapy antiky rozlišuje literární žánry v tomto období aplikuje historické souvislosti z dějepisu 	<p>Literatura antiky</p> <ul style="list-style-type: none"> antika jako základ evropské kultury a civilizace řecké drama, lyrika (Sapfó), próza, filosofie Platón (dialogy), Homér římská literatura: Caesar, Cicero, Vergilius, Ovidius, Seneca, aj.
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam Bible pro naši civilizaci vysvětlí vztah Bible a výtvarného umění diskutuje o etických problémech orientuje se ve Starém a Novém zákonu 	<p>Bible</p> <ul style="list-style-type: none"> judaismus a křesťanství význam Bible pro evropskou civilizaci Starý a Nový zákon
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí roli církve a křesťanství ve středověké kultuře, literatuře a umění vysvětlí pojem renesance a humanismus 	<p>Literatura evropského středověku a raného novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> církev a evropská vzdělanost

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v uměleckých slozích a dokáže je popsat a časově zařadit rozlišuje literární žánry v tomto období aplikuje historické souvislosti z dějepisu zhodnotí význam daných autorů a děl na ukázce rozezná odlišnosti dané vývojem 	<ul style="list-style-type: none"> románský sloh architektura a výtvarné umění gotiky hrdinská a rytířská epika počátky národních literatur humanismus a renesance renesanční výtvarné umění a architektura literatura evropské renesance: Dante, Petrarca, Boccaccio, Chaucer, Villon, Rabelais, Machiavelli, Michel de Montaigne, Cervantes, Shakespeare evropské baroko, barokní výtvarné umění, architektura a hudba osvícenský klasicismus (počátky literatury nové doby) Lope de Vega, Tasso, Milton, J. Ch. von Grimmelshausen (pikareskní román), Corneille, Racine, Molière, Voltaire, Diderot, de Sade, Defoe, Fielding, Swift, Sterne
<ul style="list-style-type: none"> objasní funkci reklamy posoudí, kdy je reklama klamavá a manipulativní 	<p>Komunikační a mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> média a reklama funkce reklamy reklama a manipulace

Vzdělávací oblast	Předmět
Jazykové vzdělávání – Český jazyk	Český jazyk a literatura – II. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy preromantismus, romantismus a biedermeier rozezná typické znaky romantického umění charakterizuje jednotlivé znaky romantismu analyzuje vybraný text a interpretuje ho prokáže porozumění vybranému textu porovná filmové zpracování uměleckého díla s jeho literární předlohou zhodnotí význam romantismu pro evropskou kulturu 	<p>Preromantismus, romantismus a biedermeier ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> definice pojmů základní znaky uvedených pojmů estetika romantického díla počátky romantismu: Rousseau, anglický romantismus (gotický román, Byron, Shelley, Scott, Austenová) německý romantismus (Goethe, Schiller, Novalis, Heine, Sturm und Drang, Grimmové) ruský romantismus (Puškin, Lermontov) francouzský romantismus (Hugo, Stendhal, Dumas) americký romantismus (Poe)
<ul style="list-style-type: none"> zařadí NO do historického a kulturního kontextu 	Literatura českého národního obrození

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem NO zhodnotí význam NO objasní funkci spisovného jazyka vystihne charakteristické znaky obrozeneckého umění analyzuje zásadní umělecké texty této epochy a interpretuje je porovná filmové zpracování uměleckého díla s jeho literární předlohou přiřadí typické ukázky k autorům posoudí ideologickou funkci literatury 	<ul style="list-style-type: none"> NO jako proces vzniku moderního českého národa a novočeské literatury/ kultury zdroje NO (baroko, osvícenský klasicismus, romantismus) osvícenská fáze NO (Dobrovský, Dobner, Bolzano, Pelcl, obrany č. jazyka, divadlo, žurnalistika, almanachy) generace Jos. Jungmanna: Jungmann a novodobá spis. čeština, Palackého Dějiny, Kollár, Polák, RKZ (a spor o ně: od Dobrovského po Masaryka), ohlasová poezie aj. romantismus a biedermeier v české lit. (Mácha, Tyl, Havlíček, Němcová, Erben)
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje text vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl charakterizuje základní znaky moderního umění 	<p>Počátky moderní literatury a umění: od romantismu po modernu (hledání nového pohledu na svět)</p> <ul style="list-style-type: none"> prokletí básníci (Ch. Baudelaire aj.) hudba, výtvarné umění a architektura v 19. stol. nové pojetí estetiky v moderní literatuře a umění
<ul style="list-style-type: none"> zařadí realismus do historického kontextu vysvětlí pojem realismus a charakterizuje základní znaky realismu interpretuje realistický text a zhodnotí ho orientuje se v zásadních realistických dílech, přiřadí autora k dílu 	<p>Realismus v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> definice pojmu základní znaky realismu, realistický (objektivní) a romantický (subjektivní) pohled na svět, věk románu anglický realismus (Dickens, sestry Brontëovy) francouzský realismus (Balzac, Flaubert, de Maupassant, Zola) ruský realismus (Gogol, Tolstoj, Turgeněv, Dostojevskij, Čechov) ostatní literatury (severské, polská, americká)
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v české literatuře 2. pol. 19. stol. zařadí ji do kulturněhistorického kontextu interpretuje stěžejní díla epochy přiřadí autora k dílu 	<p>Česká lit. 2. pol. 19. stol.</p> <p>Generace májová</p> <ul style="list-style-type: none"> politický, kulturní a společenský kontext dědictví Máje Neruda, Světlá, Hálek role žurnalistiky v české lit. 19. stol. <p>Novoromantické okolo Lumíru a Ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> Vrchlický, Krásnohorská, Čech, Zeyer, Arbes aj. <p>Realismus v české literatuře, reflexe města a ideál venkova, moderní mýtus (Holeček, Klostermann aj.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozliší funkčně a nefunkčně utvořené slovo posoudí vhodnost užití výrazu používá slovníky a orientuje se v nich 	<p>Lexikologie a slovtvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> slovo a slovní zásoba motivovanost slova význam slova

	<ul style="list-style-type: none"> významové vztahy mezi slovy slovní zásoba češtiny změny slovní zásoby, slovtvorba zpracování slovní zásoby ve slovnících
<ul style="list-style-type: none"> porovná informace z různých textů charakterizuje rozdíl mezi bulvárem a seriózními médii rozpozná manipulativní strategie v médiích na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů, apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné, aj. informace vypracuje anotaci a resumé 	<p>Komunikační a mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> seriózní a bulvární média média, jejich produkty a účinky práce z různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří publicistický text podle zadaných kritérií (zpráva, komentář, fejeton, rozhovor) vytvoří administrativní text (životopis, žádost, stížnost atd.) zvolí adekvátní jazykové prostředky využije informace z různých druhů textů 	<p>Stylistika II</p> <ul style="list-style-type: none"> funkční styly administrativní a publicistický styl

Vzdělávací oblast	Předmět
Jazykové vzdělávání – Český jazyk	Český jazyk a literatura – III. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná uvedené um. styly charakterizuje jejich základní znaky 	<p>Moderní umělecké směry</p> <ul style="list-style-type: none"> impresionismus, symbolismus, dekadence a secese ve výtvarném umění, architektuře a hudbě
<ul style="list-style-type: none"> zařadí epochu do historického a kulturního kontextu charakterizuje základní znaky moderny využije znalostí z jiných předmětů 	<p>Moderna ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> Konec století ("fin de siècle"): atmosféra doby, převratné změny v přírodních a humanitních vědách (fyzika, filosofie, psychologie), nový pohled na svět

<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje umělecké texty a interpretuje je • orientuje se mezi jednotlivými autory a v jejich dílech • porovná filmové zpracování uměleckého díla s jeho literární předlohou 	<ul style="list-style-type: none"> • dekadence, symbolismus a impresionismus (prokletí básníci, Wilde, Rilke, Whitman) • počátky moderní prózy (Joyce, Proust, Woolfová, Musil, Kafka, Hašek)
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí epochu do historického a kulturního kontextu • charakterizuje základní znaky české moderny • analyzuje umělecké texty a interpretuje je • orientuje se mezi jednotlivými autory a v jejich dílech porovná filmové zpracování uměleckého díla s jeho literární předlohou 	<p>Moderna v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • česká společnost a kultura na přelomu století • slohové proměny • Manifest české moderny, Moderní revue, katolická moderna • literární kritika (Šalda) • impresionismus, dekadence a symbolismus (Machar, Karásek ze Lvovic, Hlaváček, Sova, Březina, Šlejhar, Svobodová aj.) • anarchismus (Šrámek) • 1. svět. válka • Gellner, Toman, Dyk, Hašek, Deml, Váchal, Klíma
<ul style="list-style-type: none"> • provede syntaktickou analýzu věty a souvětí • ovládá větné členy - rozbor věty a souvětí a základy valenční syntaxe • posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí • nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vhodně je opraví • rozezná jednotlivé druhy textů • posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků • posoudí vztah mezi textem a komunikační situací • porovná texty, rozpozná v jednom textu využití jiného textu • dovede použít citace v textu • posoudí komunikační záměr mluvčího 	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta a výpověď • formální syntax • významové vztahy ve větě • souvětí • valenční syntax • komunikační funkce výpovědi <p>Text</p> <ul style="list-style-type: none"> • reference • intertextovost (intertextové vztahy, citace) • intenciálnost (textový vzor) • akceptabilita (komunikační soulad, kontaktní prostředky) • informativnost • koherence textu
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí epochu do historického a kulturního kontextu • charakterizuje základní znaky meziválečné literatury charakterizuje základní znaky avantgardy a rozpozná jednotlivé umělecké směry • využije znalostí z jiných předmětů • analyzuje umělecké texty a interpretuje je • orientuje se mezi jednotlivými autory a v jejich dílech • porovná filmové zpracování uměleckého díla s jeho literární předlohou 	<p>Česká a světová literatura mezi válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • avantgarda ve výtvarném umění a architektuře, funkcionalismus • období 1. republiky: politika, společnost, kultura • avantgarda v literatuře, avantgardní divadlo (bratři Čapkové, Devětsil, Osvobozené divadlo, aj.) • próza a poezie mezi válkami • čas krize a ohrožení (30. léta) • meziválečná světová literatura

<ul style="list-style-type: none"> • objasní vztah mezi historickými událostmi a kulturou a uměním • charakterizuje základní znaky literatury a umění ovlivněných válkou • analyzuje umělecké texty a interpretuje je • orientuje se mezi jednotlivými autory a v jejich dílech • posoudí ideologickou funkci literatury 	<p>Okupace a 2. svět. válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarné umění • poezie (Holan, Halas, atd.) • psychologická a historická próza • mladá generace (Orten, Skupina 42)
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže porozumění celému textu a jeho částem • vystihne hlavní myšlenku/y textu • oddělí podstatné od nepodstatného • rozezná autora, vypravěče, lyrický subjekt; postihne vztah mezi nimi a jejich realizaci v textu • interpretuje umělecký text 	<p>Interpretace textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah a forma textu • význam a sdělení • interpretace um. díla
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní znaky odborného a uměleckého textu • rozpozná jednotlivé umělecký a odborný styl • vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text • dovede využít informace z jiných textů a disciplín • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy 	<p>Stylistika III</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvaha, esej, odborný a umělecký styl

Vzdělávací oblast	Předmět
Jazykové vzdělávání – Český jazyk	Český jazyk a literatura - IV. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí období do historického a kulturního kontextu • charakterizuje vztah mezi literaturou a totalitou • charakterizuje základní znaky literatury této doby • využije znalostí z jiných předmětů • analyzuje umělecké texty a interpretuje je • orientuje se mezi jednotlivými autory a v jejich dílech 	<p>Čtyřicátá a padesátá léta 20. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • společnost, kultura politika • obraz války v literatuře • SORELA: ideologizace literatury (Nezval, Drda) • totalitní estetika – komunismus a nacismus • exilová literatura (Hostovský, Blatný) • zakázaná literatura a perzekuce autorů (Seifert, Holan, Zahradníček aj.)

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí ideologickou funkci literatury • uvědomí si shodnou estetiku komunismu a nacismu 	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vztah mezi historickými událostmi a kulturou a uměním • analyzuje umělecké texty a interpretuje je • orientuje se mezi jednotlivými autory a v jejich dílech • porovná filmové zpracování uměleckého díla s jeho literární předlohou 	<p>Šedesátá léta: šťastný věk literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> • společnost, kultura politika • nástup kritického myšlení • výtvarné umění, hudba a film • divadlo, poezie a próza (Semafor, Holan, Seifert, Kolář, Bondy, Kundera, Hrabal aj.)
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vztah mezi historickými událostmi a kulturou a uměním • analyzuje umělecké texty a interpretuje je • orientuje se mezi jednotlivými autory a v jejich dílech 	<p>Normalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • společnost, kultura, politika • výtvarné umění, hudba a film • veřejná literatura • tolerovaná literatura • samizdat (Vaculík aj.) • underground (Jirous, Zajíček, Bondy) • exil • divadlo, poezie, próza (Gruša, Šiktanc, Skácel, Topol aj.) • léta devadesátá, postmoderna (Topol, Wernisch, Urban, Ajvaz aj.)
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vztah mezi historickými událostmi a kulturou a uměním • analyzuje umělecké texty a interpretuje je 	<p>Literatura po roce 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní charakteristika polistopadové literatury • současní autoři
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje umělecké texty a interpretuje je • orientuje se mezi jednotlivými autory a v jejich dílech • porovná filmové zpracování uměleckého díla s jeho literární předlohou 	<p>Světová literatura 2. pol. 20. stol., postmoderna</p> <ul style="list-style-type: none"> • existencialismus (Sartre, Camus aj.) • neorealismus • magický realismus (Marquez, aj.) • beat generation (Kerouack, Ginsberg aj.) • sci – fi a fantasy (Tolkien, Clarke aj.) • poezie
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rozdíly mezi mluveným a psaným textem • dovede zvolit vhodné jazykové, syntaktické a stylistické prostředky v závislosti na komunikační situaci • využívá argumentační strategie a obhájí vlastní názor • vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text • formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury 	<p>Rétorika</p> <ul style="list-style-type: none"> • dějiny rétoriky • jazyk jako prostředek jednání (mluvní akty) • výstavba textu • argumentace • manipulace v jazyce • ortoepie • etiketa • mluvený projev (přednáška, prezentace, porada atd.)

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v komunikačních dovednostech při přijímacím pohovoru, v pracovním procesu při mezilidské komunikaci seznámí se se základními asertivními dovednostmi 	<p>Mezilidská komunikace a komunikace na trhu práce</p> <ul style="list-style-type: none"> empatická reakce sdělování kritiky, ocenění motivace ke spolupráci předpoklady pro zvládání konfliktů, prosazování vlastních názorů prezentační dovednosti asertivita komunikace při přijímacím řízení, vztahy a komunikace v zaměstnání, komunikace v pracovním týmu prezentace a reprezentace firemní kultury
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v učivu střední školy 	Závěrečné opakování

5.2 Anglický jazyk

Název vyučovacího předmětu:	Anglický jazyk
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	387 (99 + 99 + 99+ 90)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.2.1 Obecné cíle

Výuka cizího jazyka je na středních školách nezbytnou součástí studia. Znalost cizího jazyka je nutná pro komunikaci s okolním světem, pro praktický život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních jazykových kompetencí k porozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k přístupu k informačním zdrojům. Rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Umožňuje rozšiřování všeobecných znalostí, chápání jiných kultur, a tím člověka nesmírně obohacuje. Současně plní výchovnou funkci, protože člověk chápající jiné kultury se k nim stává tolerantnější. Studium cizího jazyka připravuje žáky na život a usnadňuje jim dobré pracovní zařazení. Výuka anglického jazyka navazuje na výuku na základní škole, to znamená na úroveň A2. Požadovaná výstupní úroveň pro střední školy dle RVP je B1. Tato úroveň, vycházející ze Společného evropského referenčního rámce, znamená, že žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole, ve volném čase atd., umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví, umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají, dokáže popsat události, své zážitky, sny, naděje a cíle, umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány. Žák si osvojí 570 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %. Při výuce bude zavedeno Evropské jazykové portfolio jako metoda sebehodnocení. Činnosti směřující k sebehodnocení budou zařazovány během celého studia (viz rozpis učiva a realizace kompetencí).

5.2.2 Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematické osvojování řečových dovedností (produktivních i receptivních) v návaznosti na jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásobu, gramatiku včetně grafické stránky jazyka a pravopis v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií.

K obsahu učiva se řadí tyto složky:

- řečové dovednosti;
- jazykové prostředky;
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; - reálie.

Vyučovaná témata lze shrnout do patnácti hlavních okruhů (jednotlivá témata nejsou probírána najednou, ale postupně doplňována tak, aby bylo dosaženo úrovně B1):

- Personal identification;
- House and home, environment;
- Daily life;
- Free time entertainment;
- Travel;
- Relations with other people;
- Health and bodycare;
- Education;
- Shopping;
- Food and drink;
- Services;
- Places;
- Language;
- Weather;
- English for specific purposes.

Uvedená témata navazují na úroveň A2 tak, že zatímco téma rodina z okruhu Personal identification je v úrovni A2 zastoupeno výrazy: father and mother, husband, wife, child, son, daughter, brother a sister, na úrovni B1 je rozšířeno o další výrazy: baby, names of relatives: aunt, cousin, grandchild, grandfather, grandmother, uncle. Podobně je postupováno ve všech tématech, protože vyšší úroveň vždy zahrnuje a rozšiřuje úroveň nižší. Příkladem rozdělení jednotlivých okruhů je opět Personal identification zahrnující: introductions, family, childhood memories apod.

Dle možností školy a finančních předpokladů budou do výuky zařazovány exkurze a výměnné pobyty.

V oblasti ESP bude věnována pozornost tématům: ekonomické a účetní termíny, terminologie z oblasti CR, druhy dopravních prostředků, dopravní termíny, geometrické tvary, materiály a jejich vlastnosti, dílna a její vybavení, počítače a moderní technologie a vynálezy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat cizí jazyk jako prostředek komunikace v životě osobním, veřejném i na pracovišti v projevech mluvených i psaných, dokázali komunikovat na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- využívat znalostí jazyka jako prostředku získávání informací o světě, o zemích studovaného jazyka, rozvoje svého vzdělání, své osobnosti; získané poznatky včetně poznatků odborných využívat ke komunikaci

- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami a využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie;
- používat základy odborného jazyka s ohledem na jejich budoucí pracovní zařazení; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně textu odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků.

V afektivní oblasti směřuje jazykové vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- kladný vztah k osvojenému jazyku;
- potřebu jazykově se vzdělávat;
- motivaci k využívání všech prostředků podporujících osvojení jazyka;
- dovednost učit se;
- důvěru ve vlastní schopnosti.

5.2.3 Pojetí výuky

Žáci budou vedeni tak, aby pociťovali potřebu osvojit si jazyk a využívali všech prostředků, které jim k tomu dopomohou. Při výuce bude uplatňován princip komunikativnosti, bude využívána multimediální technika. Dobří žáci budou motivováni k účasti v soutěžích. Pedagog povede výuku tak, aby ve třídě převládaly pozitivní emoce. Budou využívány mezipředmětové vztahy, tzn., že budou využívány znalosti mateřského jazyka, dějepisu, zeměpisu, výtvarného umění, sportu, chemie, ekologie, výrazy nabyté v ICT, do vyučování odborných předmětů budou zařazovány anglické termíny. Žáci budou vedeni k rozvoji schopnosti sebehodnocení. Výuka cizího jazyka bude mít i svoji složku výchovnou. Komunikace mezi učitelem a žákem bude probíhat dle možností v anglickém jazyce, učitel poskytne individuální konzultaci žákům v případě potřeby, výuka povede k odbourávání jazykové bariéry, žáci budou vedeni ke vzájemné spolupráci a k tvorbě jednoduchých projektů, na začátku hodin bude ve vhodných případech zařazován „warm up“, bude důsledně uplatňován komunikativní princip, budou vyváženě nacvičovány produktivní a receptivní dovednosti a uplatňován princip zpětné vazby. Interaktivní a mediační dovednosti se budou nacvičovat dopisováním, chatováním apod. ICT bude využívat učitel i žáci jako zdroj informací, příležitostně k nácviku některých jazykových prostředků i jako prostředek komunikace. Dle možností školy bude zajišťována komunikace s rodilým mluvčím. Nácvik dovedností potřebných pro nové maturity se bude provádět průběžně (viz rozpis učiva a realizace kompetencí).

Při výuce budou používány klasické i moderní vyučovací metody tak, aby zvyšovaly motivaci a tím kvalitu vyučovacího procesu:

- výklad;
- párová práce;
- skupinová práce;
- práce s textem doplněná různými úkoly (včetně předtextových cvičení);
- nácvik poslechu;
- práce s autentickými texty;
- nácvik psaní jednoduchých slohových útvarů (pohled, dopis, životopis apod.);
- opakování po učiteli (nebo rodilém mluvčím);

- dokončování a obměňování výpovědí;
- cvičení typu: gap-filling (doplňování), multiple-choice (výběr z možností);
- popis a porovnání obrázků;
- překlad;
- diskuse;
- drilová cvičení;
- brainstorming;
- tvorba projektů;
- jazykové hry;
- substituční tabulky;
- vyhledávání synonym a antonym;
- nácvik dialogů;
- odvozování slov;
- vyhledávání chyb;
- dedukce;
- diktáty;
- kvízy;
- využívání prostředků ICT

Využívané materiály by měly být dle možností a úrovně žáků co nejčastěji autentické, aby žáci nacházeli ve svém studiu přirozený prostředek komunikace. Proto je vhodné, aby byla výuka cizího jazyka doplněna četbou cizojazyčného tisku, výměnnými pobyty apod. Znalost cizího jazyka by měla být podložena morfologickými a syntaktickými znalostmi mateřského jazyka.

5.2.4 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni průběžně po kratších celcích, a to ústně i písemně. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a bude mít motivační charakter. Důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Do hodnocení ústního projevu se zahrnuje plynulost promluvy, rozsah slovní zásoby, fonologická správnost, gramatická správnost, logická uspořádanost promluvy. Průběžně budou zařazovány kratší testy i činnosti umožňující sebetestování a sebehodnocení. Jednou za pololetí bude zařazen delší test, protože v jazykovém učivu je vždy nutná návaznost na předchozí poznatky. Tento test bude obsahovat několik částí, např.: gramatická a lexikální cvičení, práci s textem, poslech tak, aby byli žáci připravováni na státní maturity. Od prvního ročníku bude zavedeno Evropské jazykové portfolio jako metoda sebehodnocení. Žáci tak budou motivováni ke zlepšování svých znalostí a dovedností.

U žáků s poruchami učení bude uplatňován individuální přístup a rovněž i u žáků abnormálně nadaných. Současně bude u všech žáků brán na zřetel přístup k předmětu a ochota pracovat na svém vzdělávání.

5.2.5 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Upevňování postojů a hodnotové orientace žáků úzce souvisí s rozvojem jejich komunikačních dovedností. Bez porozumění textu, kultivovaného vystupování, vhodné prezentace svých názorů a myšlenek, bez schopnosti zpracovávat a využívat všechny dostupné informace atd. se nelze v dnešním komplikovaném světě uplatnit a prosadit.

Mezi nejdůležitější kompetence, které cizí jazyk pomáhá rozvíjet, patří komunikativní, personální, sociální kompetence, schopnost uplatnit se v práci přiměřeně své kvalifikaci tak, aby žák:

- prakticky používal komunikativní dovednosti v dalším životě a vzdělávání, uměl se efektivně učit a využívat zkušeností ostatních;
- adekvátně vystupoval na veřejnosti, přiměřeně se prezentoval, vyjadřoval se kultivovaně, srozumitelně a vhodně vzhledem k situaci;
- dokázal stanovit své cíle a priority na základě schopností, zájmů, pracovních a životních podmínek;
- přijímal hodnocení svých výsledků, kritiku a odpovídajícím způsobem na ně reagoval; - byl připraven k aktivnímu životu v multikulturní společnosti, neboť jazykové vzdělávání vede lidi k získávání jak obecných, tak komunikativních jazykových kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života;
- byl připraven k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, neboť tento přístup rozšiřuje znalosti o světě a jiných kulturách;
- formoval svoji osobnost, učil se toleranci k hodnotám jiných národů;
- měl reálnou představu o uplatnění na trhu práce, o své profesní kariéře, pracovních a platových podmínkách, znal požadavky zaměstnavatelů; - dokázal rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

Protože důležitým aspektem komunikace je plynulost, jako příklad rozvinutí kompetence na úroveň B1 je možno uvést: žák se dokáže vyjadřovat s relativní lehkostí, navzdory některým problémům s formulacemi je schopen účelně pokračovat v komunikaci bez něčí pomoci.

5.2.6 Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti, zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost, historický vývoj, politický systém a svět, masová média, morálka, právo na všední den. V anglickém jazyce je toto téma zařazováno průběžně při nácviu dialogů v různých situacích, v tématech týkajících se poznatků o anglicky mluvících zemích, dále zejména v tématu „People“, „The media“. Toto téma se též opírá o klíčové kompetence (komunikativní a personální kompetence, kompetence k řešení problémů a práci s informacemi).

Člověk a životní prostředí

Toto téma je zaměřeno na základy ekologie. Ve třetím ročníku výuky angličtiny mu je věnováno téma „Our environment“, ve čtvrtém „Animals“.

Člověk a svět práce

Zaměřuje se na identifikaci a formulování vlastních priorit, práci s informacemi, odpovědné rozhodování, verbální komunikaci při důležitých jednáních a písemném vyjadřování při úřední komunikaci. V anglickém jazyce jsou některé z výše uvedených aspektů uplatňovány průběžně a dále jsou obsaženy ve čtvrtém ročníku v tématech: „Work and success“, „Applying for job“.

Informační a komunikační technologie

Práce s těmito technologiemi probíhá průběžně dle časových možností, jejich význam je zdůrazněn ve čtvrtém ročníku v tématu: „Cyberworld“.

5.2.7 Rozpis učiva a realizace kompetencí

Níže uvedené školní vzdělávací programy počítají s výstupní úrovní B1. Žák se stane samostatným uživatelem jazyka. Dokáže porozumět hlavnímu obsahu srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými

se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány. Při výběru témat byla použita publikace Threshold Level 1990, kterou vydala Rada Evropy. Všeobecná témata jsou doplněna odbornou terminologií, aby byla zajištěna profesní komunikace. Každé ze základních témat je tvořeno několika menšími celky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí 570 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20%.

Vzdělávací oblast	Předmět
Jazykové vzdělávání – Anglický jazyk	Anglický jazyk – I. ročník
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým dialogickým textům, doplní věty, které jsou při opakovaném poslechu vynechány; rozumí krátkým dialogickým textům týkajícím se představování; pozdraví, představí sebe a své členy rodiny, získá stručné informace o jiných osobách; napíše o sobě několik vět podle vzoru; rozliší i – i:, i - ai, zopakuje větu se správnou intonací; pojmenuje členy rodiny, jejich povolání, určí národnost u obyvatel různých zemí; vyjádří podmět pomocí zájmena, vlastního jména, podstatného jména, použije tvary slovesa být v oznámení, záporu, otázce, v plných i stažených tvarech, použije správně zápor, utvoří větu s tázacím zájmenem; přeloží správně zájmeno „you“ v různých situacích; sdělí, jak se jmenuje, odkud pochází, informuje o tom, že je student, získá informace pomocí tázacích zájmen, informaci potvrdí nebo zamítne; rozliší výrazy England a Britain, ukáže na mapě části Británie a jejich hlavní města; 	<p>1. Personal identification Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech – krátké rozhovory čtení - krátké dialogické texty na téma seznámení ústní projev – pozdravy, představování písemný projev – krátká informace o sobě <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost - rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost dvojhásek, nácvik intonace slovní zásoba – členové rodiny, povolání, názvy zemí a národností gramatika – osobní zájmena, sloveso být, různé podoby podmětu, záporny: no a not, tázací zájmena jazykové reálie - oslovování v soukromí a ve formálních situacích <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní údaje, zdravení, představování, seznamování, krátké kladné a záporné odpovědi <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> Británie, její rozdělení
<ul style="list-style-type: none"> zachytí důvod studia; pochozí základní informaci; vysvětlí důvod studia angličtiny; napíše, jak používá angličtinu; napodobí správný přízvuk, hláskuje anglickou abecedu; odhadne význam slov, která byla přejata do češtiny; použije 1. osobu jednotného čísla sloves, pozná a použije infinitiv, upevní si číslovky 1-20; 	<p>2. Language Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech – krátké výpovědi lidí o tom, proč se učí anglicky čtení – krátké reklamy ústní projev – krátká výpověď o vlastních znalostech angličtiny písemný projev – stručná písemná informace o studentových jazykových schopnostech <p>Jazykové prostředky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si podobu některých anglických a českých slov; • vysvětlí, proč se učí anglicky, všimne si, ve kterých oblastech se využívá anglických sloganů, nadiktuje telefonní číslo; • použije tabulku na přepočítání °C a °F; 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost – slovní přízvuk, anglická abeceda • slovní zásoba – anglická slova používaná v češtině, slovesa: to speak, to listen to, to read, to write, to watch • gramatika – 1. osoba jednotného čísla a infinitiv významových sloves, číslovky 1-20 • pravopis – psaná podoba některých anglických slov používaných v češtině <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • důvody studia angličtiny, angličtina v reklamních sloganech, telefonní čísla <p>Poznámky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace o anglické teplotní stupnici
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí důležitým informacím, identifikuje předmět dle slyšených informací; • dešifruje používané zkratky, porozumí hlavním informacím v textu o britských domovech; • popíše jednoduše svůj pokoj, byt; • napíše krátký inzerát na byt; • vysloví správně hlásky; • pojmenuje místnosti, součásti nábytku, typy domů; • určí umístění předmětu pomocí předložek, utvoří a vysloví správně podstatná jména v množném čísle, použije správně členy, vyjádří výskyt věci, dodržuje anglický slovosled; • napíše správně podstatná jména v množném čísle; • popíše různé druhy bydlení, zjistí, jaké je vybavení místností, které místnosti se v domě nacházejí; • seznámí se způsobem bydlení v Británii; 	<p>3. House and home</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech – popis místností • čtení – inzeráty na byty • ústní projev - krátký monolog popisující vlastní byt, pokoj • písemný projev - psaní inzerátu <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost - otevřené e – e, dvojhlásky ej, v – w, th • slovní zásoba – názvy bytového zařízení, slovesa live, pay, own • gramatika – předložky místa, množné číslo podstatných jmen, nepravidelné tvoření množného čísla, vazba „there is“ v oznámení, otázce a záporu, použití členů, anglický slovosled • pravopis – pravopisné změny v množném čísle <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • dům a domov <p>Poznámky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • bydlení v Británii
<ul style="list-style-type: none"> • zachytí důležité informace z dialogických textů; • porovná informace, najde rozdíly; • ústně popíše osobu na fotografii; • dokončí dopis; • opakuje vzorovou výslovnost; • rozšíří si slovní zásobu v oblasti rodinných vztahů na B1; • komentuje, kdo co dělá, vysvětlí rodinné vztahy za použití zájmen, připisuje vlastnictví osobám; • vyznačí správně přivlastňování jedné či více osobám; • informuje o své rodině, získá informace o rodině svého spolužáka; 	<p>4. Family</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech – dialogy • čtení – monologický text s osobními informacemi • ústní projev - monolog obsahující osobní údaje • písemný projev – dopis kamarádovi <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost – krátké a dlouhé a, sykavky, anglické r • slovní zásoba – příbuzenské vztahy • gramatika – významová slovesa ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace o Kanadě; 	<ul style="list-style-type: none"> pravopis – přivlastňovací pád, 3. osoba sloves <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní údaje, předávání informací o osobách <p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> informace o Kanadě
<ul style="list-style-type: none"> rozumí nekomplikovaným faktografickým sdělením; posuzuje pravdivost informací dle textu; použije fráze potřebné k nakupování; sestaví osnovu k textu; napodobí stoupavou a klesavou intonaci; pojmenuje potraviny v rozsahu B1; označí počet v různých situacích (cena, letopočet), odkazuje na předměty blízké a vzdálené, nahradí stejné podstatné jméno zástupným „one“; napiše správně číslovky; seznámí se s různými způsoby oslovení zákazníků; získá informace o amerických městech; seznámí se s anglickou měnou, váhovými jednotkami a jinými výrazy označujícími množství (a box of, a tin of); 	<p>5. Opakování</p> <p>6. At the market, shopping</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech – text o cenách čtení – dopis ústní projev – dialog na tržišti písemný projev- osnova <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost – intonace slovní zásoba – potraviny gramatika – číslovky 21- 999, ukazovací zájmena, zástupné „one“ pravopis – číslovky jazykové reálie – oslovení zákazníků <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> nakupování <p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> New York, udávání cen a množství
<ul style="list-style-type: none"> porozumí vybraným výrazům a doplní do textu; vybere informaci; napiše souvislé vyprávění; pronese souvislý projev o sobě, sestaví interview; vyslovuje přesně koncové –s; nazve dny v týdnu, barvy; použije přítomný čas prostý v otázce, záporu, přečte čas, zeptá se na čas, klade otázky s tázacími slovy, rozliší otázku na podmět a na předmět, časové předložky at, in, on; napiše správně 3. osobu jednotného čísla; porovná svůj denní program s programem jiných lidí; seznámí se způsobem života v anglicky mluvících zemích; 	<p>7. Daily life - habits</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech - interview čtení – interview psaní – vyprávění o vlastní osobě ústní projev – pravdivé, nepravdivé příběhy <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost – koncovka 3. osoby jednotného čísla slovní zásoba – dny v týdnu, barvy gramatika – přítomný čas prostý v otázce a záporu, čtení času, otázky s tázacími slovy, časové předložky pravopis – 3. osoba jednotného čísla <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> denní program <p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> školy v Británii, americká rodina
	<p>8. Opakování</p>
<ul style="list-style-type: none"> odpoví na otázku k textu; porozumí hlavní informaci, odhadne význam neznámých slov; dokáže předat informace o stravování Čechů, popíše jednoduchý návod na přípravu jídla (nápoje); 	<p>9. Food and drink</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech - píseň čtení – text o jídlech v Británii, jídelníček, recept ústní projev – informace o stravování Čechů

<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátkou informaci o stravovacích zvyklostech spolužáků; • opakuje co nejpřesněji vzorovou výslovnost; • rozšíří si slovní zásobu v oblasti potravin a nápojů na úroveň B1; • správně použije a ve větě umístí frekvenční příslovce; • vypráví o svých stravovacích zvycích, zeptá se na stravovací zvyky druhých, vysvětlí srozumitelně pracovní postup, vyjádří svůj názor; • seznámí se s anglickými jídlý a nápoji; 	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev- souvislý text o stravovacích zvyklostech <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost - dvojhlásky, smíšené samohlásky • slovní zásoba - názvy potravin, nápojů • gramatika – frekvenční příslovce <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • strava, jídlo, recepty, vyjádření libosti, nelibosti, přitakání, opačného názoru <p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • stravovací zvyky v Británii
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí smyslu; • přečte dialogický text a sestaví seznam věcí; • zahájí dialog; • vyslovuje jasně; • použije výrazy: a piece of, a slice of, a pint of apod.; • použije výrazy many, much, a lot of, lots of, rozliší podstatná jména počítatelná a nepočítatelná, zařadí příslovecná určení, • použije předmětné tvary zájmen; • použije fráze „Let’s ...,Why don’t we..“ apod., reaguje, vyjádří svůj názor; • seznámí se s typickými anglickými jednotkami; 	<p>10. Parties (free time)</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech - vyprávění o zálibách • čtení – dialog • ústní projev - dialog, telefonování <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost - nosová souhláska, samohlásky • slovní zásoba – části celku, jednotky, názvy obalů • gramatika – velké, malé množství, počítatelnost, nepočítatelnost, pořádek slov, předmětné tvary zájmen <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • návrhy, reakce, názory <p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • anglické měrové jednotky
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním myšlenkám; • vybere důležité informace; • souvisle vypráví známý příběh; • popíše průběh předchozího dne; • vysloví správně minulý čas; • vypráví o tom, co se v minulosti stalo; 	<p>11. Childhood memories</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech - pohovor • čtení – úryvky o slavných osobách • ústní projev – reprodukce pohádky • písemný projev - vyprávění s minulým dějem <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost – zakončení minulého času pravidelných sloves • gramatika - minulý čas slovesa – být, pravidelných, nepravidelných sloves
	<p>12. Opakování, testy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá neznámá slova; • pojmenuje geometrické tvary. 	<p>13. Odborný jazyk</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení – odborný text <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba – geometrické tvary

Vzdělávací oblast	Předmět
Jazykové vzdělávání – Anglický jazyk	Anglický jazyk – II. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám; • čte s porozuměním podstatných myšlenek; • vypráví stručně obsah přečteného; • napíše datum různými způsoby, přeloží krátký souvislý text do angličtiny; • pojmenuje roční období, svátky a výrazy s nimi související – úroveň B1; • vysloví správně koncové souhlásky; • určí pořadí věcí a osob, přečte datum; • vybere důležité informace; • seznámí se s některými svátky v anglicky mluvících zemích; 	<p>1. Celebrations</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech - píseň • čtení – monologický text o svátcích • ústní projev – reprodukce • písemný projev – datum, překlad <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – roční období, typické činnosti, svátky, měsíce • výslovnost – znělé a neznělé koncové souhlásky • gramatika – řadové číslovky, čtení data <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • svátky, zvyky, významné dny <p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • svátky v anglicky mluvících zemích
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavní myšlence; • přiřadí fotografii k úryvku; • vypráví obsah, vyjádří názor; • napíše příběh na základě osnovy a obrázku; • utvoří otázku na minulý děj, popře děj; 	<p>2. Famous lives</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech – píseň • čtení – texty o slavných lidech • Ústní projev – reprodukce • písemný projev - příběh <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika – minulý čas v otázce a záporu
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám; • vyhledá informaci; • objedná si pokoj; • doplní vzor dopisu; • pojmenuje objekty ve městě, vyjádří směr; • objedná si hotelový pokoj, zeptá se na cestu, vysvětlí cestu; • Seznámí se s turistickými atrakcemi v Londýně; 	<p>3. At the hotel (services)</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech - dialog • čtení – text o situaci v hotelu • ústní projev – dialog • písemný projev - objednávka <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – slova související s hotelem, názvy obchodů a objektů ve městě <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • hotel, orientace ve městě <p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Londýn
<ul style="list-style-type: none"> • vybere informaci týkající se objednávání; • objedná si jídlo v restauraci; • rozšíří si slovní zásobu z okruhu restaurace na B1; • vysloví pravidlo užití na základě příkladů; • objedná si jídlo, zhodnotí chuť; • seznámí se se stravovacími zvyky a typy restaurací v Británii; 	<p>4. At a restaurant</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a poslech – dialogické texty • ústní projev – objednání jídla <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – výrazy nutné pro konverzaci s číšníkem, hodnocení jídla • gramatika – zájmena: some, any <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • restaurace <p>Poznátky o zemích</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • typické pokrmy
	5. Opakování
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí smyslu, doplní slova; • reprodukuje přečtené; • komentuje probíhající děj; • pojmenuje každodenní činnosti; • popíše situaci, rozliší použití přítomných časů; • vysvětlí pravopisné změny při tvoření příslovcí; 	6. What are they doing Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • poslech – píseň • čtení – popis situace • ústní projev - komentář Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – názvy každodenních činností • gramatika – přítomný čas průběhový, porovnání přítomných časů • pravopis – přičestí přítomné
<ul style="list-style-type: none"> • vybere správnou informaci; • vybere chybnou informaci; • vybere si zboží, mluví s prodáváčem; • pojmenuje názvy oblečení, vzory; • použije zástupné slovo: one, ones; • zdvořile komunikuje s prodáváčem; 	7. Shopping Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • poslech – dialogický text • čtení – monologický text • ústní projev – konverzace v obchodě Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – názvy oblečení, vzory • gramatika – zástupné slovo, způsobová slovesa, pořádek slov
	8. Opakování
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí správnost tvrzení; • doplní chybějící informace; • pozve kamaráda, aby s ním strávil večer; • využije přítomný čas průběhový pro budoucí děje; • promluví o svých plánech; • seznámí se zajímavostmi na západě Británie, vyhledá na mapě; 	9. Plans and arrangements Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • poslech – telefonický hovor • čtení - dopis • písemný projev - pozvání Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • gramatika – přítomný čas průběhový Tematické okruhy, komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • zařizování Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none"> • západ Británie
<ul style="list-style-type: none"> • zachytí informaci; • vybere informaci o akcích; • písemně informuje; • pozná gerundium, použije jej ve větě; • promluví o činnostech ve volném čase; • seznámí se s možností trávení volného času v Londýně; 	10. Free time activities Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • poslech – telefonický rozhovor • čtení – programy z novin • psaní – stručné poznámky Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • gramatika – gerundium Tematické okruhy, komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • zájmy, záliby Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none"> • zábava v Londýně
	11. Opakování, sebetestování
<ul style="list-style-type: none"> • vybere informaci; • porozumí vyjádřenému názoru; • zdůvodní vhodnost povolání; • pojmenuje zaměstnání, profese z vlastního oboru; 	12. Work Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • poslech - konverzace • čtení – konverzace • ústní projev – výběr povolání

<ul style="list-style-type: none"> vyjádří míru pravděpodobnosti, povinnosti, nezbytnosti, rady, doporučení; seznámí se s různými druhy zaměstnání; 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – názvy profesí, klasifikace zaměstnání gramatika – způsobová slovesa <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> A person in a democratic society, zaměstnání, pracovní prostředí, práce v zahraničí
<ul style="list-style-type: none"> vybere hlavní myšlenku; informuje; napíše pohled; pojmenuje prázdninové činnosti; konstatuje, co bylo a nebylo vykonáno, zeptá se; rozliší užití minulého a předpřítomného času; 	<p>13. Holidays</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech – dialogické texty čtení – dialog ústní projev – zpráva písemný projev - pohled <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – prázdninové aktivity gramatika – nepravidelná slovesa, předpřítomný čas, porovnání předpřítomného a minulého času
	14. Opakování, testy
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s odborným textem, vyhledá výrazy ve slovníku, pojmenuje nástroje, stroje. 	<p>15. Odborný jazyk</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Vybavení dílny

Vzdělávací oblast	Předmět
Jazykové vzdělávání – Anglický jazyk	Anglický jazyk – III. ročník
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vybere informaci, odpoví na otázku; vybere informaci z průvodce; napíše kamarádovi pokyny k cestě; zjistí informace o spojích, koupí jízdenku; použije výrazy týkající se cestování v rozsahu B1; utvoří vztažnou větu, použije správné zájmeno, napíše správně čárky; orientuje se na nádraží, na letišti, zařídí si nutné záležitosti; seznámí se s některými místy v Británii; 	<p>1. Travelling, leaving home</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech - konverzace čtení – ukázka z průvodce písemný projev – pokyny, informace ústní projev - konverzace <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – cestování gramatika – vztažné věty a vztažná zájmena <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> místní doprava, na poště, na nádraží, v bance <p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> zajímavá místa v Británii, praktické rady
<ul style="list-style-type: none"> rozumí důležitým informacím z předpovědi; vybere důležité informace; řekne kamarádovi o svých plánech na víkend; 	<p>2. Weather</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech – předpověď počasí čtení – informace o počasí

<ul style="list-style-type: none"> • napíše kamarádovi do zahraničí dopis, odpoví na dotazy o nejzajímavějších místech; • rozšíří si slovní zásobu z oblasti počasí na B1, s pomocí přípon tvoří podstatná jména; • vyjádří budoucí děj pomocí „will“, rozhodne o použití tohoto času, zdvořile požádá, porovná osoby, věci, vybere nejvhodnější; • vyzná se v předpovědi počasí, komentuje symboly; • seznámí se s pozoruhodnými stavbami v USA; 	<ul style="list-style-type: none"> • ústní projev – plány • písemný projev - dopis <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – slova týkající se počasí a předpovědi, tvoření slov • gramatika – budoucí čas prostý, oznámení, otázka, zápor, stupňování přídavných jmen <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • počasí <p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímavosti v USA
<ul style="list-style-type: none"> • zachytí názor; • vyjádří názor; • argumentuje na tvrzení; • napíše krátkou úvahu o tom, co se v budoucnu změní; • pojmenuje projevy technického pokroku: robot, sluneční energie apod.; • označí správně malé a menší množství u počítatelných a nepočítatelných jmen; • vyjádří možnost, dovolení a nutnost v budoucnosti; • vyjádří podmínku, za které se uskuteční budoucí děj; • vyjádří svůj názor na budoucnost, svůj souhlas, nesouhlas; 	<p>3. The future (environment)</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech – interview • čtení – horoskopy • ústní projev – reakce na tvrzení • písemný projev – předpověď budoucnosti <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – odborné výrazy • gramatika – malý a menší počet, opisné tvary způsobových sloves, podmínková věta 1. typu <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • horoskopy, předpověď
	<p>4. Opakování</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám; • předvede interview; • tvoří slova pomocí odvozování; • pohovoří o svých plánech a o naznačených dějích; 	<p>5. A new start in life</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení – inzeráty, úryvky z novin • ústní projev - interview <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – tvoření slov • gramatika – vazba: to be going to, oznámení, otázka, zápor
<ul style="list-style-type: none"> • vybere důležitou informaci; • určí smysl reklamy; • konverzuje s lékařem; • napíše doporučení, jak bojovat proti stresu; • nazve části těla, pojmenuje zdravotní problémy; • rozkáže, zakáže, varuje, požádá; • seznámí se s frázovými slovesy dle rozsahu B1; • komunikuje u lékaře, v lékárně; • podá, přijme, odmítne radu; • získá poznatky o městech v USA; 	<p>6. Health and fitness</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech - rozhovor • čtení – reklamy • ústní projev – dialog • písemný projev – soubor rad <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - části těla, zdravotní problémy • gramatika – imperativ, frázová slovesa <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • v lékárně, u lékaře, domlouvání schůzky, informace o problémech <p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • New York

	<p>7. Opakování, sebezpověřování, sebehodnocení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zachytí fakta; • vybere informaci; • vyjádří jistotu, pravděpodobnost, že někdo něco udělal; • vysvětlí, co a kdy probíhalo; 	<p>8. Press</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech – interview • čtení – úryvek z novin <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika – způsobová slovesa s minulým infinitivem • minulý čas průběhový
<ul style="list-style-type: none"> • zachytí názory lidí; • vyjádří svůj názor; • vyjádří pojmy: plat, pracovní doba, pracovní podmínky, dovolená apod. do úrovně B1; • sdělí, jakou radu by dal v určité situaci, jak by se choval, co by (ne)mohl -(ne)měl dělat; • vyjádří názor na problémy se zaměstnáním; 	<p>9. Work (průřezové téma)</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech – monolog, interview • ústní projev – diskuse <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – výrazy související s výkonem povolání • gramatika – podmiňovací způsob, podmínkové věty 1. a 2. typu • srovnání: as - as <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměstnání, pracovní podmínky
<ul style="list-style-type: none"> • zachytí hlavní myšlenky; • porozumí smyslu; • napíše pohled; • utvoří příslovce, spojuje je se slovesy, použije ve větě, rozliší použití příslovce a přídavného jména; • využije přací věty při psaní pohlednic; • seznámí se zajímavostmi Austrálie 	<p>10. Australia (travelling)</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech – píseň • čtení – úryvek z deníku • písemný projev – pohled <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika – tvoření příslovcí, jejich použití • přací věty <p>Tematické okruhy, komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Austrálie
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje hlavní dějovou linii; • sestaví vyprávění; • utvoří a použije předminulý čas; 	<p>11. Story time</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení – příběh • psaní – příběh <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika – předminulý čas, oznámení, otázka, zápor
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí důležitým informacím; • vyjádří smysl; • uvede, které problémy jej zneklidňují; • pojmenuje jevy související se životním prostředím dle úrovně B1; • utvoří trpné přičestí, použije trpný rod v různých časech; 	<p>12. Our environment (průřezové téma)</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech – rozhlasová zpráva • čtení – slogany týkající se životního prostředí • ústní projev – diskuse <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – tvoření slov, výrazy související se životním prostředím • gramatika – trpné přičestí, trpný rod
	<p>13. Opakování, testy</p>

<ul style="list-style-type: none"> pracuje se slovníkem, pojmenuje výrobní procesy; 	14. Odborný jazyk Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> Výrobní procesy
--	--

Vzdělávací oblast	Předmět
Jazykové vzdělávání – Anglický jazyk	Anglický jazyk – IV. ročník
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám; vyjádří smysl; použije anglická zvrtná zájmena, přeloží česká zvrtná zájmena různými způsoby, použije vzájemnostní zájmena u recipročních činností; 	1. Describing yourself Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> čtení - článek poslech – píseň Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> gramatika – zvrtná zájmena, vzájemnostní zájmena
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje vlastnosti, charakterizuje vztahy na úroveň B1; utvoří dovětky, použije složeniny se slovy: some, any; požádá o názor, potvrzení informace; 	2. Love (relationship) Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> poslech – dialogický text čtení – báseň ústní projev – práce s uměleckým textem Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba- pocity vztahy gramatika – tázací dovětky, složeniny s výrazy: some, any Tematické okruhy, komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> literatura, film, charaktery
<ul style="list-style-type: none"> odpoví na otázky; vybere hlavní myšlenky, přiřadí nadpisy; zapojí se do diskuse; pojmenuje sporty dle úrovně B1; spojí dvě věty pomocí předložky a gerundia, rozliší slovesa, po kterých následuje gerundium a po kterých infinitiv; mluví o smyslu sportu, o problémech, vyjadřuje vlastní názor, souhlas, nesouhlas; 	3. Sport and fitness Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> poslech – dialogický text čtení – článek o smyslu cvičení ústní projev – diskuse Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – výrazy týkající se sportu a kondice gramatika – gerundium po předložkách, použití gerundia a infinitivu Tematické okruhy, komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> sport, cvičení, problémy
<ul style="list-style-type: none"> určí, jaký pocit je popsán; vyjádří názor; vysvětlí, co vyvolalo pocity, reaguje na příznivou, nepříznivou informaci; sestaví pozvání a odpoví; pojmenuje pocity; použije přivlastňovací zájmena; 	4. Moods and feelings Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> poslech – dialogický text čtení – úryvek z časopisu ústní projev – diskuse, dialog písemný projev – pozvání Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba - pocity gramatika – samostatná přivlastňovací zájmena

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí správnost; • vyjádří souhlas, nesouhlas; • diskutuje o svých názorech; • popíše v deníku několik dní, zaznamená úspěchy, napíše životopis; • vysvětlí, co v minulosti dělal a už nedělá; 	<p>5. Work and success Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech – rozhlasový rozhovor • čtení – úryvek z knihy • ústní projev- diskuse • písemný projev – životopis, deník <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika – vazba used to
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám; • vysvětlí význam Internetu a jiných moderních technologií; • pojmenuje jevy spojené s moderními technologiemi dle úrovně B1; • utvoří a použije předbudoucí čas 	<p>6. Cyberworld Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení - časopisový článek • ústní projev – diskuse <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – Internet, moderní technologie • gramatika – předbudoucí čas
<ul style="list-style-type: none"> • zachytí povahové rysy; • porozumí, přiřadí k sobě hodící se lidi; • nazve vlastnosti lidí dle úrovně B1; • použije ve vhodných situacích přídavné jméno ve významu příslovce, vyjádří podmínku; 	<p>7. People Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech – charakteristiky lidí • čtení – osobní inzeráty <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - vlastnosti • gramatika – použití přídavných jmen místo příslovcí, podmínkové věty
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním myšlenkám; • promluví o oblíbených zvířatech, zdůvodní výběr; • pojmenuje zvířata a jejich vlastnosti; • zkrátí souvětí pomocí particiia; • utvoří správně přičestí; 	<p>8. Animals (Environment) Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení - úryvek z novin • ústní projev- zvířata <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – zvířata, jejich vlastnosti • gramatika – particiia místo vět vedlejších • pravopis - přičestí
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základní informaci; • rozliší seriózní a bulvární tisk; • pojmenuje druhy tisku dle B1; • převede přímou řeč na nepřímou; 	<p>9. The Media Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech – ukázky BBC world service • čtení – úryvky z britského tisku <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – druhy tisku • gramatika – přímá a nepřímá řeč
	<p>10. Odborný jazyk, odborný text</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informaci, sestaví osnovu, popíše funkci jednoduchého zařízení. 	<p>11. Opakování, testy</p>

5.3 Dějepis

Název vyučovacího předmětu:	Dějepis
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	66 (66 + 0 + 0 + 0)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.3.1 Obecné cíle

Dějepis na středních odborných školách je součástí společenskovedního vzdělávání. Cílem výuky dějepisu je udržovat historickou paměť, předávat povědomí o společných kořenech evropské civilizace a našeho národního společenství, poskytovat všeobecné vzdělání a umožnit porozumět na základě znalosti minulosti současnému světu. Systematizuje historické informace, vede žáka k aktivitě ve společenském dění, kriticky a samostatně myslet, ke slušnému a odpovědnému jednání a k toleranci názorů.

5.3.2 Charakteristika učiva

V prvním ročníku má předmět dvouhodinovou dotaci týdně, ve druhém ročníku hodinou týdenní dotaci. Vzhledem k malé hodinové dotaci musíme menší prostor věnovat českým a světovým starověkým, středověkým a raně novověkým dějinám a upřednostnit dějiny novověké, světové i české. Důraz klademe na moderní dějiny, zejména dějiny 20. století, neboť jejich znalost je nutná pro pochopení současnosti. Chronologickou cestu výběru učiva zachováváme.

5.3.3 Pojetí výuky

Výuka je prováděna kombinací frontálního vyučování, samostatné práce s texty, problémového vyučování a odborných exkurzí tak, aby byla pro žáka motivující, aby podpořila funkční gramotnost a mezipředmětové vztahy. Obsahy učiva jsou dávány do vztahu s regionem, v němž žáci žijí. Žák v průběhu studia navštíví památky celostátního i regionálního významu, nejdůležitější česká i regionální muzea a galerie. Výuka přispívá k rozvoji historického povědomí, tradic a k chápání hodnot historických a kulturních památek.

V rámci mezipředmětových vztahů odkazuje k českému jazyku a literatuře a k občanské výchově.

5.3.4 Hodnocení výsledků

- alespoň jednou za pololetí ústní zkoušení, jehož součástí je též hodnocení jazykové kultury
- krátké písemné práce
- seminární práce na konci školního roku

Hodnoceny budou též geografické znalosti a využití znalosti z českého jazyka a občanské nauky.

5.3.5 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Absolventi by měli být schopni:

- mít povědomí o vlastních kořenech, hrdost na tradice a hodnoty národa, znalost základu evropské civilizace
- užívání historických pojmů a odborné terminologie s porozuměním
- používat osvojené dovednosti i v jiných oblastech

- pracovat s různými zdroji informací, pomůckami
- pracovat s daty a správně je vyhodnocovat
- propojit informace se skutečným životem
- znát dějiny vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- schopnost diskutovat na základě pravidel racionální argumentace
- kultivovaně se vyjadřovat
- kriticky myslet
- vytvářet vlastní úsudek
- komunikovat k danému tématu
- vhodně se prezentovat

Personální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- posuzovat reálně své duševní možnosti
- stanovovat si cíle podle svých schopností.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat v týmu
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- jednat tak, aby předcházeli konfliktům
- nepodléhat předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli být schopni:

- efektivně využívat svých schopností

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- hospodářský zeměpis

Vzdělávací oblast	Předmět
Společenské vzdělávání	Dějepis - I. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem dějiny vysvětlí vlastními slovy smysl jejich studia orientuje se v čase pracuje s historickými prameny 	1. Úvod do dějepisu <ul style="list-style-type: none"> • základní historické pojmy • periodizace dějin

	<ul style="list-style-type: none"> • pomocné vědy historické
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základy lidství vysvětlí pojem kultura • vymezí základní periodizaci pravěku uvede • význam pravěku pro dějiny lidstva (symbolické myšlení, vznik jazyka, neolitická revoluce apod.) 	2. Pravěk <ul style="list-style-type: none"> • vývoj moderního člověka • vznik kultury • pravěké umění • tzv. neolitická revoluce
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem civilizace, objasní mechanismy jejího vzniku a uvede rozdíl mezi orientální despotií a světem antiky vymezí význam antiky jako jednoho z pilířů evropské civilizace, definuje nejdůležitější dějinné události a historické osobnosti starověkého Řecka a Říma posoudí význam křesťanství pro evropskou civilizaci 	3. Starověk <ul style="list-style-type: none"> • časové zařazení • vznik civilizace • staré zemědělské civilizace (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína) a jejich kulturní a civilizační přínos <p>Antika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • antika jako jeden z pilířů evropské civilizace • starověké Řecko – kultura, řecká polis, filosofie • starověký Řím – římské impérium, římské právo, civilizační přínos • první historické zmínky o našem území <p>Dědictví antické a křesťansko-židovské tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> • judaismus, křesťanství
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam civilizace a její křehkost definuje analogie sklonku antiky se současností popíše si význam křesťanství a církve pro zachování dědictví antiky uvede civilizační přínos církve popíše mechanismus vzniku raně středověkých států popíše význam Velké Moravy a dokáže popsat vznik českého státu • orientuje se v hlavních momentech raně středověkých dějin • prokáže multikulturní význam křížových výprav 	4. Raný středověk <ul style="list-style-type: none"> • stěhování národů • role křesťanství a církve na počátku středověké Evropy • svět v raném středověku • Karel Veliký a Franská říše • Velká Morava • počátky českého státu • vzestup Evropy po roce 1000 • Čechy v době knížecí • křížové výpravy a kontakty s arabskou kulturou
<ul style="list-style-type: none"> • popíše mechanismus osídlování české kotliny • charakterizuje vrcholně středověkou kulturu posoudí estetickou hodnotu gotiky popíše dějiny posledních Přemyslovců a doby lucemburské 	5. Vrcholný středověk <ul style="list-style-type: none"> • 1. a 2. kolonizace • Čechy za posledních Přemyslovců • kultura vrcholného středověku – gotika • Evropa a svět ve vrcholném středověku • vzestup měst • doba lucemburská • kultura doby Karlovy
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí význam zásadních dějinných událostí této doby diskutuje o vybraných politických 	6. Pozdní středověk <ul style="list-style-type: none"> • krize středověku

<ul style="list-style-type: none"> • problémech daného období dokáže diskutovat o problémech soužití rozdílných kultur 	<ul style="list-style-type: none"> • husitské války • stoletá válka • Čechy a Evropa pozdního středověku • doba jagellonská • pád Byzance a turecké nebezpečí
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen systematizovat historické informace diskutuje o problémech soužití lidí různých vyznání a etnik posoudí počátky globalizace objasní význam svobody člověka a význam lidských práv dokáže příklady role osobnosti v dějinách 	<p>7. Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • velké zámořské objevy a jejich vliv na evropské myšlení • renesance a humanismus • reformace • české země na prahu 17. století • stavovské povstání a třicetiletá válka • baroko • absolutistické monarchie evropského baroka
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vybrané způsoby vlády a srovnává je diskutuje o významu reforem zhodnotí úskalí osvěcenských myšlenek 	<p>8. Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvícenství jako počátek novověku • anglická revoluce • Velká francouzská revoluce • vznik USA • české země v 18. století • tereziánské a josefínské reformy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě uvede příklady názorů na historické procesy, jevy a události uvede příklady evropských integračních procesů a jejich problémy v historii i v současnosti je schopen vysvětlit příčiny a důsledky důležitých událostí dané doby dovede zařadit charakteristické umělecké dílo do jednotlivých slohů • objasní pojem modernizace společnosti 	<p>9. Novověk – Evropa v 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napoleonské války • počátky moderních evropských národů • průmyslová revoluce • české Národní obrození • revoluční rok 1848 • české země a rakouské soustátí • Evropa a svět v 19. století • britské impérium • sjednocení Německa • evropské konflikty v 19. století • české země a české společnost ve 2. pol. 19. stol • umění a věda v 19. století
<ul style="list-style-type: none"> • objasní historické kořeny dnešních globálních problémů vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi dokáže popsat tzv. krásnou epochu 	<p>1. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa na přelomu 19. a 20. století • kolonialismus • nacionalismus • secese • střední Evropa
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen systematizovat historické informace orientuje se v průběhu 1. světové 	<p>2. 1. světová válka, Evropa a svět mezi světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. světová válka a její důsledky

<ul style="list-style-type: none"> války a popíše její dopad na lidi a společnost objasní změny po 1. světové válce <p>popíše vznik ČSR a charakterizuje ji popíše vývoj česko-německých vztahů popíše mechanismus vzniku jednotlivých totalitních ideologií posoudí důsledky totalitarismu dokáže diskutovat o možnostech ochrany před totalitou</p>	<ul style="list-style-type: none"> totalitarismus – nacismus, Hitlerova cesta k moci; komunismus, bolševická revoluce, Stalin vznik Československa 1. republika – politika, kultura, společnost Evropa a svět mezi válkami světová hospodářská krize občanská válka ve Španělsku Mnichovská krize
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v průběhu 2. sv. války objasní cíle válčících stran popíše totální charakter války uvědomí si hrůzu holocaustu uvede vybrané osobnosti této doby posuzuje kriticky historické skutečnosti této doby 	<p>3. 2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> příčiny vzniku 2. světové války průběh válečných událostí české země a Slovensko v době války československý domácí a zahraniční odboj holocaust, válečné zločiny důsledky 2. světové války
<ul style="list-style-type: none"> objasní poválečné uspořádání světa a jeho důsledky pro Československo vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky charakterizuje komunistický režim v Československu objasní principy fungování moderní demokracie popíše vývoj ve vyspělých demokratických státech a proces evropské integrace uvědomí si význam transatlantické vazby objasní význam člověka a lidských práv objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku popíše postavení České republiky v soudobém světě objasní historické kořeny dnešních problémů globálního světa na typických ukázkách charakterizuje umění <p>20. století uvede příklady úspěchu vědy a techniky a uvědomí si též její negativní důsledky dovede zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu</p>	<p>4. Svět od roku 1945 po současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> proměny poválečného světa komunistický puč 1948 železná opona a studená válka 50. léta stalinismus korejská válka karibská krize výzkum vesmíru 60. léta – proces uvolňování studentské bouře, hippies válka ve Vietnamu Pražské jaro – Československo v letech 1968-69, normalizace rozpad východního bloku listopad 1989 rozpad Československa věda a kultura ve 2. pol. 20. století <p>Regionální dějiny</p>

5.4 Občanská nauka

Název vyučovacího předmětu:	Občanská nauka
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96 (0 + 33 + 33 + 30)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.4.1 Obecné cíle

Vyučovací předmět občanská nauka výrazně přispívá ke kultivaci sociálního vědomí žáků, a tak se spolupodílí na odborných kompetencích absolventů. Směřuje k ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby ve svém osobním životě uplatňovali zásady slušného chování, jednali odpovědně vůči sobě i druhým, aby byli informovanými a aktivními občany, aby dokázali komunikovat. Žáci se učí kriticky myslet, řešit problémy, zastávat zásady a principy demokracie. Učí se orientovat ve významných okolnostech společenského života, formovat vědomí odpovědnosti za vlastní život.

5.4.2 Charakteristika učiva

Součástí učiva jsou témata z filosofie, psychologie a etiky, která přispívají k výchově k odpovědnému a aktivnímu občanství. Témata filosofie a etiky učí žáka klást si filosoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi, což je důležité pro jeho rozhodování morální a pro jeho zaměření v oblasti postojů, hodnot a jejich preferencí. Učivo o etice seznamuje žáky s historií etiky od starověku po současnost a pomáhá utvářet názor žáků na problematiku dobra a zla. Poznatky ze sociologie napomáhají k porozumění společnosti a k zařazení žáka do ní. Znalosti z politologie objasňují podstatu demokratické společnosti, důležitost občanské angažovanosti, nezbytnost zapojení ČR do evropských i mimoevropských struktur. Učí žáka porozumět politice a lépe se politicky rozhodovat.

5.4.3 Pojetí výuky

Výuka předmětu by měla být pro žáka zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Motivuje je k získání informací z různých informačních zdrojů. Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Žáci jsou vedeni k rozvíjení vlastních názorů a argumentaci.

5.4.4 Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění. Součástí hodnocení je také písemné souhrnné prověřování znalostí. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji – hodnotí se také schopnost vyhledávat informace z různých zdrojů, jejich hodnocení, zpracování a použití.

5.4.5 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Absolventi by měli být schopni:

- uplatňovat získané znalosti v praxi
- kriticky hodnotit získané informace, orientovat se v jejich rozdílné informační hodnotě

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- jednat s lidmi slušně a odpovědně

- vyjadřovat se v mluveném a psaném projevu formálně i odborně správně
- diskutovat o aktuálních problémech
- dokázat obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle podle svých schopností, zájmové i pracovní orientace
- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- adaptovat se v měnících se životních a pracovních podmínkách
- pracovat v týmu
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů
- pracovat s informacemi

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- matematika
- ekonomika

Vzdělávací oblast	Předmět
Společenské vzdělávání	Občanská nauka - II. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam sociologie uvede metody sociologického výzkumu a vyzkouší si v praxi, co obnáší 	1. Sociologie <ul style="list-style-type: none"> předmět a funkce sociologie vznik a vývoj sociologie významní představitelé sociologie sociologický výzkum
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje soudobou českou společnost popíše funkci kultury srovnává typické znaky jednotlivých kultur 	Kultura jako způsob života <ul style="list-style-type: none"> kultura a její prvky kultura materiální, duchovní člověk jako kulturní bytost proměny kultury
<ul style="list-style-type: none"> je schopen charakterizovat jednotlivé pojmy z oblasti sociologie hledá své role v životě (minulé i budoucí) diskutuje o prestiži jednotlivých povolání i v porovnání s minulostí 	Sociální pozice, role, prestiž <ul style="list-style-type: none"> společenská nerovnost
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí socializaci jako celoživotní proces, uvádí konkrétní příklady ze svého života vysvětlí význam členství člověka ve skupině pro rozvoj jeho osobnosti vyjmenuje sociální skupiny, jejichž je členem a charakterizuje je popíše své postavení v konkrétní členské skupině posoudí pozitiva a negativa jednotlivých stylů vedení skupin 	Sociální skupina <ul style="list-style-type: none"> znaky a struktura sociálních skupin sociální status ve skupině skupinová dynamika skupiny, strategie skupinového chování socializace sociometrie
<ul style="list-style-type: none"> održuje zásady správné verbální komunikace vyjadřuje se jednoznačně a obsahově správně, aby předcházel nedorozumění si všímá svých neverbálních projevů a kontroluje je rozpozná chyby v řeči, kterých se dopouští, snaží se o jejich nápravu dokládá způsoby ovlivňování veřejnosti hromadnými sdělovacími prostředky posuzuje znaky bulváru v médiích 	Sociální komunikace <ul style="list-style-type: none"> verbální komunikace nonverbální komunikace hromadné sdělovací prostředky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik státu pokusí se určit na konkrétních příkladech znaky a funkce státu charakterizuje národ, svou národní příslušnost 	2. Politologie <ul style="list-style-type: none"> stát teorie vzniku státu podstata státu národ, národní příslušnost

<ul style="list-style-type: none"> dokáže charakterizovat jednotlivé typy a formy vlády rozlišuje demokratické a nedemokratické formy vlády přiřazuje konkrétní státy k typům a formám státu 	<p>Typy a formy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> demokracie, diktatura monarchie, republika federace, konfederace, unitární stát právní stát
<ul style="list-style-type: none"> popíše národnostní složení obyvatelstva ČR debatuje o pozitivních a negativních aspektech multikulturního soužití posoudí přínos majoritních skupin 	<p>Lidská práva v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> jejich obhajoba, porušování, zneužívání práva dětí etnika na našem území
<ul style="list-style-type: none"> objasní úlohu politických stran a politických hnutí 	<p>Volby, volební systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> politické strany politická hnutí politický radikalismus a extremismus ideologie a základní ideologické proudy mezinárodní strany

Vzdělávací oblast	Předmět
Společenské vzdělávání	Občanská nauka - III. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí obsah etiky jako to, co je správné a žádoucí rozumí základům etických pojmů a kategorií diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání 	<p>1. Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> principy etiky normy a ideály etiky vznik etiky ve starověkém Řecku
<ul style="list-style-type: none"> diskutuje o morální volbě a jejích důsledcích seznamuje se s kořeny etiky je schopen vysvětlit, kde a jak etika vznikala 	<p>Kořeny etiky</p> <ul style="list-style-type: none"> stoické pojetí ctnosti utilitaristická etika Kantův kategorický imperativ křesťanská etika
<ul style="list-style-type: none"> diskutuje o základních etických otázkách zaujímá stanovisko k problematice vhodně obhajuje své postoje 	<p>Základní etické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> svoboda, vůle, svědomí sociální etika etika a ekologie profesionální etika problém smyslu lidského života dobro a zlo
<ul style="list-style-type: none"> diskutuje o etice partnerských vztahů, o své představě ideálního partnera, o odpovědném přístupu k sexuálnímu životu objasní příčiny současné krize rodiny hledá 	<p>2. Jedinec v rodině a společenské skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina, rodinné vztahy krizové situace v rodinném životě

<ul style="list-style-type: none"> ve společenském životě důkazy pro obhájení instituce rodiny popíše nesprávné typy rodinné výchovy a jejich důsledky pro rozvoj osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> partnerské vztahy manželství význam rodiny pro duševní rozvoj člověka význam rodiny pro sexuální výchovu
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam a důležitost respektování společenských norem a požadavků je schopen prakticky užívat zásady společenského chování 	Společenské chování <ul style="list-style-type: none"> vývoj společenského chování principy a normy společenského chování zásady pro každou situaci
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje požadavky na hygienu a úpravu zevnějšku pro různé společenské akce navrhne vhodnou úpravu a oděv pro různé společenské situace rozlišuje formální a neformální oblečení vysvětlí úlohu výtvarného umění pro rozvoj estetického cítění člověka navštěvuje v rámci výuky kulturní akce a uplatňuje při nich získaná společenská pravidla a normy 	3. Estetika, kultura, kulturnost <ul style="list-style-type: none"> estetika lidského těla estetika odívání vkus, kýč, móda, modernost, stylizace, životní styl estetika prostředí
<ul style="list-style-type: none"> hodnotí pozitiva i negativa globalizace uvede příčiny chudoby tzv. třetího světa vysvětlí nebezpečí globalizace pro unifikaci kultur popíše postavení ČR ve světě i v Evropě 	4. Globalizace <ul style="list-style-type: none"> globální problémy demografické problémy sociální problémy ekologické problémy rasismus a etnická nesnášenlivost konzumní životní styl terorismus zbraně hromadného ničení

Vzdělávací oblast	Předmět
Společenské vzdělávání	Občanská nauka - IV. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ovládá vybraný pojmový filosofický aparát a správně jej používá dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filosofickým textem debatuje o praktických filosofických a etických otázkách 	1. Filosofie <ul style="list-style-type: none"> Vznik filosofie a její význam v životě člověka pojem filosofie filosofické disciplíny základní pojmy filosofie
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s nejstarší filosofií je schopen formulovat význam předsókratovské filosofie pro dnešní dobu 	Předsókratovská filosofie <ul style="list-style-type: none"> Mílétská a Efeská škola Démokritos atomistická filosofie filosofie pýthagorejců

<p>uvede nejvýznamnější osobnosti antické filosofie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sofisté
<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější osobnosti antické filosofie vysvětlí aristotelenskou logiku 	<p>Sokrates, Platón, Aristotelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sokratés • Platón • Aristotelés
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam řečnictví • je schopen samostatné a smysluplné promluvy 	<p>Filosofie helénismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seneca • Cicero
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem patristika, scholastika popíše význam náboženství pro filosofii tohoto období seznámí se s neznámějšími osobnostmi patristické a scholastické filosofie seznámí se s filosofií sv. Augustina a Tomáše Akvinského 	<p>Filosofie období středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> • patristická a scholastická filosofie • sv. Augustin • Tomáš Akvinský
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí renesanci, nový pohled na život, rozvoj přírodních věd a osobnosti zdůvodní souvislost renesanční filosofie s filosofií antickou zjistí, že filosofie se vymanila z područí teologie a obrátila se ke zkoumání člověka a tajemství přírody je schopen analyzovat filosofii jednotlivých představitelů a diskutovat o ní 	<p>Filosofie a kultura období renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> • G. Bruno • G. Galilei • L. da Vinci • F. Bacon • J. A. Komenský
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s utopickými modely státní správy u jednotlivých představitel • dokáže posoudit představy jednotlivých filosofů o ideálním státním zřízení 	<p>Renesanční filosofie společnosti (= sociální)</p> <ul style="list-style-type: none"> • N. Machiavelli • T. More • T. Campanella
<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíl mezi racionalismem a empirismem formuluje filosofie jednotlivých představitelů 	<p>Filosofie do 19. století</p> <p>Racionalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • R. Descartes • B. Spinoza • G. W. Leibnitz <p>Empirismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • J. Locke • G. Berkeley • D. Hume
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam německé klasické filosofie • charakterizuje nejvýznamnější představitele německé klasické filosofie 	<p>Německá klasická filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> • I. Kant • J. G. Fichte • F. W. J. Schelling • G. Hegel

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje filosofické směry a proudy 19. a 20. století v základní charakteristice uvede nejvýznamnější představitele filosofie této doby 	<p>Filosofie 19. a 20. století</p> <p>Marxismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • K. Marx <p>Pozitivismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • L. Feuerbach <p>Iracionalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • A. Schopenhauer • S. Kierkegaard • F. W. Nietzsche <p>Filosofie života</p> <ul style="list-style-type: none"> • H. Bergson <p>Fenomenologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • E. Husserl <p>Existencialismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • J. P. Sartre • A. Camus
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi věřícím a ateistou 	<p>2. Religionistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • víra a ateismus • podoby náboženství
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství, jejich vznik uvědomí si význam křesťanství pro euroamerickou civilizaci objasní vztah mezi křesťanstvím a etikou 	<p>Světová náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> • křesťanství • hinduismus • islám • buddhismus • židovství
<ul style="list-style-type: none"> • objasní skryté nebezpečí náboženských sekt • posoudí možnosti obrany proti působení sekt vysvětlí nebezpečí náboženského fundamentalismu a jeho důsledky 	<p>Nová náboženská hnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> • alternativní náboženství • nové náboženské směry • problematika sekt

5.5 Základy biologie a ekologie

Název vyučovacího předmětu:	Základy biologie a ekologie
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	66 (66 + 0 + 0 + 0)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.5.1 Obecné cíle

Předmět Biologie a ekologie přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

- Přírodovědné vzdělání směřuje k tomu, aby žák: chápal přínos poznávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě, pro ochranu životního prostředí i svého zdraví
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci v afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě, žák chápe postavení člověka ve vztahu k utváření a ochraně krajiny v regionálním i globálním měřítku
- schopnost eliminovat negativní vlivy všech toxikomanií
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

5.5.2 Charakteristika učiva

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- aplikaci poznatků v běžném životě
- využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- posílení pozitivních rysů osobnosti
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

5.5.3 Pojetí výuky

V biologii a ekologii je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem).

Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace).

Učitel bude dbát na aktualizaci učiva

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru), shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku.

5.5.4 Metody výuky

Metoda slovní	výkladová, dialogická (rozhovor, diskuse), práce s textem
Metoda expoziční	popisy (biologických struktur), vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (vytváření obecných pravidel z konkrétních příkladů z přírody), grafické znázorňování, barevné zápisy na tabuli, využívání dataprojektoru, videa, PC, nástěnných obrazů, modelů, odborné literatury, atlasů atd.

Metoda motivační	pozorování biologického materiálu, příklady ze života, exkurze do přilehlého parku, arboreta.
Metoda fixační	ústní a písemné opakování, samostatná práce a vyhledávání informací, referáty, prezentace
Metody problémové	u některých témat genetických, ekologických,

5.5.5 Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

5.5.6 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v základu přírodních věd přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání i vlastního úsudku
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovních činnostech i v osobním životě)
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí)
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

5.5.7 Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka biologie a ekologie by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu
- prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat
- hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí
- zapojovat se do ochrany životního prostředí – jedné z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik
- metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárie v jaderných elektrárnách
- způsoby zneškodňování odpadů.

Informační technologie

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace
- toleruje odlišné názory
- orientuje se v globálních problémech současného světa
- zná Listinu základních práv a svobod
- respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika
- sleduje a podporuje demokracii a občanskou společnost
- je zodpovědný k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti
- rozvíjí svou lidskou individualitu
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

- chemie
- předměty výpočetní techniky
- občanská nauka
- dějepis

Vzdělávací oblast	Předmět
Přírodovědné vzdělávání	Základy biologie a ekologie - I. ročník
Žák: Výstupy	Učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí biologické obory podle různých hledisek • prezentuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, <p>utváří si a obhajuje vlastní názor</p> <p>vysvětluje proces evoluce</p>	<p>Život a jeho poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Členění biologických věd • Vznik života na Zemi • Evoluční teorie • Evoluce živých soustav
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní vlastnosti živých soustav • rozlišuje anorganické a organické látky, uvádí jejich příklady popíše buňku a její funkce <p>vysvětlí látkový a energetický metabolismus buňky a způsoby jejího rozmnožování</p>	<p>Struktura živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> • Látkové složení • Obecné vlastnosti živých soustav • Buňka • Metabolismus a rozmnožování buňky
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje průběh evoluce člověka • popíše základní anatomickou stavbu lidského těla <p>charakterizuje funkce jednotlivých orgánů a soustav</p> <p>uvádí příklady a charakterizuje vybraná onemocnění</p> <p>charakterizuje těhotenství, zná možnosti antikoncepce</p>	<p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evoluce člověka • Soustava - opěrná a pohybová, tělní tekutiny a imunitní systém, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, hormonální, smyslová, pohlavní • Antikoncepce, těhotenství
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje odlišnosti vývojových období člověka vysvětluje zásady správné výživy • uvádí konkrétní civilizační choroby a vysvětluje příčiny jejich vzniku a jak jim předcházet <p>vysvětluje rizika toxikománie a alkoholismu pro organismus a jejich celospolečenské dopady</p>	<p>Zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vývojová období člověka • Zdravá výživa a zdravý životní styl • Civilizační onemocnění, stres, alergie, možnosti jejich předcházení • Toxikománie a alkoholismus
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v genetických pojmech • vysvětluje princip genetického kódu • rozumí problematice GMO plodin, dokáže udělat potřebné závěry • uvede příklady dědičných chorob a jejich důsledky u potomstva 	<p>Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní genetické pojmy • Molekulární základy dědičnosti • Genetika buňky a organismu • Genové inženýrství, GMO • Genetika člověka
<ul style="list-style-type: none"> • používá správně ekologické pojmy rozlišuje obnovitelné a neobnov. zdroje, • zamýšlí se nad alternativními možnostmi hodnotí vlivy činnosti člověka na znečišťování životního prostředí 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problémy ŽP, obnovitelné a neobnovit. zdroje • Znečišťování ovzduší, vody • Odpady • Globální problémy a způsoby ochrany ŽP

popisuje globální problémy a hledá vhodné možnosti ochrany	
--	--

5.6 Chemie

Název vyučovacího předmětu:	Chemie
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	32 (33 + 0 + 0 + 0)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.6.1 Obecné cíle

Předmět chemie přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

Chemie směřuje k tomu, aby žák:

- znal názvosloví a složení látek pochopil chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek
- uměl řešit jednoduchý problém a opatřil si k tomu vhodné informace
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního jevu
- chápal přínos poznávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě, pro ochranu životního prostředí i svého zdraví
- přispěl k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti
- chápal postavení člověka ve vztahu k utváření a ochraně krajiny v regionálním i globálním měřítku
- byl schopen snižovat negativní vlivy toxických látek

5.6.2 Charakteristika učiva

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- aplikaci poznatků v běžném životě
- využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

5.6.3 Pojetí výuky

V chemii je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem).

Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování.

Učitel bude dbát na aktualizaci učiva.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru), shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku.

5.6.4 Metody výuky

Metoda slovní	výkladová, dialogická (rozhovor, diskuse), práce s textem
Metoda expoziční	popisy, vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (vytváření obecných pravidel z konkrétních příkladů z přírody), grafické znázorňování, barevné zápisy na tabuli, využívání dataprojektoru, videa, PC, odborné literatury atd.
Metoda motivační	pozorování chemických látek, příklady ze života,
Metoda fixační	ústní a písemné opakování, samostatná práce a vyhledávání informací, referáty
Metody problémové	u některých témat

5.6.5 Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému. Pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

5.6.6 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu chemie přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání i vlastního úsudku
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovních činnostech i v osobním životě)
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

5.6.7 Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka předmětu chemie by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu
- prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- efektivně pracovat s informacemi a vyhodnocovat je
- zapojovat se do ochrany životního prostředí –
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví
- metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárie v jaderných elektrárnách
- způsoby likvidace odpadů.

Informační technologie:

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace
- toleruje odlišné názory
- orientuje se v globálních problémech současného světa
- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmu
- rozvíjí svou lidskou individualitu
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- předměty výpočetní techniky
- občanská nauka
- dějepis
- biologie a ekologie
- fyzika

Vzdělávací oblast	Předmět
Přírodovědné vzdělávání	Chemie - I. ročník
Žák: Výstupy	Učivo

<ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi dokáže popsat stavbu atomu, zná funkce elementárních částic rozumí částem periodické tabulky prvků vysvětlí důvody a druhy chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných prvků a sloučenin vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou reakci chemickou rovnicí ovládá základní chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> Chemické látky, jejich vlastnosti Směsi a roztoky Stavba atomu, molekuly Periodická soustava prvků Chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny Chemický děj Chemické výpočty
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí vlastnosti anorganických látek Vytváří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě a jejich vliv na zdraví a ŽP 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> Anorganické látky-prvky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, Názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě
<ul style="list-style-type: none"> umí zdůvodnit rozmanitost organických látek, orientuje se v systému organických látek tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede hlavní zástupce jednotlivých skupin uhlovodíků a jejich derivátů a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> Vazebné vlastnosti uhlíku Klasifikace a názvosloví organických látek Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje prvkové a látkové složení organismů uvede přehled, vlastnosti a význam nejdůležitějších přírodních látek, rozumí funkci enzymů, vitamínů a hormonů, zná jejich hlavní zástupce popíše vybrané biochemické děje 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> Chemické složení živých organismů Přírodní látky – bílkoviny, cukry, tuky, nukleové kyseliny Biokatalyzátory Biochemické děje

5.7 Fyzika

Název vyučovacího předmětu:	Fyzika
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	258 (66 + 66 + 66 + 60)

Platnost:

od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.7.1 *Obecné cíle*

Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model, osvojil si základní přírodovědné poznatky
- získal základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech
- správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřil si k tomu vhodné informace
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě, pro ochranu životního prostředí i svého zdraví
- získal pozitivní postoj k přírodě, žák chápe postavení člověka ve vztahu k utváření a ochraně krajiny v regionálním i globálním měřítku
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

5.7.2 *Charakteristika učiva*

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- aplikaci poznatků v běžném životě
- využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

5.7.3 *Pojetí výuky*

V základu přírodních věd fyzika je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem).

Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace).

Učitel bude dbát na aktualizaci učiva - aplikace fyzikálních jevů v technice a občanském životě a jejich vliv na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, podpora aktivit mezipředmětového charakteru), shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku.

5.7.4 Metody výuky

Metoda slovní	výkladová, dialogická (rozhovor, diskuse), práce s textem
Metoda expoziční	vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (vytváření obecných pravidel z konkrétních příkladů z přírody), grafické znázorňování, barevné zápisy na tabuli, využívání dataprojektoru, videa, PC, nástěnných obrazů, modelů, odborné literatury, atd.
Metoda motivační	pozorování fyzikálních dějů, příklady ze života, exkurze do blízkého okolí, apod.
Metoda fixační	ústní a písemné opakování, samostatná práce a vyhledávání informací, referáty
Metody problémové	u některých témat ekologických, fyzikálních, či chemických

5.7.5 Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

5.7.6 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v základu přírodních věd přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání i vlastního úsudku
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovních činnostech i v osobním životě)
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, porozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

5.7.7 Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka přírodovědných předmětů by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu
- prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat
- hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí
- zapojovat se do ochrany životního prostředí – jedné z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik
- metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárie v jaderných elektrárnách

Informační technologie

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace
- toleruje odlišné názory
- orientuje se v globálních problémech současného světa
- zná Listinu základních práv a svobod
- respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika
- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů
- podporuje demokracii a občanskou společnost
- je zodpovědný k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti
- rozvíjí svou lidskou individualitu
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- předměty výpočetní techniky
- dějepis
- chemie
- biologie

Vzdělávací oblast	Předmět
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika – I. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže vymezit předmět fyziky ▪ vysvětlí obsah a definici fyzikální veličiny ▪ aplikuje základní vztah pro zavedení fyzikální veličiny ▪ umí základní veličiny, jednotky, předpony, další užívané jednotky, převody jednotek 	Úvod <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obsah a význam fyziky ▪ Fyzikální veličiny a jednotky, soustava SI ▪ Měření fyzikálních veličin
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojem jednotky fyzikální veličiny převádí jednotky fyzikální veličiny ▪ určí jednotku fyzikální veličiny v SI soustavě z libovolného veličinového vztahu ▪ aplikuje definiční vztahy ke vzájemnému převodu jednotek soustavy SI ▪ rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti ▪ řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami 	Mechanika – kinematika <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní pojmy z kinematiky ▪ Pohyb rovnoměrně zrychlený, zpomalený, volný pád, pohyb nerovnoměrný ▪ Vektorové veličiny, skládání rychlostí ▪ Výpočty úloh z kinematiky ▪ Rovnoměrný pohyb po kružnici
<ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe sílu jako projev vzájemného působení dvou objektů ▪ použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech ▪ určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa 	Mechanika – dynamika <ul style="list-style-type: none"> ▪ Newtonovy pohybové zákony ▪ Síly při pohybu po kružnici ▪ Hybnost, impuls síly, zákon změny hybnosti ▪ Vztažné soustavy ▪ Výpočty úloh
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí na příkladech, kdy těleso koná a kdy nekoná práci ▪ rozliší okamžitý, průměrný výkon, příkon ▪ určí výkon a účinnost při konání práce ▪ popíše základní druhy mechanické energie ▪ aplikuje změny energie na příkladech ▪ použije zákon o zachování energie při řešení úloh 	Mechanická práce, energie, výkon <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mechanická práce ▪ Kinetická energie a potenciální energie ▪ Mechanická energie ▪ Zákon zachování energie ▪ Výkon a účinnost ▪ Výpočty úloh
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí pojmu pole a látka, dvě formy hmoty ▪ umí používat vzorec pro výpočet gravitační síly ▪ vysvětlí rozdíl mezi gravitačním a tíhovým zrychlením ▪ zná a používá vzorce pro výpočet veličin při vrzích ▪ umí vysvětlit Keplerovy zákony ▪ vysvětlí tzv. kosmické rychlosti ▪ aplikuje poznatek o vzájemném přitahování hmotných objektů 	Gravitační pole <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gravitační zákon ▪ Gravitační a tíhové zrychlení ▪ Pohyby těles v tíhovém poli Země ▪ Sluneční soustava, Keplerovy zákony
<ul style="list-style-type: none"> • zná zásadní význam momentu síly v technice • vysvětlí pojem moment setrvačnosti • umí řešit rovnováhu na páce • zná princip jednoduchých strojů • zná využití páky, kladky, kladkostroje 	Mechanika tuhého tělesa <ul style="list-style-type: none"> • Pohyb tuhého tělesa • Moment síly, dvojice sil • Skládání a rozklad sil • Těžiště tuhého tělesa. • Rovnovážná poloha tuhého tělesa • Kinetická energie tuhého tělesa • Jednoduché stroje

Vzdělávací oblast	Předmět
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika – II. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní rozdíly mezi ideální a skutečnou tekutinou ▪ aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách ▪ vysvětlí jev hydrostatické paradoxon ▪ vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině ▪ popíše odporové síly v různých typech úloh z praxe 	<p>Mechanika tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní zákony hydrostatiky ▪ Hydrostatický a atmosférický tlak ▪ Vztlaková síla, plování těles, výpočty ▪ Proudění tekutin, rovnice spojitosti ▪ Proudění reálné tekutiny ▪ Odpor prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek • změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří jako termodynamickou teplotu • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší úlohy na stavovou rovnici ▪ popíše jednoduché tepelné děje v plynech • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě, v technické praxi, praktické příklady deformace pevných látek • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>Molekulová fyzika a termodynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní poznatky molekulové fyziky (částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky, teplota) • Vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa) • Ideální plyn – vlastnosti • Stavová rovnice plynů • Děje v plynech • Pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek, teplotní roztažnost pevných látek, struktura a vlastnosti kapalin teplotní a objemová roztažnost kapalin) • Přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná pojem ideální plyn a stavové změny ▪ umí vypočítat veličiny ze stavové rovnice ▪ popíše kruhový děj ▪ zná jednotlivé skupiny tepelných motorů a jejich využití ▪ zná termodynamické zákony 	<p>Struktura a vlastnosti plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Děje v plynech, práce plynu • Stavová rovnice • Kruhový děj s ideálním plynem • Termodynamické zákony
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše strukturu krystalických a amorfních látek ▪ zná různé druhy deformací, Hookův zákon ▪ popíše změny délky a objemu těles 	<p>Struktura a vlastnosti pevných látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Látky krystalické a amorfní • Teplotní délková a objemová roztažnost
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše kmitavý pohyb, harmonické kmitání ▪ vysvětlí mechanický oscilátor a nucené kmitání ▪ vysvětlí příčiny kmitání ▪ charakterizuje základní pojmy: perioda, frekvence, amplituda 	<p>Mechanické kmitání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinematika kmitavého pohybu • Dynamika kmitavého pohybu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší základní druhy mechanického vlnění, popíše jejich šíření ▪ charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění ▪ vysvětlí jevy ▪ objasní Huygensův princip ▪ charakterizuje zvuk ▪ chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu, odliší ultrazvuk od zvuku, objasní využití ultrazvuku v praxi 	<p>Mechanické vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interference, odraz, lom a ohyb vlnění • Stojaté vlnění • Základy akustiky • Zvukové vlnění, vlastnosti zvuku, jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk • Hluk a životní prostředí, Ochrana sluchu

Vzdělávací oblast	Předmět
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika – III. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná stavbu atomu, pojmy volný elektron, iont, elementární náboj, umí pracovat s elektrometrem, vysvětlí jeho chování zná a rozumí Coulombovu zákonu řeší úlohy na užití Coulombova zákona popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj rozumí vztahu elektrického potenciálu a elektrického napětí, umí veličiny vypočítat, popíše deskový kondenzátor 	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> Elektrický náboj, elektrometr Coulombův zákon Elektrické pole, intenzita Elektrický potenciál, napětí Kondenzátor, kapacita kondenzátoru
<ul style="list-style-type: none"> popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona určí velikost práce a výkon elektrického proudu vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce, její praktický význam rozlíší polovodiče a vodiče, charakterizuje typy vodivosti u polovodičů (P a N) popíše princip a praktické použití polovodičových součástek (polovodičová dioda, tranzistor, termistor) charakterizuje vedení elektrického proudu v elektrolytech, v plynech a vakuu uvědomuje si vliv různých energetických zdrojů na životní prostředí 	<p>Elektrický proud v pevných látkách</p> <ul style="list-style-type: none"> Elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor Magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetický indukční tok) Elektromagnetická indukce, Faradayův zákon Polovodiče, typ P a N, termistor, polovodičová dioda, polovodiče s více PN přechody Elektrický proud v elektrolytech, plynech a vakuu
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vedení proudu v elektrolytech popíše elektrolýzu a její využití při výrobě kovů, čištění kovů a pokovování, zná Faradayovy zákony elektrolýzy rozumí principu galvanického článku, sestaví jednoduchý článek, umí vypočítat napětí článku, zná různé typy článků zná různé elektrické výboje, jejich vznik a využití 	<p>Elektrický proud v kapalinách a plynech</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedení elektrického proudu elektrolytem, ionty Elektrolýza, Faradayovy zákony Galvanické články Výboje v plynech a jejich využití
<ul style="list-style-type: none"> určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem dokáže rozdělit látky na paramagnetické, diamagnetické a feromagnetické jeho využití v praxi, vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a využití 	<p>Magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> Magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla Elektromagnet Elektromagnetická indukce Indukčnost vodičů
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip vzniku střídavého proudu vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam objasní Faradayův zákon elektromagnetické indukce a použije ho při řešení jednoduchých příkladů vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem objasní pojem efektivní hodnota střídavého proudu demonstruje funkci transformátoru popíše principi generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo el. motory) 	<p>Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> Vznik střídavého proudu Obvody střídavého proudu s cívkou a kondenzátorem Výkon střídavého proudu Transformátor, třífázový proud Přenos elektrické energie střídavým proudem Generátory elektrického napětí Elektromotory Výroba a přenos elektrického proudu, elektrárny Bezpečnost při práci s elektrickým proudem

<ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretuje zásady bezpečné manipulace s elektrickým zařízením 	
---	--

Vzdělávací oblast	Předmět
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika – IV. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná vlastnosti polovodičů ▪ rozumí pojmem elektronová a děrová vodivost ▪ popíše přechod PN a vlastnosti diody a usměrňovače ▪ zakreslí schéma zapojení a sestaví obvod ▪ popíše tranzistorový jev, jeho využití v tranzistoru a zesilovač 	Polovodiče <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastnosti polovodičů ▪ Příměrová vodivost polovodičů, přechod PN ▪ Polovodičové součástky
<ul style="list-style-type: none"> ○ popíše elektromagnetickou vlnu, uvede zdroje EMZ, určí energii fotonu EMZ ▪ porovná vlastnosti EMZ různých vlnových délek ▪ využívá vztahy mezi frekvencí, vlnovou délkou a rychlostí EMZ při řešení praktických problémů 	Elektromagnetické záření (EMZ) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektromagnetická vlna, vlastnosti, rychlost, vlnová délka, energie ▪ Spektrum elektromagnetického záření ▪ Záření černého tělesa
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje optická prostředí -průhledné, průsvitné, barevné, čiré ▪ popíše jevy při šíření světla rozhraním dvou prostředí ▪ charakterizuje podmínky interference a ohybu ▪ řeší základní příklady na odraz, lom a ohyb, orientuje se v tabulkách při vyhledávání potřebných údajů pro výpočty 	Vlnové vlastnosti světla <ul style="list-style-type: none"> ▪ Světlo jako elektromagnetické vlnění, paprsek, vlnoplocha ▪ Šíření a rychlost světla v různých prostředích, rozklad světla, disperze světla ▪ Odraz a lom světla, index lomu, odrazné hranoly, optická vlákna ▪ Koherentní záření, interference, ohyb, polarizace světla
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší skutečný a zdánlivý obraz ▪ pomocí geometrické konstrukce určí vlastnosti obrazu vytvořeného zrcadlem a čočkou ▪ využívá zobrazovací rovnice pro určení vlastnosti obrazu ▪ popíše princip lupy, dalekohledu, mikroskopu, stavbu a fungování lidského oka 	Zobrazování optickými soustavami <ul style="list-style-type: none"> ▪ Optická soustava a optické zobrazení, vlastnosti obrazu ▪ Zorný úhel, příčné zvětšení ▪ Zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem, ▪ Zobrazení tenkými čočkami, optická mohutnost, zobrazovací rovnice ▪ Lupa, mikroskop, dalekohled, fotografický přístroj ▪ Oko jako optický systém - stavba, oční vady, spektrální citlivost oka
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času ▪ zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí 	Speciální teorie relativity <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principy speciální teorie relativity ▪ Základy relativistické dynamiky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede současné představy o stavbě atomu ▪ objasní podstatu vzniku a pohlcování záření v atomech ▪ vysvětlí funkci laseru, jeho využití v praxi ▪ sestavuje rovnice jaderných reakcí ▪ porovná účinky různých druhů jaderného záření ▪ popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice ▪ diskutuje o kladech a záporech jaderné energetiky, bezpečnosti 	Atomy a elementární částice <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modely atomů, stavba atomu ▪ Kvantování energie atomů, emisní a absorpční spektra ▪ Vlastnosti atomových jader, jaderné síly ▪ Radioaktivita, jaderné reakce, poločas přeměny ▪ Jaderná energetika, bezpečnost ▪ Využití radionuklidů, ochrana před škodlivými účinky jaderného záření

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí střídání ročních období, příliv a odliv, polární záři, skleníkový jev, ozónovou díru, zatmění Slunce a Měsíce ▪ charakterizuje a rozlišuje jednotlivé typy hvězd ▪ charakterizuje Slunce jako hvězdu ▪ zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru 	<p>Astronomie a astrofyzika, vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Země a její okolí, roční období, zatmění Měsíce a Slunce, příliv a odliv, skleníkový jev, družice ▪ Sluneční soustava, planety, planetky, komety, meteoroidy ▪ Hvězdy a Galaxie
---	--

5.8 Matematika

Název vyučovacího předmětu:	Matematika
Obor vzdělání:	37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	417 (99 + 99 + 99 + 120)
Platnost:	od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

5.8.1 Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který umí používat matematiku v praktických životních situacích (v ostatních předmětech během studia i v rámci celoživotního vzdělávání, v pracovním zapojení do společnosti v budoucím zaměstnání, v řešení životních situací v domácnosti i osobním životě, ve volném čase v apod.).

Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce. Matematika umožňuje vytvářet a ověřovat hypotézy a kontrolovat správnost úsudku tak, že na stejný problém aplikuje několik způsobů řešení a správnost řešení ověřuje zkouškou.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správnou matematickou terminologii a symboliku
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace dovedli vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru, pro hromadné výpočty využít počítač.
- formulovat matematické myšlenky slovně, písemně nebo graficky
- přehledně a smysluplně vést zápisy, výpočty, nákresy, konstrukce a logické zdůvodnění svých úvah
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit
- používat běžných psacích, rýsovacích i speciálních matematických pomůcek, popř. pomůcek z oblasti ICT
- rozvíjet prostorovou představivost
- správně používat a převádět jednotky
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků, získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu)
- třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky, volit co možná nejefektivnější cestu k vyřešení úkolu.

- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí.

5.8.2 Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 460 vyučovacích hodin za studium. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

5.8.3 Pojetí výuky

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny), procvičování učiva, problémová výuka i moderních výukových metod – např. matematické programy. Je třeba zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné vyučovacím metodám střídat a kombinovat

- výklad
- problémové vyučování
- samostatnou práci (individuální procvičování nových dovedností)
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh)
- tvorbu projektů (např. finanční matematika – návrh na zhodnocení finanční částky)
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- aktualizaci učiva (finanční matematika – zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky bankovních ústavů)
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic)
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů)
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, meziškolní – porovnání vzájemné úrovně škol, celostátní a mezinárodní soutěže – Klokán apod.)
- diskusi (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, jejich časová náročnost, odhad výsledků atd.)
- simulaci (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě)
- projekci a modelaci (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využití modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie)
- podporu aktivit mezipředmětového charakteru (např. řešení úloh z chemie, biologie, fyziky, statistiky apod.)

5.8.4 Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení (krátké rozcvičky na upevnění nových znalostí, orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy).

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- schopnost porozumění matematickému textu
- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh

- analýza praktického problému a návrh jeho matematického řešení
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

5.8.5 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

Kompetence k učení

- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- být schopen vlastního úsudku
- rozvoj představitosti
- rozvoj vytrvalosti a snahy o porozumění probíranému učivu
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění.

Komunikativní kompetence

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- schopnost pracovat ve skupině a týmu – posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a sebehodnocení, odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.

Občanské kompetence

- chovat se podle demokratických zásad bez nesnášenlivosti a diskriminace
- celoživotně rozvíjet kritické myšlení, zkoumat věrohodnost informací a vytvářet si vlastní úsudek, odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a svět práce

- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
- prezentovat své znalosti při hledání zaměstnání
- vážit si materiálních a duchovních hodnot a účinně napomáhat jejich rozmnožování

Občan v demokratické společnosti

- prosazovat rovný přístup ke spolužákům v běžném životě i v týmové práci
- při práci dodržovat demokratické principy a občanské postoje – nepodvádět a zdůvodňovat své postupy a názory, diskutovat o problémech a hledat jejich řešení v souladu s právní normou.

Informační a komunikační technologie

- využívat matematických programů pro úlohy časově náročné nebo v případě hromadných úloh, eventuálně pro problémy, které se řeší opakovaně
- posilovat prostorovou představivost pomocí grafických programů

Mezipředmětové vztahy

Předměty jako základy přírodních věd, ekonomika, účetnictví, právní nauka, hospodářský zeměpis nebo informační technologie využívají matematický aparát pro konkrétní úkoly ať už z hlediska rozboru úlohy, matematického řešení či ověřování výsledků.

Vzdělávací oblast	Předmět
Matematické vzdělávání	Matematika - I. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • počítá se zlomky • využívá trojčlenku a procenta k praktickým výpočtům • orientuje se v převodech délkových, plošných, objemových i časových jednotek • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Opakování učiva ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a prohloubení učiva ZŠ • zlomky, procenta, trojčlenka, absolutní hodnota, obvody a obsahy základních rovinných obrazců
<ul style="list-style-type: none"> • znázorňuje interval na číselné ose • provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • provádí množinové operace • zapíše naznačený interval • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Množiny, intervaly, číselné obory</p> <ul style="list-style-type: none"> • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení) • číselné obory a jejich vlastnosti • aritmetické operace v číselných oborech R • různé zápisy reálného čísla • reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> • počítá s mocninami a odmocninami s přirozeným i celočíselným exponentem • převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem • používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami využívá částečné odmocňování při výpočtech • odstraňuje odmocniny ze jmenovatele zlomků • řeší praktické slovní úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • mocniny s celočíselným exponentem • mocniny s racionálním exponentem • druhá a třetí mocnina a odmocnina • n-tá odmocnina • částečné odmocňování • usměrňování zlomků • slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> • pozná rozdíl mezi aritmetickým a algebraickým výrazem • vypočítá číselnou hodnotu výrazu • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součiny) • používá vhodně základní vzorce při úpravách výrazů (umocnění dvojčlenu) • provádí operace s lomenými výrazy, s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy (konstanty a proměnné) • algebraické výrazy • mnohočleny • definiční obor algebraického výrazu • úprava výrazů pomocí vzorců • podvojně vytýkání • lomené výrazy • výrazy s mocninami a odmocninami • slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • užívá jednotky délky a obsahu, převádí převody jednotek délky a obsahu • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • využívá poznatků o shodných a podobných zobrazeních (identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, stejnolehlost) při řešení praktických (početních i konstrukčních) úloh využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, využívá Euklidovy věty a Pythagorovu větu v početních úlohách i konstrukčních • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • shodná zobrazení, jejich vlastnosti a uplatnění • podobná zobrazení, jejich vlastnosti a uplatnění • shodnost a podobnost • Euklidovy věty, Pythagorova věta • množiny bodů dané vlastnosti • rovinné útvary (kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary) • trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) • definice obvodu a obsahu • orientace v tabulkách a užití kalkulátoru při výpočtech obvodů a obsahů
<ul style="list-style-type: none"> • odvozuje goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • využívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi ostrého úhlu i jeho doplňku do 90° při výpočtech užívá i kalkulátor • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Goniometrie ostrého úhlu</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice goniometrických funkcí • goniometrické funkce v kalkulátoru • řešení pravoúhlého trojúhelníku

<ul style="list-style-type: none"> • uplatní širší rozsah a vzájemnou provázanost probraného učiva v řešení úloh z praxe 	Písemné práce a jejich rozbor
---	--------------------------------------

Vzdělávací oblast	Předmět
Matematické vzdělávání	Matematika - II. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem lineární funkce • pozná druh funkce, definiční obor i obor funkčních hodnot • hodnotí vlastnosti funkcí • sestrojí graf lineární funkce a lineární funkce s absolutní hodnotou • rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, včetně grafického znázornění • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • vyjádří neznámou ze vzorce • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Lineární funkce, rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkční předpis lineární funkce, konstantní funkce i funkce přímé úměrnosti • tabulka hodnot a graf lineární funkce • definiční obor, obor funkčních hodnot a vlastnosti lineárních funkcí • funkce s absolutní hodnotou • úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice • grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • vyjádření neznáme ze vzorce • rovnice s neznámou ve jmenovateli • soustavy lineárních rovnic a nerovnic o jedné, dvou a třech neznámých • řešení rovnice s absolutní hodnotou • slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem funkce z grafu funkce • určí definiční obor, obor hodnot a monotonii • sestrojí graf funkce • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí • definuje kvadratickou funkci • sestrojí graf kvadratické funkce, vypočítá souřadnice vrcholu, průsečíky s osami a rozhodne o monotonii • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Funkce a jejich vlastnosti, kvadratická funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem funkce • vlastnosti funkcí (definiční obor, obor hodnot, monotonie, parita, extrémy, průsečíky s osami) • kvadratická funkce a její graf

<ul style="list-style-type: none"> • počítá kořeny neúplných kvadratických rovnic pomocí rozkladu nebo vytýkáním • používá vzorec pro výpočet diskriminantu a kořenů rovnice • rozhodne o počtu řešení • uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty a využije při řešení úloh • řeší kvadratické nerovnice • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru • řeší soustavy kvadratické a lineární rovnice • řeší iracionální rovnice s jednou a více odmocninami používá vzorce pro druhou mocninu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Kvadratické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy neúplných kvadratických rovnic a výpočet jejich kořenů běžným způsobem • úplná kvadratická rovnice, diskriminant řešení a počet kořenů • vztahy mezi kořeny a koeficienty • rovnice v součinném a podílovém tvaru • řešení kvadratické nerovnice • soustava lineární a kvadratické rovnice • vztah mocniny s racionálním exponentem a odmocniny - opakování • iracionální rovnice s jednou a více odmocninami
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí • určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • sestrojí grafy funkcí • pojmenuje vzniklé křivky • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Elementární funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce, definiční obor, obor hodnot, graf mocninných funkcí • funkce lineárně lomená • funkce inverzní • funkce exponenciální a logaritmická • úpravy výrazů obsahujících funkce • slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá logaritmus čísel • definuje přirozený a dekadický logaritmus, uplatňuje výpočet logaritmu pomocí kalkulátoru • používá věty pro počítání s logaritmy • řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Exponenciální a logaritmické rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definice logaritmu, věty o logaritmech • exponenciální rovnice • logaritmické rovnice
<ul style="list-style-type: none"> • uplatní širší rozsah a vzájemnou provázanost probraného učiva v řešení úloh z praxe 	<p>Písemné práce a jejich rozbor</p>

Vzdělávací oblast	Předmět
Matematické vzdělávání	Matematika - III. ročník
Žák: Výstupy	Učivo

<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • pracuje s orientovanými úhly, hledá jejich základní velikost a umístění ramen • vyvozuje goniometrické funkce z jednotkové kružnice i grafů, vnímá vztahy mezi nimi • načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti • užívá vlastnosti a vztahy pro funkce součtu, rozdílu i pro dvojnásobný úhel k řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech • řeší úlohy pomocí sinové a kosinové věty • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Goniometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice orientovaného úhlu a převody jeho velikostí z míry stupňové do obloukové a naopak • definice goniometrických funkcí orientovaného úhlu z jednotkové kružnice • grafy a vlastnosti goniometrických funkcí • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • sinová a kosinová věta • řešení obecného trojúhelníku (s využitím goniometrických funkcí k určení stran a úhlů) • úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
<ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu bodů a přímky, bodů a roviny • určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny • určuje vzájemnou polohu dvou rovin • určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny a dvou rovin • určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • počítá povrchy a objemy základních i složených těles s využitím předchozích vědomostí orientuje se v tabulkách a využívá kalkulátor • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní stereometrické pojmy • polohové vztahy prostorových útvarů • metrické vlastnosti prostorových útvarů • tělesa a jejich sítě • složená tělesa • povrchy a objemy těles (hranol, jehlan, válec, kužel, komolá tělesa, koule) • výpočet povrchu a objemu složených těles
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem posloupnost jako zvláštní případ funkce • sestrojí graf prvních n členů a rozhodne, zda je zadané číslo členem posloupnosti • určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, graficky • pozná aritmetickou a geometrickou posloupností a určí její vlastnosti • využívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání 	<p>Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznatky o posloupnostech • definice posloupnosti, její vlastnosti a graf • aritmetická a geometrická posloupnost • vzorec pro výpočet n-tého členu, rekurentní vzorec a vzorec součtu n členů posloupnosti • finanční matematika • slovní úlohy • využití posloupností pro řešení úloh z praxe

<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou využívá kombinatorická pravidla (součtu a součinu) užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací počítá s faktoriály a kombinačními čísly určuje variace, permutace, kombinace a vybere odpovídající vztah pro jejich řešení užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	Kombinatorika <ul style="list-style-type: none"> kombinatorické pravidlo součinu faktoriál, kombinační číslo variace, permutace, kombinace bez opakování variace s opakováním počítání s faktoriály a kombinačními čísly slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> uplatní širší rozsah a vzájemnou provázanost probraného učiva v řešení úloh z praxe 	Písemné práce a jejich rozbor

Vzdělávací oblast	Předmět
Matematické vzdělávání	Matematika - IV. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	Pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev opačný jev, nemožný jev, jistý jev množina výsledků náhodného pokusu nezávislost jevů výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu aplikační úlohy
<ul style="list-style-type: none"> užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku sestaví tabulku četností graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	Statistika <ul style="list-style-type: none"> statistický soubor, jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku charakteristika variability statistická data v grafech a tabulkách aplikační úlohy

<ul style="list-style-type: none"> zakreslí obraz bodu v kartézské soustavě souřadnic vypočítá vzdálenost dvou bodů, délku úsečky a určí souřadnice jejího středu užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru, velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užije grafickou interpretaci operací s vektory určí velikost úhlu dvou vektorů užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů určí různé vyjádření přímky a její vlastnosti (parametrické vyjádření, obecnou rovnici, směrnice tvar, směrový a normálový vektor, směrnice přímky, směrový úhel) určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> souřadnice bodů v rovině a v prostoru délka úsečky, střed úsečky vzdálenost bodů vektory a operace s nimi přímka v rovině (obecná rovnice, parametrické vyjádření, směrnice tvar) vzájemná poloha dvou přímk vzdálenost bodu od přímky polohové vztahy bodů a přímk v rovině metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině
	<p>Závěrečné opakování učiva středoškolské matematiky</p>
<ul style="list-style-type: none"> uplatní širší rozsah a vzájemnou provázanost probraného učiva v řešení úloh z praxe 	<p>Písemné práce a jejich rozbor</p>

5.9 Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu:	Tělesná výchova
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	258 (66 + 66 + 66+ 60)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.9.1 Obecné cíle

Výuka učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově směřují v souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků k těmto cílům:

- vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit
- pojímát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla

- usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně)
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Výše naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

5.9.2 Charakteristika učiva

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem, ale ve vhodném období, prostředí a popř. v týdenním rozvrhu. Pro lyžování jsou vyhrazeny dny v zimním období s optimálními podmínkami pro lyžařský či snowboardový výcvik. Turistika je součástí LVK (letní výcvikový kurz) a je jí vyhrazen jeden celý týden.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínky školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, posilovny, aerobiku, občas se běžné hodiny nahrazují lekci plavání, bruslení nebo se doplňují dalšími pohybovými aktivitami např. golf, ricochet, squash ap.. Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenise apod.) a pomáhají s organizací. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

Pro žáky prvního ročníku se pravidelně připravují LVK (letní výcvikový kurz), kde se kromě jiného ve velké míře realizují pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné aj., jejichž cílem je spolupráce, pomoc nebo splnění společného úkolu, dále sportovní soutěže, rekreačně rehabilitační činnosti a pro zájemce cyklistické exkurze, soutěživé a bojové hry, hry pro rozvoj pohybové představitosti, tvořivosti a fantazie. Cílem LVK je také seznámit studenty s organizací přesunů a nácíků při evakuaci školy, se základy topografie a orientace v terénu, s adaptací na nové prostředí apod.

5.9.3 Pojetí výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do deseti tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i

pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

5.9.4 Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postoje).

5.9.5 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- aktivně se zapojovat do týmové práce
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi.

5.9.6. Průřezová témata

Člověk a svět práce

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd
- občanská nauka

Vzdělávací oblast	Předmět
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova - I. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy 	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> • zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení • zátěž a odpočinek
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zaujmout postavení v daném tvaru • používá základní povely a správně na ně reaguje 	2. Pořadová cvičení <ul style="list-style-type: none"> • nástupové tvary • pochodové tvary • otáčení na místě, otáčení za pochodu • povelová technika
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů umí spojit rozběh s odrazem dokáže technicky správně provést skok do dálky rozlišuje hody a vrhy umí provést vrh koulí libovolnou technikou bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí 	3. Atletika <ul style="list-style-type: none"> • nízké a středně vysoké starty • běhy – rychlý, vytrvalý • skok do dálky • vrh koulí

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší správné a vadné držení těla dokáže • • správně ovlivnit držení vlastního těla rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit • umí technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu • • vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo • dokáže bezpečně provést stoj na rukou - u stěny, ve volném prostoru s dopomocí zvládá základy přemetu stranou bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí <p>bez odrazového můstku i s ním umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku dovede z klidové polohy svis vnesmo provést cvik překot vzad snožmo a zpět bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem umí seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskokujících žáků</p>	<p>4. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost • akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha - předklonmo • přeskok přes zvýšené nářadí • cvičení na kruzích
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo posuzuje vhodnost použití • pádových technik zná způsob sebeobranu v různých krizových situacích – škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadení nožem, pokus o znásilnění 	<p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • pády • základní sebeobrana
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám dovede je udržovat a ošetřovat • (odbíjená) umí technicky správně odbít míč • obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem • (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč • (košíková) umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu • (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, rozumí základním pravidlům hry 	<p>6. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce • kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce • hra • košíková – herní činnosti jednotlivce • základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd.

<p>(netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.) chová se v přírodě ekologicky respektuje příkazy horské služby dokáže se s ní v případě nouze spojit rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc posoudí technický stav lyžařské výbroje a pravidelně provádí základní údržbu bezpečně manipuluje s výbrojí (přenášení, nazouvání) dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu) zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu umí zastavit na bezpečném místě dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka) provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží) zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti) pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu, (výcvik na snowboardu) bezpečně manipuluje s výbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, umí nastoupit, vyjet a vystoupit z lanovky dokáže zhodnotit kvalitu výkonu, (výcvik na běžecích lyžích), dokáže připravit výbroj na výcvik, umí se pohybovat s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), zvládá základní 	<p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s horským prostředím • chování při pobytu v horském prostředí, výbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování • výcvik na sjezdových lyžích • výcvik na snowboardu (pro zájemce) • výcvik na běžecích lyžích (pro zájemce)

<p>techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.) chová se v přírodě ekologicky • respektuje příkazy ochránců přírody rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí • zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu zná základní pravidla manipulace s lodí, pohybu na klidné a tekoucí vodě, umí předvídat nebezpečí spolupracuje s ostatními účastníky kurzu je schopen ochránit sám sebe v nebezpečných situacích aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.) zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulaci se zbraní spolehlivě provádí veškeré činnosti vedoucí k zasažení daného cíle ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu. 	<p>Letní výcvikový kurz (LVK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, • chování při pobytu v tomto prostředí, • zásady ekologického chování • výzbroj • výstroj • pěší turistika • cykloturistika • vodní turistika • první pomoc (s využitím pracovníků Českého červeného kříže) • základy sebeobranu (s využitím pracovníků Policie ČR) • hry v terénu • míčové hry • základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů) • orientační běh

Vzdělávací oblast	Předmět
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova – II. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • terminologie pohybových činností • základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • pojem aktivní zdraví • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • první pomoc

závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží) umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí) ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí) 	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování techniky běhu • běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu • štafetový běh • skok do dálky • hod granátem • vrh koulí
<ul style="list-style-type: none"> • umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) zvládá správnou techniku výmky, přešvihů únožmo a seskoku odskokem, chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout • uplatňuje osvojené způsoby přeskoků přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci) 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací • akrobatické prvky, akrobatické řady • cvičení na hrazdě (výmky, přešvih, únožmo, seskok) • přeskok přes zvýšené nářadí • cvičení na kruzích • šplh (tyč, lano)
<ul style="list-style-type: none"> • (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, • rozumí obrannému a útočnému systému hry (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém "přihraj a běž" (košíková) umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí 	<p>4. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů • kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů • košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů • netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis

<ul style="list-style-type: none"> • obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém "hod" a běž" (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích, rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry (netradiční hry) dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly 	
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku 	<p>5. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné motorické testy

Vzdělávací oblast	Předmět
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova – III. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam výrazu fair play dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • fair play jednání, sportovní diváctví • rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů • rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem • negativní jevy ve sportu
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy) • dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny zvládá správnou techniku skoku vysokého <p>(spojení odrazu s rozběhem, způsob "nůžky" a "flop"), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou</p>	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy – rychlé z nízkého startu • vytrvalostní z vysokého startu • štafetový běh • skok do dálky • skok do výšky • vrh koulí • vytrvalostní běh v terénu

<p>výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti • neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti • zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků • (obraty, skoky a poskoky) • zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících • využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku) • zná správnou techniku toče jízdmo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci) • využívá cvičení s obručemi (dívky) pro rozvoj estetického cítění a pro vlastní relaxaci zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) po kladině • zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu • (chlapci) zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • protahovací, posilovací a relaxační cvičení • akrobatické prvky, akrobatické řady • cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci) • přeskok přes zvýšené nářadí • cvičení na kruzích • šplh (tyč, lano) • rytmická cvičení s obručemi – dívky • cvičení na kladině – dívky
<ul style="list-style-type: none"> • (odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu 	<p>4. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • odbíjená (zejména dívky) – hra • rozhodování, organizace turnaje • kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje • košíková – hra, rozhodování • netradiční sportovní hry – softball • ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku 	<p>5. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné motorické testy

Vzdělávací oblast	Předmět
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova - IV. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> oblast zdraví a pohybu význam pohybu pro zdraví prostředky ke všeobecnému rozvoji k regeneraci, kompenzaci a relaxaci
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy) 	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> běhy skoky hody, vrhy
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě a na kruzích, přeskok, šplh) 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení akrobatické prvky cvičení na hrazdě přeskok přes zvýšené nářadí cvičení na kruzích šplh (tyč, lano)
<ul style="list-style-type: none"> dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka 	<p>4. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> odbíjená, kopaná, košíková – hra rozhodování netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> prokáže úroveň své tělesné zdatnosti porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let 	<p>5. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> výstupní motorické testy

5.10 Písemná a elektronická komunikace

Název vyučovacího předmětu:	Písemná a elektronická komunikace
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	132 (66 + 66)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.10.1. Obecné cíle

Předmět Písemná a elektronická komunikace je v oboru Informační technologie zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou.

Žáci získají dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě, popřípadě s využitím šablon dopisních předtisků, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a pracovat s webovými stránkami.

Žáci jsou vedeni k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace a zvládli kultivovaný písemný projev.

Při nácviu stylizace a vyhotovování obchodních dopisů využívají znalosti získané v českém jazyce a nabyté vědomosti v ekonomických předmětech.

Předmět rozvíjí současně estetickou stránku osobnosti.

5.10.2. Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně.

V prvním ročníku

se žák seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Vyučuje se na počítačích ve výukovém programu ZAV.

Učí se psát nejen z obrazovky, ale opisuje i texty z předlohy, je motivován hrami v programu ZAV, soutěživou formou je podněcován k lepším výsledkům, píše text podle diktátu, doplňuje pravopisná cvičení, píše cizojazyčné opisy, seznamuje se s úpravou textu podle normy, se zvláštní úpravou textu, s psaním seznamů, opravuje text podle korekturních znamének.

Ve druhém ročníku

je žák schopen samostatně vypracovat všechny druhy obchodních dopisů, které jsou předmětem státní zkoušky z psaní na klávesnici. Pokud má žák zájem, vykoná ve druhém ročníku ještě další státní zkoušku z úpravy textu.

Seznámí se s vnitropodnikovými písemnostmi, s personálními písemnostmi, osobními dopisy vedoucích pracovníků, s dopisy občanů právnickým osobám, jednoduchými právními listinami, cizojazyčnou korespondencí a organizací písemného styku.

Žáci ukládají písemnosti a seznamují se s ukládacími pomůckami.

Pokud žák nevykonával státní zkoušky ve druhém ročníku, může je složit ještě ve třetím či čtvrtém ročníku.

5.10.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali BOZP v hodinách při práci s počítačem,
- zhodnotili svou práci a práci druhých,
- vážili si kvalitní práce druhých lidí,
- zhodnotili nedostatky v dokumentech druhých lidí,
- přistupovali kriticky k výsledkům práce druhých lidí, zejména na internetu,
- vážili si svého zdraví a pečovali o něj (prevence při dlouhodobém sezení u PC).

5.10.4. Strategie výuky (pojetí výuky)

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou (min. přesnost 0, 80 % chyb, min. rychlost 180 čistých úhozů/min., na státní zkoušku min. přesnost 0, 50 % chyb, min. rychlost 200 čistých úhozů/min.).

Žáci využívají editační funkce textového editoru, správně aplikují požadavky normalizované úpravy písemností při vypracování dokumentů, vytvářejí písemnosti a tabulky na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Samostatně stylizují standardní písemnosti. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači. Studenti se učí psát na počítačích v programu ZAV. V hodinách se často využívá projektor pro větší názornost.

Žáci individuálně přistupují ke státní zkoušce ze psaní na klávesnici a rovněž ke státní zkoušce z úpravy textu.

Seznamují se i s prevencí při dlouhodobém sezení u PC, při únavě očí, s cviky prstů, s jednoduchým cvičením v sedě u PC.

5.10.5. Doporučené metody výuky

Expoziční metody

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- instrukce
- samostatná práce žáků
- práce s učebnicí
- použití dataprojektoru

Metody osvojování nového učiva

- metody slovního projevu:
- výklad
- popis vysvětlení rozhovor
- metody práce s odborným textem:
- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s internetem

Fixační metody

- ústní opakování
- praktické

- písemné
- upevňování
- domácí práce

5.10.6. Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů.

U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle ČSN. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek.

Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu ZAV.

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením žáka, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

5.10.7. Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žák:

- píše na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou,
- pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením,
- na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní standardní písemnosti na běžná i odborná témata,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- se učí pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě,
- pracuje samostatně,
- si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla,
- rozvíjí své volní vlastnosti a přijímá odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování,
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii,
- v oblasti personální kompetence si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností,
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání,
- používá osvojené dovednosti i v jiných oblastech,
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli,
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život,

- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

- právní nauka
- předměty výpočetní techniky
- účetnictví
- ekonomika
- český jazyk a literatura
- anglický jazyk
- německý jazyk
- tělesná výchova

Vzdělávací oblast	Předmět
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Písemná a elektronická komunikace - I. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla provozu učebny a bezpečnosti práce • Seznámí se s bezpečným provozem počítačové sítě • Dodržuje předpisy týkající se BOZP • Přihlásí se do sítě 	1. Pravidla provozu učebny, bezpečnost práce
<ul style="list-style-type: none"> • Sedí správně u počítače • Drží ruce ve správné poloze na klávesnici • Dbá na techniku úhozu • Dodržuje zásady práce s výukovým programem • Cvičí průpravná prstová cvičení a uvolňovací a protahovací cviky (hlava, krk, záda, oči) 	2. Úvod do předmětu, úvod do výuky ZAV
<ul style="list-style-type: none"> • Rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou • Píše písmena na střední a horní písmenné řadě • Píše písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku • Píše písmena na číselné řadě • Ovládá psaní číslic a značek 	3. Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu ZAV a práce s textem, nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek

<ul style="list-style-type: none"> • Zvyšuje přesnost a rychlost psaní • Používá numerickou klávesnici • Ovládá psaní diakritických a interpunkčních znamének • Píše podle diktátu • Zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování • Absolvuje písemnou práci podle čtvrtletí • Cvičí uvolňovací a protahovací cviky (hlava, krk, záda, oči, prstová cvičení) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Používá korekturní znaménka a upravuje podle nich text • Vytváří a používá makra • V případě zájmu se připravuje na státní zkoušku z úpravy textu 	4. Korekturní znaménka, provádění vyznačených korektur, makra
<ul style="list-style-type: none"> • Upravuje text podle ČSN • Používá zvláštní úpravu textu (zvýraznění proložením, formátování písma, centrování, seznamy s odrážkami, číslované seznamy) 	5. Zvláštní úprava textu
<ul style="list-style-type: none"> • Navrhne uspořádání kanceláří, vybavení kanceláří nábytkem, kancelářskými pomůckami a předměty • Využívá znalosti s telefonními přístroji, mobilními telefony, telefonním záznamníkem, telegrafem, dálnopisem, faxem, s kopírovacími stroji, diktafony 	6. Kancelářská technika
<ul style="list-style-type: none"> • Opíše bezchybně cizojazyčné texty i z jazyka, který neovládá (texty anglické, německé, francouzské, španělské) • Píše podle diktátu a dbá na úpravu textu • Zvyšuje rychlost a přesnost psaní 	7. Práce s textem
<ul style="list-style-type: none"> • Absolvuje čtvrtletní písemné práce 	8. Písemné práce

Vzdělávací oblast	Předmět
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Písemná a elektronická komunikace – II. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla provozu učebny a bezpečnosti práce • Zopakuje si pravidla bezpečného provozu počítačové sítě • Dodržuje předpisy týkající se BOZP 	1. Pravidla provozu učebny, bezpečnost práce

<ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce postupuje individuálním tempem • Zvyšuje rychlost a přesnost psaní • Přípravuje se na státní zkoušku • Cvičí uvolňovací a protahovací cviky (hlava, krk, záda, oči) 	2. Pokračování ve výukovém programu ZAV
<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje pojem a funkci korespondence • Aplikuje zásady psaní interpunkčních znamének • Píše správně a používá v textu čísla a značky, akademické tituly, zkratky • Vyznačuje položky výčtů podle normy • Používá při stylizaci psychologii účelového dopisu • Postupuje podle pokynů pro stylizaci • Upravuje podle normy odstavce a další stránky, větší textové celky a obchodní dopisy • Vypracuje samostatně adresy na dopisu a na obálce • Rozlišuje velikosti a označení obálek • Přidá pod dopis přílohy a průklepy 	3. Tvorba účelového dopisu <ul style="list-style-type: none"> • Pojem a funkce korespondence • ČSN 01 6910 • Uspořádání a tvorba dopisu
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s dokumentem založeným na šabloně dopisního předtisku • Zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu 	4. Druhy podnikových dopisů <ul style="list-style-type: none"> • Poptávka • Nabídka • Objednávka • Potvrzení objednávky • Kupní smlouva
<ul style="list-style-type: none"> • Vypracuje návěští zásilky, avízo, dodací list 	5. Expedice <ul style="list-style-type: none"> • Návěští zásilky • Avízo • Dodací list
<ul style="list-style-type: none"> • Vyplní poštovní dobírkovou průvodku a spěšninový list 	6. Doklady při dopravě <ul style="list-style-type: none"> • Poštovní dobírková průvodka • Spěšninový list
<ul style="list-style-type: none"> • Vypracuje na počítači pobídku, odpověď na pobídku, výtku, odpověď na výtku, upomínku, odpověď na upomínku, poslední upomínku 	7. Nepravidelnosti při plnění kupní smlouvy <ul style="list-style-type: none"> • Pobídka (urgence) • Odpověď na pobídku (urgenci) • Výtka (reklamace) • Odpověď na výtku (reklamaci) • Upomínka • Odpověď na upomínku • Poslední upomínka
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v písemnostech při platebním styku • Vyplní poštovní poukázku, šek, směnku, příkaz k úhradě a k inkasu, trvalý příkaz, fakturu 	8. Písemnosti při platebním styku <ul style="list-style-type: none"> • Poštovní poukázky • Šek • Směnka • Příkaz k úhradě a k inkasu

	<ul style="list-style-type: none"> • Trvalý příkaz • Faktura
<ul style="list-style-type: none"> • Vloží papír do stroje • Nastaví okraje a tabulátory • Používá funkce elektronického psacího stroje, různé režimy tisku • Pracuje s pamětí • Tiskne z paměti elektronického psacího stroje • Dokáže vyhotovit písemnosti na elektronickém psacím stroji • Vyplní formuláře 	<p>9. Seznámení s elektronickým psacím strojem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkce elektronického psacího stroje • Různé režimy tisku • Práce s pamětí • Tisk z paměti
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně zpracuje tabulky podle zásad jejich úpravy podle normy 	<p>10. Tabulky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Náležitosti tabulek • Úprava podle ČSN
<ul style="list-style-type: none"> • Používá korekturní značky a upravuje podle nich text • Vytváří a používá makra • V případě zájmu se připravuje na státní zkoušku z úpravy textu 	<p>11. Korekturní značky, provádění vyznačených korektur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korekturní značky • Makra
<ul style="list-style-type: none"> • Vypracuje na počítači příkaz, směrnici, oběžník a pokyny, zprávy a hlášení a vnitřní sdělení • Vyplní formulář pracovní cesta • Na internetu najde všechny potřebné údaje pro naplánování pracovní cesty • Napíše zprávu z pracovní cesty • Stylizuje pozvánky na porady a jednání, případně školení apod. • Vytvoří prezenční listinu a připraví ji k vytištění • Napíše zápisy z porad 	<p>12. Vnitropodnikové písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příkazy • Směrnice • Oběžníky • Pokyny • Zprávy a hlášení • Plán pracovních cest • Vyúčtování pracovní cesty • Zpráva z pracovní cesty • Vnitřní sdělení • Pozvánka na poradu • Prezenční listina • Zápis z porad
<ul style="list-style-type: none"> • Stylizuje personální písemnosti • Vypracuje jednotlivé personální písemnosti 	<p>13. Personální písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabídka volných míst • Žádost o místo • Životopis • Pracovní smlouva • Dohoda o hmotné odpovědnosti • Osobní dotazník • Žádost o přijetí do pracovního poměru • Ukončení pracovního poměru dohodou • Ukončení pracovního poměru výpovědí • Okamžité zrušení pracovního poměru • Zrušení pracovního poměru ve zkušební době • Pracovní posudek • Dohody

	<ul style="list-style-type: none"> • Platový výměr • Dovolenska • Žádost o výpis z rejstříku trestů
<ul style="list-style-type: none"> • Stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy vedoucích pracovníků 	<p>14. Osobní dopisy vedoucích pracovníků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blahopřejné dopisy • Děkovné a omluvné dopisy • Pozvání formou osobního dopisu
<ul style="list-style-type: none"> • Stylizuje dopisy občanů právnickým osobám (žádosti, stížnosti a reklamace) 	<p>15. Dopisy občanů právnickým osobám</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žádosti • Stížnosti a reklamace
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhotoví na počítači dlužní úpis, potvrzenku, plnou moc a pověření 	<p>16. Jednoduché právní listiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dlužní úpis • Potvrzenka • Plná moc • Pověření
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví a napíše na počítači anglické dopisy s blokovou úpravou a rozhodne o otevřené či uzavřené interpunkci v dopisech obchodních nebo přátelských • Stylizuje a napíše na počítači německé dopisy s příslušnou úpravou 	<p>17. Cizojazyčné dopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anglické dopisy • Německé dopisy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivé druhy řádů • Rozlišuje knihu přijaté a odeslané pošty a doporučených zásilek • Ukládá a vyřazuje písemnosti 	<p>18. Organizace písemného styku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spisový, skartační, archivní, badatelský řád • Třídění, zapisování, doručování a oběh písemností • Vyřizování, podepisování a odesílání písemností • Ukládání a vyřazování písemností, ukládací pomůcky
<ul style="list-style-type: none"> • Cvičí uvolňovací a protahovací cviky (hlava, krk, záda, oči, prstová cvičení) 	<p>19. Uvolňovací cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Absolvuje čtvrtletní písemné práce 	<p>20. Čtvrtletní písemné zkoušky</p>

5.11 Ekonomika

Název vyučovacího předmětu:	Ekonomika
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192 (0 + 66 + 66 + 60)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.11.1 Obecné cíle

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvláště pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále doplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Předmět ekonomika tvoří spolu s účetnictvím, managementem a právní naukou povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Ve výuce je nutné respektovat a využívat úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty.

Ekonomika je předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je příprava na vysokoškolské studium. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním. Tím předmět přispívá zejména k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa.

Vzdělání v předmětu ekonomika směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně prezentovali výsledky své práce
- uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii
- orientovali se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců)
- orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, spořitelny a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

5.11.2 Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

- I. ročník – 0 hodiny týdně
- II. ročník – 2 hodiny týdně
- III. ročník – 2 hodiny týdně
- IV. ročník – 2 hodiny týdně.

Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků.

Ve druhém ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se s fungováním organizací, s právní úpravou podnikání, podnikovými činnostmi, základy odměňování a personální problematikou.

Ve třetím ročníku je probíraná látka orientována na podnikové činnosti, jako je hospodaření s krátkodobým a dlouhodobým majetkem, na hlavní činnosti podniku, na řízení lidských zdrojů a financování podniku a marketing.

Čtvrtý ročník je zaměřen na řízení podniku - management, daňovou soustavu, finanční trh, bankovníctví, pojišťovnictví. Učivo vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.

5.11.3 Pojetí výuky

Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen:

- samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech
- uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak, což ho připravuje k úspěšnému studiu na vysokých školách. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách.
- Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory, prosazovat a zdůvodňovat vlastní názor.

Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události, dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky od strategických partnerů, jako jsou banky, pojišťovny, správa sociálního zabezpečení apod. Materiály z přednášky či exkurze jsou podle možností využívány pro samostatnou práci žáků, jako je např. vyplňování autentických formulářů, zpracování referátů, prezentací apod.

Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyhledávání a vyplňování dokladů, formulářů, daňových přiznání, písemností ve styku s bankou, správou sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovnou, finančním úřadem, operativní evidence podniku. Žáci sami předkládají referáty, prezentace nebo projekty, mohou se účastnit školních a meziškolních soutěží.

Výuka je doplněna ve vhodných tematických celcích příklady, a to zejména v celcích: Hospodaření s oběžným majetkem, Hospodaření s dlouhodobým majetkem, Personalistika, Odměňování zaměstnanců, Zdravotní pojištění, Sociální pojištění, Mzdové výpočty, Finanční trh, Bankovníctví a pojišťovnictví, Daň z přidané hodnoty, Daň z příjmů, Ostatní daně.

Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového vyhledávání a zpracování dat.

V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví, právo, zpracování dokumentů, zpracování informací.

Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva.

5.11.4 Doporučené metody výuky

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s Internetem
- fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování

5.11.5 Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování

- diagnostický rozhovor
- dotazník
- pedagogická anamnéza

5.11.6 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jako jsou referáty, prezentace, projekty, aktuality. Dále je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku.

5.11.7 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Absolventi by měli být schopni:

- vytvořit a dále rozvíjet dovednosti potřebné k osvojení učiva
- používat osvojené dovednosti i v jiných oblastech
- osvojit si základní ekonomické pojmy
- systematicky vyhledávat, třídit a ukládat informace a využívat je v procesu učení a v praktickém životě.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolventi by měli umět:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně používat a převádět jednotky
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopni srovnávat je se svými předpoklady; být připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

5.11.8 Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- orientace v masových médiích, jejich využívání a kritické hodnocení
- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a svět práce

- práce s informacemi
- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- základní aspekty soukromého podnikání
- práce s příslušnými právními předpisy
- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- orientace ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- schopnost verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- dovednost vysvětlit základní aspekty pracovního poměru
- schopnost orientovat se ve službách zaměstnanosti
- hlavní oblasti světa

Člověk a životní prostředí

- schopnost jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

- právo
- zpracování informací
- účetnictví
- zpracování dokumentů na PC
- matematika
- aplikovaná geografie

Vzdělávací oblast	Předmět
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika – II. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, dodržuje ochranu zdraví při práci a požární prevenci, uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb, uvede příklady statků a služeb, ukáže vzácnost na příkladu, na příkladu vysvětlí ekonomický koloběh, rozliší výrobní faktory, posoudí, proč se	2. Podstata fungování tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení ekonomie • přehled vývoje ekonomického myšlení • ekonomické subjekty a otázky • potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň

změnou ceny se mění nabízené a poptávané množství, vysvětlí vznik tržní rovnováhy a prospěšnost konkurence uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice	<ul style="list-style-type: none"> výroba, výrobní faktory, hospodářský proces
orientuje se v jednotlivých fázích výrobního procesu vysvětlí proces rozdělování výsledků výroby orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, vypočítá hrubou a čistou mzdu, zdravotní a sociální pojištění a částku k výplatě	3. Výrobní a hospodářský proces <ul style="list-style-type: none"> výroba, výrobní faktory, členění výrobního procesu organizace výrobního procesu a BOZP rozdělování výsledků výroby práce a mzdy hospodářský proces směna, zboží a peníze, užití peněz a kryptoměny
Rozliší jednotlivé tržní subjekty stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	4. Trh a tržní mechanismus trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena tržní rovnováha, hranice produkčních možností náklady příležitosti, absolutní a komparativní výhoda
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; definuje základní pojmy a na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu vysvětlí vznik podnikatelské příležitosti, odliší základní druhy živností a obchodních společností, vyjmenuje a stručně popíše podnikové činnosti, vysvětlí vzájemné vztahy podniku s ostatními odlišuje možnosti zrušení a zánik podniku	5. Právní úprava podnikání <ul style="list-style-type: none"> podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích právní formy podniku – živnosti, obchodní společnosti funkce a druhy podniků povinnosti podnikatele vztah podniku k okolí zrušení a zánik podniku
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; vypočítá výsledek hospodaření vysvětlí zásady daňové evidence rozlišuje složky oběžného majetku, rozlišuje základní druhy dlouhodobého majetku vyjmenuje způsoby pořízení investic definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena	6. Hospodaření podniku Majetek podniku, jeho členění a oceňování hospodaření s majetkem, odpisy náklady a výdaje příjmy a výnosy, hospodářský výsledek a jeho rozdělení

Vzdělávací oblast	Předmět
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika – III. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je marketingová strategie; zpracuje jednoduchý průzkum trhu; 	1. Marketing <ul style="list-style-type: none"> podstata marketingu

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; vysvětlí význam segmentace trhu, • pozice produktu a nástrojů marketingu, zpracuje jednoduchý marketingový plán, určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období, rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky, na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku, chápe stanovení ceny výrobku nebo služby a na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt, popíše prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků, vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt, na příkladu posoudí dopady publicity, na příkladu vysvětlí péči o zákazníka 	<ul style="list-style-type: none"> • průzkum trhu • produkt, cena, distribuce, propagace • marketing jako koncepce řízení • marketingový plán, marketingová strategie • péče o zákazníka
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé fáze výroby a vysvětlí jejich význam • chápe zásadní význam norem spotřeby materiálu a práce pro ekonomiku podniku • vypočítá jednoduché příklady ze svého oboru • rozlišuje druhy zásob vypočte minimální, maximální a optimální zásobu, orientuje se v jednotlivých metodách řízení zásob, vypočte plánovanou spotřebu materiálu, vypočítá ukazatele obratu zásob, uvede příklady skladovacích podmínek 	<p>2. Výrobní činnosti podniku a zásobování</p> <ul style="list-style-type: none"> • fáze výroby, • normy a normování materiálu a práce zásoby, druhy zásob, optimální zásoba • limity a normy zásob • metody řízení zásob • stanovení spotřeby a nákupu materiálu • rychlost obratu zásob logistika a skladování
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění • sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet pro první rok podnikání 	<p>3. Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • finanční plánování • peníze a finance, hotovostní a bezhotovostní platební styk; • zdroje kapitálu • úvěrové produkty-úroková míra, RPSN; • peněžní tok v podniku • finanční analýza v podniku zakladatelský rozpočet
<ul style="list-style-type: none"> • zná hlavní zdroje příjmů a dovede je rozlišit • rozlišuje strukturu výdajů rodinného rozpočtu • orientuje se v možnostech řešení přebytků a deficitu rodinných financí • orientuje se v možnostech oddlužení a vymáhání dluhů 	<p>4. Osobní finance</p> <ul style="list-style-type: none"> • příjmy a výdaje rodinného rozpočtu • hlavní oblasti rodinných financí • řešení přebytku a deficitu rodinných rozpočtů předlužení, vymáhání pohledávek, exekuce a oddlužení fyzických osob

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; • provede jednoduchý výpočet daňového základu a stanoví daňovou povinnost; vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; 	<ul style="list-style-type: none"> • 5. Daně • státní rozpočet • daně a daňová soustava • výpočet daní • přiznání k dani • daňové a účetní doklady • zdravotní pojištění • sociální pojištění
<ul style="list-style-type: none"> • odliší poslání centrální banky a obchodních bank, chápe hlavní úlohu centrální banky v ekonomice, chápe pojem úrok, vklad, úvěr, posoudí výhody a nevýhody internetového bankovníctví, vysvětlí pojem kurz a směnitelnost měny, orientuje se v moderních metodách komunikace s bankou, vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; • orientuje se v možnosti sjednat stavební spoření, jeho význam, chápe význam penzijního připojištění pro občana v produktivním věku. 	<p>6. Bankovníctví a pojišťovnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • bankovní soustava • centrální banka – úloha, funkce • obchodní banky – aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace • pojišťovny – činnost, formy pojištění pojištění, pojistné produkty stavební spoření, penzijní pojištění

Vzdělávací oblast	Předmět
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika - IV. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<p>vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení;</p> <p>vysvětlí pojem management, charakterizuje požadavky na osobu manažera</p> <p>rozliší jednotlivé druhy plánů, chápe organizační strukturu podniku a je schopen ji graficky demonstrovat, na problémovém příkladu využívá základní rozhodovací metody,</p> <p>zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru; na konkrétních příkladech odhadne možnost použití nejvhodnějšího motivačního nástroje, na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců,</p> <p>určí kritéria pro výběr zaměstnanců, charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců</p>	<p>1. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojetí managementu • funkce managementu – plánování organizování, rozhodování, motivace a vedení lidí, kontrola • získávání a výběr zaměstnanců • hodnocení zaměstnanců
vysvětlí funkce peněz, jejich formy	<p>2. Finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> • peníze-jejich význam a funkce v ekonomice

<p>rozdělí finanční trh, vysvětlí princip fungování finančního trhu, charakterizuje podstatu a druhy CP popíše náležitosti CP na konkrétních ukázkách, vysvětlí základní pojmy, obchodování na burze CP, odliší RM systém a burzu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • finanční trh • cenné papíry • burzy a burzovní obchody
<p>vysvětlí důvody existence mezinárodního obchodu, rozumí pojmu bilance zahraničního obchodu chápe význam zapojení i méně vyspělých států do světové ekonomiky uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC atd., posoudí význam společného trhu EU</p>	<p>3. Mezinárodní obchod, vnější obchodní a měnová politika</p> <ul style="list-style-type: none"> • export, import • zapojení státu do světové ekonomiky, • Evropská unie • další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU; 	<p>4. Národní hospodářství a EU</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura národního hospodářství • činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství • ukazatele výkonnosti národního hospodářství, • metody zjišťování a srovnávání HDP, • hospodářský růst, • hospodářský cyklus, • nezaměstnanost, • inflace, • nástroje hospodářské politiky státu, • státní rozpočet • Evropská unie, vývoj evropské integrace a orgány EU

5.12 Základy HW a SW

Název vyučovacího předmětu:	Základy HW a SW
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99 (99 + 0 + 0 + 0)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.12.1 Obecné cíle

- teoreticky vysvětlit fungování, principy a pozadí informatiky
- prakticky procvičovat orientaci v problematice informatiky
- rozvíjet komunikativní kompetence žáků a položit základy pro odborně zaměřenou výuku
- prakticky aplikovat odborné poznatky k efektivnějšímu využití informatiky

- usnadnit výběr, konfigurace a správu informačních technologií
- využít mezioborových vztahů pro komplexní chápání problematiky informatiky

5.12.2 Charakteristika učiva

Učivo úvodu do výpočetní techniky pokládá v prvním ročníku základ teoretických znalostí a praktických dovedností žáků pro výuku předmětu informatiky v prvním i ostatních ročnících odborného studia. Žáci se učí teoriím, od vzniku informačních technologií po využití pro telekomunikační účely. Zabývají se problematikou fungování osobních počítačů, jednotlivých komponent a periferních technologií. Předmětem studia je rovněž seznámení s historickými, současnými a možnými budoucími proudy informačních technologií.

5.12.3 Pojetí výuky

Učivo obsahem tematicky zakládá terminologické, technické a praktické zázemí pro předměty oboru Informační technologie. Výuka probíhá formou frontálního či skupinového teoretického výkladu, ukázkami fungování technologických zařízení, souvisejících aplikací a HW v praxi, zpracováním rešerší, návrhů řešení a rozбором odborných textů. Část výuky tvoří odborné exkurze, videoprojekce recenzí a odborných elektronických zdrojů a dokumentů.

5.12.4 Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí aktivitu a schopnost žáků orientovat se v rámci probíraných témat. Hodnotí a kontroluje teoretické znalosti, výstupy z odborných referátů a písemných prací, dodržování stanovených termínů při odevzdání samostatných prací. Důraz je kladen prezentaci výstupů. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností.

Vzdělávací oblast	Předmět
Informační technologie	Základy HW a SW - I. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen se základní terminologií a nejdůležitějšími pojmy v oblasti informačních technologií je seznámen s generacemi počítačů, historickým vývojem a důležitými okamžiky v IT 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy IT • Generace počítačové technologie • Historický vývoj počítačů a zlomové okamžiky informačních technologií
<ul style="list-style-type: none"> • chápe potřebu rozdělení a parametrizace IT je seznámen se současnými a možnými trendy v obecném pojetí informačních technologií rozumí a chápe architekturu Von Neumanna 	<ul style="list-style-type: none"> • Parametrizace a systematizace informačních technologií • Současné a možné trendy dalšího vývoje Von Neumanova architektura počítače
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat základní schéma zpracování vstupních a výstupních údajů dokáže popsat základní desku a čipovou sadu orientuje se v problematice procesorů 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní schéma, Postup zpracování vstupních a výstupních údajů • Základní deska, čipová sada • Procesory, numerické koprocesory, integrace a konsolidované CPU, GPU
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vymezit pojmy v problematice paměťových technologií, popsat současné a budoucí vývojové trendy je seznámen s technologiemi sběrnic, rozhraní 	<ul style="list-style-type: none"> • Paměti, typy pamětí a paměťových technologií, trendy vývoje • Sběrnic, Rozhraní, technologický vývoj a trendy vývoje

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v problematice tradičních paměťových médií, v podstatě těchto technologií orientuje se v oblasti externích médií, optických a dalších paměťových technologií 	<ul style="list-style-type: none"> Interní paměťová média, Pevné disky, Pružné disky, Paměťové mechaniky, polovodičová média Externí paměťová média, paměťové mechaniky optické, trendy vývoje
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vymezit pojmy vstupních periférií dokáže vymezit pojmy výstupních periférií, orientuje se v problematice GPU a projekčních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> Vstupní periferie, Klávesnice, Myši, CCD Výstupní periferie, současné zobrazovací technologie, Grafické karty, Projekční technika
<ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat principy fungování tiskových technologií umí vymezit pojmy v oblasti multimedií, orientuje se v problematice je seznámen se základním HW pro uskutečnění elektronické komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> Výstupní periferie, Tiskárny – principy tiskových technologií Multimédia, modulární HW pro PC, základní komunikační HW, NIC
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se a je schopen konfigurace ve vstupně výstupním systému orientuje se a je schopen komunikace na úrovni příkazové řádky přesně se pohybuje v prostředí organizace dat 	<ul style="list-style-type: none"> BIOS, Program SETUP – konfigurace počítače, Operační systém počítače Základy komunikace s počítačem z příkazové řádky Základní formy organizace dat – adresář, soubor, stromové uspořádání
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní práci s daty na médiích orientuje se a umí pracovat v GUI pro komunikaci s informační technologií orientuje se v problematice kategorizace software, uvědomuje si právní aspekty 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s disky, paměťovými médii Grafické rozhraní pro komunikaci s počítačem, používání vnějších zařízení Software a jeho rozdělení, právní aspekty
<ul style="list-style-type: none"> je seznámen a zvládá základní uživatelskou práci v OS je schopen obsluhovat základní aplikační SW OS je schopen obsluhovat a využívat speciální a diagnostický SW OS 	<ul style="list-style-type: none"> Systémové programy a utility operačního systému Aplikační software a jeho využití Speciální software a diagnostika PC Aplikační zázemí operačních systémů
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v problematice programovacích technologií, algoritizaci orientuje se v problematice a zvládá práci s technologiemi pro ochranu před škodlivým softwarem 	<ul style="list-style-type: none"> Programovací jazyky, algoritizace Problematika škodlivého software, Adware, SPAMu, Malware, Spyware, kategorizace virů, Antivirové programy ochrana komunikace na propojených sítích, ochrana lokální stanice
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si podstatou propojení informačních technologií je seznámen s HW a SW nezbytným pro chod propojených sítí, chápe význam sítí orientuje se v problematice prostorového členění sítí 	<ul style="list-style-type: none"> Základy komunikace v síti, Základy síťového propojení Podstata propojení, Typy sítí, HW a SW sítí, Význam sítí Lokální a rozsáhlé sítě, teorie topologií
<ul style="list-style-type: none"> je seznámen s teoretickým i technologickým pozadím Internetu chápe důležitost standardizace, je seznámen se síťovou adresací je teoreticky schopen navázat do předmětu Počítačové sítě 	<ul style="list-style-type: none"> Internet, konvergované sítě – úvod Standardizace ISO/OSI 7 vrstev TCP/IP, adresace v IP systémech úvod do POS,

5.13 Operační systémy a virtualizace

Název vyučovacího předmětu:	Operační systémy a virtualizace
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	162 (0 + 66 + 66 + 60)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.13.1. Obecné cíle

Cílem předmětu operační systémy je, aby si žáci osvojili teoretické i praktické základy pro správu operačních systémů, jejich instalaci a konfiguraci. Tento předmět umožňuje žákům získat ucelený pohled na vazbu mezi hardware a základním software, který jej využívá, což je právě operační systém. Důraz je kladen na získání praktických znalostí a dovedností. Svým obsahem navazuje na předmět Úvod do výpočetní techniky a poskytuje základ pro ostatní předměty ICT.

5.13.2 Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří ročníků.

Ve druhém ročníku se žáci zabývají především úvodem do problematiky různých operačních systémů. Důležitou částí výuky je získání znalostí různých operačních systémů z pohledu jejich vazby na hardware a procesor, dále jejich vlastností, výběru vhodného OS, jeho zabezpečení a základního nastavení. Prakticky se žáci seznámí s virtuálním prostředím pro testování OS jako je např. Virtual PC nebo VMware.

Ve třetím ročníku se budou žáci zabývat instalací, konfigurací a správou klientských i serverových stanic OS Windows. Důležitou částí učiva je nastavení, konfigurace a správa služeb v jednotlivých verzích OS. Zásadní důraz bude kladen na získání praktických znalostí o zapojení tohoto operačního systému do počítačové sítě a nastavení všech služeb které mají vazbu především na protokoly rodiny TCP/IP. U všech oblastí bude vysvětlena i problematika bezpečnosti v daném OS.

Ve čtvrtém ročníku se žáci seznámí se správou a konfigurací operačního systému na bázi Unix/Linux. Bude řešena stejná problematika jako ve třetím ročníku ovšem s vazbou na OS Unix/Linux. Síťové služby rodiny protokolů TCP/IP budou probírány detailněji.

5.13.3 Strategie výuky

Ve všech ročnících probíhá výuka tohoto předmětu teoretickou formou i prakticky v počítačové laboratoři, především ve virtuálním PC prostředí.

V teoretických hodinách je využívána frontální výuka s podporou prezentace a názorných ukázek, které provádí vyučující. Výuka i jednotlivé ukázky jsou společně diskutovány.

V praktických hodinách je preferována samostatná práce, v případě složitějších úloh, kdy je operační systém zapojován do počítačové sítě je preferována týmová práce.

5.13.4 Hodnocení výsledků

Hodnotí se zejména dvě kompetence:

- Praktická schopnost vyřešit problém, případně schopnost navrhnout řešení problému. V případě rozsáhlých problematik i schopnost dohledat a pojmout dokumentaci.
- Teoretické znalosti, tj. schopnost problematiku srozumitelně popsat a vysvětlit vlastními slovy podstatu.

Tyto oblasti jsou hodnoceny vždy po zakončení tematického celku prověřovací prací a otestováním získaných teoretických znalostí. Dále se individuálně hodnotí ústní projev, přístup k řešení problému, obhajoba zvoleného řešení a schopnost vést diskuzi.

Vzdělávací oblast	Předmět
Operační systémy	Operační systémy a virtualizace - II. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe princip virtuálního HW • Používá virtuální prostředí pro testování • Vybere správné prostředí 	Virtuální prostředí pro testování OS <ul style="list-style-type: none"> • Princip virtuálního HW • Virtuální SETUP • Prostředí Virtual PC, Hyper-V • Prostředí VMware, VirtualBox
<ul style="list-style-type: none"> • Definuje základní rozdíly mezi jednotlivými OS • Volí daný OS podle požadavků na HW a požadované vlastnosti • Chápe rozdíl mezi jednotlivými distribucemi OS • Volí OS s ohledem na licencování, chápe rozdíl v druhu licence 	Operační systémy <ul style="list-style-type: none"> • Druhy operačních systémů • Systémové HW požadavky • Vlastnosti různých druhů OS • Výběr dle požadavků na OS • Distribuce OS • Licencování OS
<ul style="list-style-type: none"> • Definuje principy správy souborového systému v daném OS. • Chápe správu paměti a procesů v daném OS • Definuje přístup k uživatelům v daném OS 	Operační systémy z pohledu souborového systému <ul style="list-style-type: none"> • Správy paměti • Správy procesů • Jádra systému • Uživatelé
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe princip interakce mezi uživatelem a OS v řádkovém OS • Zadává příkazy k ovládní OS • Konfiguruje pomocí příkazů OS • Vytváří dávkové úlohy 	Řádkové interaktivní OS <ul style="list-style-type: none"> • OS typu DOS, Unix shell • Základní příkazy • Vytváření dávkových souborů
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe princip grafického prostředí a API u OS • Pomocí grafického UI ovládá OS a dokáže jej konfigurovat • Nastavuje základní služby OS 	Grafické OS <ul style="list-style-type: none"> • Ovládní grafických OS • Ovládní souborového systému • Grafické API • Poskytované služby
<ul style="list-style-type: none"> •• Definuje speciální OS a účel jejich použití • Ovládá virtuální prostředí pro emulaci těchto speciálních OS • Chápe účel nasazení Real Time OS • Mobilní operační systémy 	Speciální OS <ul style="list-style-type: none"> • Jednostranně zaměřené OS • Symbian • Windows Mobile • Google Android, Apple MacOS a iOS • Real time OS

Vzdělávací oblast	Předmět
Operační systémy	Operační systémy a virtualizace – III. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje mezi různými typy OS řady Windows Nainstaluje různé typy OS řady Windows Upraví instalaci dle potřeby Nainstaluje potřebné ovladače 	Instalace systémů Windows <ul style="list-style-type: none"> Instalace Windows XP, Vista, 7 Instalace Windows Server 2003/2008 Automatická instalace Úpravy instalačních médií Instalace a konfigurace potřebných ovladačů HW
<ul style="list-style-type: none"> Chápe princip adresace v sítích TCP/IP Zapojí a nakonfiguruje OS řady Windows do počítačové sítě založené na protokolu TCP/IP Ověří funkčnost síťových služeb Nainstaluje a nakonfiguruje službu DHCP v OS Windows 	Konfigurace síťových služeb <ul style="list-style-type: none"> Výchozí brána, IP adresa, maska sítě, DNS Automatické nastavení protokolu TCP/IP Ruční nastavení protokolu TCP/IP Ověřování funkčnosti TCP/IP, spojení do testovací sítě Služba DHCP
<ul style="list-style-type: none"> Chápe princip překladu názvů, jmenného prostoru a doménového modelu jmen – DNS Nainstaluje služby pro překlad názvů WINS a DNS Nastaví služby DHCP, DNS a WINS Nastaví službu překladu názvů u klientských OS 	Jmenné služby DNS, WINS <ul style="list-style-type: none"> Jméno počítače, zkrácené, plně kvalifikované WINS DNS Překlad názvů dopředný a reverzní Instalace a konfigurace DNS služby, nastavení DNS klienta
<ul style="list-style-type: none"> Chápe doménový model v OS řady Windows Zprovozní na serverovém OS doménový řadič Nakonfiguruje doménový řadič do příslušného místa ve stromu domén 	Doménový model, MS doména <ul style="list-style-type: none"> Doména Active Directory, LDAP Stromy, Lesy domén Doménový řadič - DC Sítě vs. domény, kompatibilita Instalace a konfigurace DC
<ul style="list-style-type: none"> Chápe rozdíl mezi lokálním a doménovým uživatelským účtem Vytváří uživatelské účty a zařazuje je do skupin Chápe rozdíl mezi jednotlivými typy skupin v doméně 	Uživatelé, účty, skupiny <ul style="list-style-type: none"> Lokální a doménové uživatelské účty Vytváření účtů Skupiny, typy skupin v doméně Správa skupin
<ul style="list-style-type: none"> Přiděluje oprávnění pro jednotlivé uživatele a skupiny uživatelů Nastavuje zabezpečení na úrovni souborového systému nebo na úrovni sdílení 	Zabezpečení <ul style="list-style-type: none"> Sdílení složek Zabezpečení na úrovni sdílení Zabezpečení na úrovni soub. systému
<ul style="list-style-type: none"> Definuje rozdíly mezi uživatelskými profily, chápe strukturu uživatelského profilu 	Profily a zásady skupiny <ul style="list-style-type: none"> Uživatelský profil

<ul style="list-style-type: none"> • Konfiguruje jednotlivé typy uživatelských profilů • Nastavuje zásady skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokální, povinný, dočasný a cestovní uživatelský profil • Konfigurace profilů • Zásady skupiny
<ul style="list-style-type: none"> • Používá nástroje pro správu OS řady Windows 	<p>Nástroje pro správu systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • MMC konzole • Úprava MMC konzole • Vzdálená plocha

Vzdělávací oblast	Předmět
Operační systémy	Operační systémy a virtualizace - IV. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam unix-like OS • Definuje základní distribuce a licencování OS • Unix/Linux • Instaluje systém Unix/Linux 	<p>Instalace OS typu Unix/Linux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historie OS Unix • Bezinstalační spouštění systému • Plnohodnotná instalace • Distribuce OS Unix/Linux
<ul style="list-style-type: none"> • Definuje proces spouštění a ukončení systémů založených na Unix • Chápe úroveň běhu • Přihlásí se do systému Unix/Linux 	<p>Struktura OS Unix/Linux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Start, stop systému • Úroveň běhu systému • Hlavní proces • Login, Bash
<ul style="list-style-type: none"> • Zadává základní příkazy v interpretru BASH • Pracuje samostatně v konzoli • Vytváří BASH skripty • Pracuje s dokumentací 	<p>Interpreter BASH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v konzoli, souborová struktura • Základní příkazy BASH • BASH skripty • Náповěda, dokumentace
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří nové uživatelské účty • Nastavuje pro uživatelské účty oprávnění a vlastnictví 	<p>Uživatelé a přístupová práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správa uživatelských účtů • Přístupová práva • Nastavování přístupových práv
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojem souborový systém • Definuje základní souborové systémy v Unix/Linux systému a jejich vlastnosti • Připojuje a odpojuje disky a jiná výměnná media 	<p>Disky v OS Unix/Linux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disky a jiná media v tomto OS • Připojování a odpojování disků • Práce s disky
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe princip procesů v OS Unix/Linux, jejich dědičnost a vlastnictví • Definuje úroveň běhu systému • Spouští, ukončuje, vypisuje procesy v systému 	<p>Procesy v OS Unix/Linux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesy, proces init • Runlevels • Administrace procesů

<ul style="list-style-type: none"> • Instaluje nový SW pomocí různých balíčkových systémů • Zkonfiguruje, zkompiluje a instaluje SW ze zdrojového kódu • Zkomprimuje a zálohuje data, rozbalí a obnoví ze zálohy 	Instalace a konfigurace aplikačního SW, Zálohování <ul style="list-style-type: none"> • Správa SW na úrovni balíčků • Správa SW na úrovni zdrojového kódu • Zálohování
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe princip jádra a dynamických modulů v OS Unix/Linux • Zkonfiguruje, zkompiluje a spustí nové systémové jádro • Pracuje s dynamickými moduly, obsluhuje HW moduly 	Jádro systému a dynamické moduly <ul style="list-style-type: none"> • Jádro systému • Překlad a vytvoření nového jádra • Dynamické moduly, konfigurace HW
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe princip sítě TCP/IP v OS Unix/Linux • Nastaví síť a parametry TCP/IP • Nastaví DNS službu, nastaví DNS na klientovi • Ověří dostupnost sítě a diagnostikuje problém • Používá základní síťové programy 	Síť v OS Unix/Linux <ul style="list-style-type: none"> • Konfigurace TCP/IP • Nastavení DNS • Statické směrování v TCP/IP • Ověření funkčnosti sítě • Základní síťové programy – ssh, telnet, ftp
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe princip grafického prostředí v OS Unix/Linux • Konfiguruje základním způsobem službu Xwindow, spouští ji a zastavuje • Ovládá prostředí v grafickém manažeru KDE a Gnome 	Grafické prostředí v OS Unix/Linux <ul style="list-style-type: none"> • Systém X-window • Konfigurace a spouštění X-window • Grafický manažer KDE, Gnome

5.14 Aplikace na PC

Název vyučovacího předmětu:	Aplikace na PC
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198 (66 + 66 + 66 + 0)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.14.1 Obecné cíle

Znalost základního aplikačního software patří mezi elementární východiska používání výpočetní techniky. Žák se studiem předmětu připravuje na práci s informačními a komunikačními prostředky a jejich efektivním využíváním a to i v jiných předmětech, v dalším studiu, či v soukromém a občanském životě. Žáci efektivně pracují s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientují při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT.

V předmětu se student naučí pokročilému využívání kancelářského aplikačního vybavení, čímž budou vytvořeny předpoklady pro poskytování související uživatelské podpory. Mimo jiné se naučí přenášet data mezi jednotlivými aplikacemi, používat různé datové formáty a jejich vzájemnou konverzi.

5.14.2 Charakteristika učiva

Obsahem předmětu je detailní seznámení se s možnostmi jednotlivých zástupců aplikačního software a využívání nabytých znalostí na praktických problémech. Během studia je realizována řada případových studií dokládající širší možných využití aplikačního vybavení.

Učivo je rozděleno do tří ročníků podle tematických celků, představujících jednotlivé produkty kancelářského aplikačního vybavení.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- sledovali vývoj výpočetní techniky a informačních technologií,
- volili vhodné technické a programové prostředky vzhledem k zadanému použití,
- snažili se o věcné a přesné vyjadřování,
- aplikovali získané znalosti a dovednosti v technických oborech praxe a života.

5.14.3 Pojetí výuky

Frontální výuka je podepřena prezentacemi a názornými ukázkami. Je doplňována diskusemi. Témata vycházejí převážně z učiva, ale žáky mohou být zvolena a formou referátu či prezentace zpracována i témata související s každodenním životem.

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci. Při probírání nového učiva metodou výkladu je využívána didaktická technika.

Studenti si vyzkouší práci za vedení vyučujícího i individuální postupy. Zejména při tvorbě studentských výstupů jsou aplikovány i prvky projektového vyučování.

5.14.4 Hodnocení výsledků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace realizovaná na základě praktických písemných prací. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z jednotlivých tematických celků obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy.

Vyvrcholením jednotlivých studovaných bloků je zpracování závěrečné práce v rozsahu celého bloku, její představení a obhajoba zvolených postupů a řešení.

Vzdělávací oblast	Předmět
Aplikační software	Aplikace na PC - I. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří strukturovaný dokument s použitím pokročilejších funkcí souvisejících s ovládním textového procesoru definuje parametry dokumentu zná a používá základní typografická pravidla ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu šablon vkládá do textu grafické objekty, rozlišuje způsoby obtékání textu, zvládá 	Textový editor <ul style="list-style-type: none"> • formátování • styly, šablony • seznamy • grafické objekty, nastavení • tabulky • verze, revize

<ul style="list-style-type: none"> • detailní nastavení parametrů vkládaných • objektů a obrázků vytvoří tabulku zorganizuje dokument (např. indexování, značky, křížové odkazy aj.) vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky) vytvoří a zmodifikuje hlavní a vnořený dokument vytvoří formulář pracuje s hromadnou korespondencí 	<ul style="list-style-type: none"> • formuláře • hromadná korespondence
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří prezentaci pomocí odpovídajícího software orientuje se v prostředí • prezentačního programu nastavuje • základní vlastnosti snímků (rozvržení, formátování, grafika, pozadí, záhlaví a zápatí, animace, přechody) využívá šablony, edituje je a vytváří použije multimediální objekty nastaví parametry běhu prezentace (např. časování, ovládací prvky) 	<p>Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none"> • principy prezentace • snímek • návrh a rozložení snímku • pozadí • vkládání objektů • animace • přechodové efekty

Vzdělávací oblast	Předmět
Aplikační software	Aplikace na PC - II. Ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a používá prostředí tabulkového procesoru používá pokročilejší funkce • související s ovládním tabulkového procesoru • efektivně využívá relativní a absolutní adresování buněk vytvoří tabulku a zformátuje • ji vytvoří graf vytvoří vzorce a používá základní i pokročilé funkce, včetně vnořování funkcí řadí, třídí, seskupuje data pomocí přehledu, souhrnu • a kontingenční tabulky realizuje výstupy z rozsáhlých tabulek zorganizuje dokument (např. propojení dokumentů, propojení s externími daty, pokročilé třídění a filtrování, seskupování dat aj.) vytvoří formulář vytvoří a zedituje jednoduché makro využívá šablony, edituje je a vytváří vlastní 	<p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy, prostředí • data, ověřování dat • práce s oblastmi a listy • adresování, tvorba odkazů • formátování • výpočty a funkce • grafy • analýza dat • řazení, filtrování • souhrny, přehledy • kontingenční tabulka • importy/exporty • formuláře • makra
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje elektronickou poštou, ovládá zasílání a přijímání příloh ovládá běžné prostředky online komunikace a výměny dat • získává a využívá informace z otevřených zdrojů nakonfiguruje e-mailového klienta • podle požadavků a potřeb využívá funkce poštovního klienta 	<p>E-mailový klient</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-mail, konference, diskuse • získávání informací a práce s nimi

(organizování, plánování) nastaví filtrování a organizování zpráv archivuje a obnovuje data vytvoří a nastaví účty pro komunikaci s poštovními servery	
--	--

Vzdělávací oblast	Předmět
Aplikační software	Aplikace na PC – III. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> posoudí vhodnost využití databázového systému pro typovou úlohu navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi optimalizuje návrh podle základních normálových forem vytvoří dotazy a použije je jako datové zdroje, navrhne a použije formulář včetně pod formuláře vytvoří sestavu s agregačními funkcemi 	Databázový systém <ul style="list-style-type: none"> prostředí základní prvky tabulky relace dotazy formuláře sestavy
<ul style="list-style-type: none"> použije základní příkazy jazyka SQL pomocí dotazů třídí a filtruje data vytváří výběrové dotazy pro seskupení dat realizuje dotazy pro zobrazení relačních vazeb mezi tabulkami používá agregační a skalární funkce pomocí dotazovacího jazyka SQL vloží do tabulky nový záznam, edituje či odstraní stávající záznam upravuje strukturu tabulek, datové typy, rozsahy a další charakteristiky kategorií vytváří a odstraňuje databáze i jednotlivé tabulky 	SQL <ul style="list-style-type: none"> manipulace s daty ○ výběry ○ řazení ○ filtrování ○ seskupování ○ spojování tabulek aktivní práce s daty definice dat

5.15 Grafika na PC

Název vyučovacího předmětu:	Grafika na PC
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	126 (0 + 0 + 66 + 60)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.15.1. Obecné cíle

- rozvinout výuku publikačních předmětů o schopnost plnohodnotně užívat nástroje pro 2D, 3D, video v praktickém životě informačních technologií
- prakticky procvičovat práci v grafických aplikacích a problematice s tím spojenou
- rozvíjet komunikační kompetence žáků a podpořit odborně zaměřenou výuku
- prakticky aplikovat grafické techniky k efektivnějšímu využití komunikačních prostředků
- usnadnit mnohostranné využití grafiky ve vyučovaných odborných předmětech oboru

5.15.2. Charakteristika učiva

Učivo počítačové grafiky využívá znalostí žáků získaných ve výuce úvodu do výpočetní techniky, datových komunikací, aplikací na počítači i ostatních odborných předmětech. Žáci se seznámí s teoriemi počítačové grafiky. Prakticky se učí používat hardwarové a především softwarové nástroje pro získání, úpravu, využití a efektivní přípravu grafických materiálů pro 2D, 3D, či videoprodukcí.

5.15.3. Pojetí výuky

Učivo obsahem tematicky vymezuje oblasti teorie počítačové grafiky, práce s grafikou dvourozměrnou bitmapovou a vektorovou ve třetím ročníku, práci s grafikou třírozměrnou a práci se stříhem a postprodukcí videa v ročníku čtvrtém. Výuka probíhá formou výkladu, frontální výuky ukázkou z aplikací či prezentací videotutorialů. Žáci zpracovávají v podobě výstupních prací průřezové projekty. Část výuky tvoří odborná prezentace prací s teoretickou i praktickou přípravou na výstupní podobu projektu pro závěrečné hodnocení předmětu.

5.15.4. Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí aktivitu a schopnost žáků orientovat se v probírané problematice, samostatně pracovat a zvládat metodiku frontální výuky vs. práci na grafické stanici, či schopnost vzdělávání z videotutorialů probíraných aplikací. Hodnotí a kontroluje výstupy v návaznosti na danou látku, výstupy z písemných prací, dodržování stanovených termínů při odevzdání samostatných prací. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností.

Vzdělávací oblast	Předmět
Aplikační software	Grafika na PC – III. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a je schopen odlišit vektorovou a rasterovou grafiku, rozumí pojmu rozlišení a umí využívat znalosti o rozlišení pro tisk a zobrazení. • chápe obecné pojmy pro dvourozměrnou a třírozměrnou počítačovou grafiku 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoretické základy – Body a rastry vs. křivky a vektory, rozlišení – DPI
<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen se základním technickým a programovým vybavením pro oblast grafiky, dokáže popsat nezbytné technologie a obecně popsat procesy pro tvorbu grafiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Technické a programové vybavení pro oblast grafiky Aplikace společností Adobe, Autodesk atd.
<ul style="list-style-type: none"> • umí objasnit pojmy ohledně hloubky barev, matematických vyjádření barev a je seznámen se základními grafickými souborovými formáty je 	<ul style="list-style-type: none"> • Barevná hloubka, Matematika barev, grafické souborové formáty

<p>seznámen s teorií základních grafických prostorů, chápe pojem grafické věrnosti.</p>	<p>Barevné modely RGB a CMYK, barevná věrnost, Grafická studia, podmínky a vybavení pro prepress a profesionální masový tisk</p>
<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen se základy typografie, pojmy pro teorii znaků a písma a technologií Postskriptu • je schopen v principu pracovat s elektronickým grafickým materiálem, připravit jej a vytvořit výstupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonty, písmo, základy typografie, Post Script, PDF, PrePress • Práce s elektronickým grafickým materiálem, jeho příprava a vhodné výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen se základním vybavením OS Windows pro oblast bitmapové grafiky je seznámen s technikami zisku obrazových dat z obrazových čipů 	<ul style="list-style-type: none"> • Obecné prostředí rastrového editoru, rastrový obrázek aplikace Malování • Skenování fotografií, úvod do používání digit. fotoaparátu, CCD a CMOS
<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s teorií analogové i digitální fotografie, atributy a pojmy oboru • Umí rozpoznat a používat typografické atributy textu • Je seznámen a umí používat dostupné technologie pro GIS při práci s informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s fotoaparátem, atributy analogové a digit. fotografie • Typografické atributy textu, teorie • Geografické informační systémy a jejich využití v informatice
<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s možnostmi základního softwarového vybavení pro kancelářskou sazbu je seznámen s teoriemi psychologie vnímání barev. • Je seznámen se základním prostředím aplikace Adobe Photoshop 	<ul style="list-style-type: none"> • Možnosti vložených objektů, primitivní sazba ve Wordu, pravidla sazby • Barva a kompozice, psychologie barev, pravidla umístění objektů, atributy papíru • Prostředí editoru Adobe Photoshop
<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s vrstvami, používat nástroje pro separace, štětce • chápe teorie a umí pracovat s jasem a kontrastem, umí nastavit nástroj Color Pickem, Paintbucket, paletku swatches umí užívat Type tool, saturaci a volbu spektra 	<ul style="list-style-type: none"> • Vrstvy, Selekce, Magická hůlka, Laso, Štětec • Jas, kontrast, Color picker • Paintbucket, paleta swatches • Type tool, Hue a saturation
<ul style="list-style-type: none"> • umí používat úrovně, nahrazovat barvy, využívat techniku variací, zvládne tvorbu prostorových znaků • umí využívat techniky Sedmibodového systému, umí užít nástroj Eraser tool, umí pracovat s nástroji pro maskování 	<ul style="list-style-type: none"> • Levels, Replace color • Variace, Prostorové písmo s texturou • Sedmibodový systém, Eraser tool • Background a magic eraser tool • Masky, Quick mask
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže klíčovat či separovat pomocí Eraser tool, zvládne techniky elektronického zaostření, práci s panoramaty ovládá nástroj Clone stamp tool, základy retušování portrétů a fotografií umí pracovat s křivkami a barevnými módy photoshopu 	<ul style="list-style-type: none"> • Změna pozadí pomocí eraser tool • Zaostření, Panorama, Clone stamp tool • Retouche, Colage, Healing brush Dodge, burn, sponge tool • Curves, color palet, Color modes
<ul style="list-style-type: none"> • umí zarovnávat na úrovni vrstev, vytváří sady vrstev je schopen sestavit prolnutí vrstev, • optimalizovat a využívat teorií výstupních formátů umí nakonfigurovat vzorek a vytvářet syntetické textury 	<ul style="list-style-type: none"> • Vrstvy – align, distribute, sady • Okraje pomocí quick mask • Masky prolínání • Animovaný GIF, Tvorba textur vzorků • Textury dřeva a kovu, vody a kamene
<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat a definovat štětce, využívat plug-inů a efektů vrstev pro písma umí 	<ul style="list-style-type: none"> • Paletka štětce, Pochromované písmo • Zlaté písmo, Pen tool Slice tool, Gradient editor

<ul style="list-style-type: none"> pracovat se základními vektorovými nástroji, chápe teorii Béziérový křivky umí používat masku kanálů CMYK, RGB 	<ul style="list-style-type: none"> Tvary, History brush Plastické písmo, Channel mask
--	---

Vzdělávací oblast	Předmět
Aplikační software	Grafika na PC - IV. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> je schopen vysvětlit a vymezit obory dvourozměrné, a především třírozměrné grafiky je seznámen s výčtem dostupných softwarových technologií pro práci v 3D prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> Teoretické základy, Vymezení pojmů Úvod do 3 D, seznámení se SW (Autodesk produkty a podobné, CAD aplikace, Blender a podobné)
<ul style="list-style-type: none"> je seznámen s prostředím modeleru 3 D editoru, umí se orientovat v prostředí 3 D editoru, používat GUI, je schopen editace, primitivního modelování, nastavení textur a texturizačního kreslení 	<ul style="list-style-type: none"> Úvod do 3D aplikací – popis prostředí aplikace a úvod do editací, modelování, textur a kreslení
<ul style="list-style-type: none"> je schopen vyhledat a použít tutoriály pro tvorbu a editaci modelů pro 3 D esitory. umí užívat různé režimy editace 3 D editorů, je schopen meziformátové konverze do přenositelných formátů 	<ul style="list-style-type: none"> Využívání tutoriálů pro 3 D modeler 3D aplikací. Editace v dostupných režimech, meziformátová konverze
<ul style="list-style-type: none"> je schopen využívat polyframes, umí vyhlazovat mnohopolygonální plochy je schopen využívat polymesh, nástroje volby Tool a Geometry 	<ul style="list-style-type: none"> Editace, polyframes, vyhlazování multipolygony, aj. Editace a používání dostupných nástrojů v rámci editorů.
<ul style="list-style-type: none"> chápe možnosti nastavení prolnutí objektů jejich separaci, užití maskování a náhledů orientuje se v problematice využití světla pro různé povrchy modelů umí užít nástroj na doformace modelů 	<ul style="list-style-type: none"> Editace, prolnutí objektů, separace, masky, náhledy Editace, 3D modelování, úvod do využití světla 3D apod. Editace, nástroj pro deformaci ve 3D editorech
<ul style="list-style-type: none"> je seznámen s aplikací MODO, mechanismy práce a možnými výstupy z aplikace je seznámen s aplikací Autodesk 3 D StudioMAX 	<ul style="list-style-type: none"> Ukázka práce a výstupů systému MODO Úvod do aplikace Autodesk 3D StudioMAX
<ul style="list-style-type: none"> umí se orientovat v prostředí 3DS, chápe specifičnost aplikace pro orientaci v prostorových osách umí s objekty rotovat, orientovat a fixovat je 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámení s prostředím 3D StudioMAX, prostor v osách X, Y,Z Rotace, orientace, fixace v 3D StudioMAX
<ul style="list-style-type: none"> umí přepnout zobrazení modelů a kompozic do drátového modelu, je schopen efektivní selece zvládá formátový export v rámci 3D prostředí je schopen nastavit výstupní kamery 	<ul style="list-style-type: none"> Drátový model, selekce v 3D StudioMAX Formátový EXPORT-IMPORT v rámci 3D prostředí Objekty vs. kamera v 3D StudioMAX

<ul style="list-style-type: none"> • umí vytvořit, či modifikovat neprimitivní model, zvládá užít technik editable mesh, poly umí • nastavit časovou osu a vytvořit tak libovolnou pohybovou animaci s nastavením kamer renderu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokročilé neprimitivní modelování – editable mesh, editable poly • Animace objektů vs. Kamera v 3D StudioMAX • Shrnutí 3 D-MAX
<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s aplikací Blender je schopen základního modelu je schopen pokročilého modelu chápe teorii "Blenderovké" práce se světlem 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy práce – Blender • Úvod modelování – Blender • Pokročilé modelování – Blender • Práce se světlem – Blender
<ul style="list-style-type: none"> • umí nadefinovat modelu materiálové vlastnosti • je schopen sestavit v časové ose jednoduchou pohybovou animaci umí vyhledat a využít • tutoriálů prostřednictvím elektronických médií 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiálové vlastnosti - Blender • Animace – Blender • Tutoriály viz. www.3dgrafika.cz, www.programujeme.com
<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s teorií základů zpracování videa, dostupným HW a technologiemi je seznámen s aplikacemi pro střih videa je seznámen s teorií postprodukce videa a základními pojmy v oboruostprodukce 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy zpracování videa, HW technologie • Aplikace pro poloprofesionální a profesionální střih, Adobe Premiere a Pinnacle studio
<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s aplikací Adobe After Effects je schopen využít a modifikovat časovou osu, • pracovat a modifikovat efekty postprodukce je schopen vytvářet vhodné výstupní formáty 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikace Adobe After Effects práce s časovou osou aplikace a konfigurace efektů • postprodukce vhodné souborové formáty

5.16 Síťové technologie

Název vyučovacího předmětu:	Síťové technologie
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128 (0 + 64 + 64 + 0)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.16.1 Obecné cíle

- teoreticky vysvětlit fungování, principy a pozadí technologií počítačových sítí
- prakticky procvičovat orientaci v problematice telekomunikačních technologií
- rozvíjet komunikativní kompetence žáků a podpořit odborně zaměřenou výuku
- prakticky aplikovat odborné poznatky k efektivnějšímu využití telekomunikačních technologií
- usnadnit výběr, konfigurace a správu komunikačních zařízení
- využít mezioborových vztahů pro komplexní chápání problematiky telekomunikací

5.16.2 Charakteristika učiva

Učivo počítačových sítí využívá teoretických a znalostí praktických dovedností žáků získaných ve výuce předmětu informatiky v prvním i ostatních ročnících odborného studia. Žáci se učí teoriím přenosu dat, zabývají se problematikou konstrukce počítačových sítí. Předmětem studia je rovněž seznámení s historickými i současnými technologiemi používanými v telekomunikacích. Ve třetím ročníku je obsah předmětu soustředěn na získání

znalostí ohledně využití počítačových sítí, popis podstaty technologií internetu a nejčastěji využívaných síťových prostředků a služeb.

5.16.3 Pojetí výuky

Učivo obsahem tematicky navazuje na odborné předměty z prvního ročníku. Výuka probíhá formou teoretického výkladu, provádění konfigurací technologických zařízení, ukázkami souvisejících aplikací a HW v praxi, zpracováním rešerší, návrhů a rozbořem odborných textů. Obsažené terminologické výrazy jsou ve formě slovíček a frází procvičovány odděleně. Část výuky tvoří odborné exkurze, videoprojekce recenzí a odborných dokumentů.

5.16.4 Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí aktivitu a schopnost žáků navazovat v tematickém kontextu na obecnou problematiku komunikací v informatice a ostatní odborné předměty. Hodnotí a kontroluje teoretické znalosti, výstupy z odborných projektů a písemných prací, dodržování stanovených termínů při odevzdání samostatných prací. Důraz je kladen prezentaci výstupů. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností.

Vzdělávací oblast	Předmět
Síťové technologie	Síťové technologie – II. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> je seznámen s historickým vývojem telekomunikací chápe význam a podstatu konvergovaných telekomunikačních sítí 	Datové komunikace <ul style="list-style-type: none"> historie konvergované sítě
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních pojmech pro přenos dat dokáže vysvětlit pojem signál a chápe důvody digitalizace telekomunikací 	Teorie přenosu dat <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy signál, digitalizovaný signál
<ul style="list-style-type: none"> rozumí technologii digitalizace analogového signálu orientuje se v základních krocích procesu digitalizace chápe technologii oboustranné analogovo digitální konverze 	Teorie digitalizace signálu <ul style="list-style-type: none"> vzorkování kvantování kódování DAC / ADC konverze
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit problematiku přenosové cesty orientuje se v základních variantách přenosových cest, vlákenné optice a metalických vedení 	Přenosová cesta <ul style="list-style-type: none"> optická vlákna a typy ztrát metalická vedení kroucený pár, CX a typy ztrát
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit základní podmínky pro přenos dat dokáže vysvětlit pojem šířka pásma a oddělit význam přenosů v základním a přeneseném pásmu 	Základy přenosu dat <ul style="list-style-type: none"> šířka pásma baseband přenosy broadband přenosy
<ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu modulace chápe technologii klíčování chápe podstatu modulace a dokáže vysvětlit pojem přenosová rychlost 	Modulace <ul style="list-style-type: none"> klíčování modulační a přenosová rychlost
<ul style="list-style-type: none"> je schopen vysvětlit problematiku a podstatu multiplexu 	Multiplexování <ul style="list-style-type: none"> frekvenční multiplex FDM časový multiplex TDM

<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit varianty multiplexů s ohledem na odlišnosti při technickém využití v TELCO technologiích 	<ul style="list-style-type: none"> frekvenční multiplex STDM kódový multiplex CDMA
<ul style="list-style-type: none"> rozumí teorii ohledně variant přenosů dokáže vyjmenovat předpoklady pro zajištění a ochranu datových přenosů umí vyjmenovat technologie bezpečnostních metod 	<p>Řízení toku dat</p> <ul style="list-style-type: none"> paralelní a sériový přenos symetrický a synchronní přenos ochrana a zabezpečení dat bezpečnostní kódy
<ul style="list-style-type: none"> chápe pojem standardizace rozumí významu kompatibility je schopen odlišit standardizaci ve formě doporučení a normy je schopen vyjmenovat organizace zabývající se standardizací a regulací TELCO prostředí 	<p>Standardizace</p> <ul style="list-style-type: none"> kompatibilita organizace CCITT, doporučení organizace ISO, normy
<ul style="list-style-type: none"> je schopen orientace v sedmivrstevném referenčním ISO/OSI modelu rozumí pojmům datových celků umí vysvětlit pojem protokol a chápe teorii adresace v TCP/IP systémech 	<p>Referenční model ISO/OSI</p> <ul style="list-style-type: none"> rámce, pakety, datagramy protokoly TCP/IP, teorie adresace IP
<ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu telekomunikace orientuje se v problematice veřejných přepínaných telefonních sítí chápe technologii PCM umí vysvětlit co je to modem a modemové AT příkazy 	<p>Telekomunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> PSTN sítě teorie pulzně kódové modulace PCM modemy, AT příkazy
<ul style="list-style-type: none"> je seznámen s technologiemi veřejných přepínaných telefonních sítí je schopen popsat technologii integrovaných digitálních sítí, DSL linek orientuje se v problematice okolo technologie kabelových televizí 	<p>Využití PSTN pro přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> ISDN xDSL CaTV HPNA
<ul style="list-style-type: none"> je seznámen s technologiemi mobilní hlasové a datové komunikace je schopen popsat technolog mobilní komunikace NMT a GSM orientuje se v problematice technologií současných mobilních datových přenosů 	<p>Mobilní hlasové a datové telekomunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> NMT a GSM HSCSD GPRS EDGE, CDMA, UMTS širokopásmové LTE spoje
<ul style="list-style-type: none"> je seznámen s technologiemi mikrovlnných a laserových spojů orientuje se v problematice družicové, troposférické a terestrické přenosové technologie 	<p>Mikrovlnné a laserové spoje</p> <ul style="list-style-type: none"> Wi-fi, WiMAX-BreezeNET Laserové a optické páteřní spoje Družicové, troposférické, a terestrické přenosové systémy Iridium, Thuraya spoje
<ul style="list-style-type: none"> je seznámen s technologiemi satelitních pozičních systémů orientuje se v problematice družicové navigace, problematiky GIS systémů a jejich praktického využití 	<p>Lokální a globální satelitní poziční systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> GPS, Galileo, Glonass Geografické informační systémy maps.google.com earth.google.com

Vzdělávací oblast	Předmět
Síťové technologie	Síťové technologie – III. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí technologickému pozadí internetové sítě dokáže vyjmenovat a popsat fungování • jednotlivých aktivních i pasivních síťových prvků 	<p>Technologické zázemí internetové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní a pasivní prvky sítí • routery, switche • servery (sw a hw) • brány, firewally
<p>Orientuje se v IP adresaci sítě, používá DHCP službu a orientuje s v překladu síťových adres Je seznámen se základními protokoly TCP/IP</p>	<p>Adresace v síti, základní protokoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • TCP/IP v4, v6 • DHCP, NAT • ICMP, SNMP
<p>Rozlišuje principy a významy routování mezi sítěmi</p>	<p>Routování mezi sítěmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statické vs dynamické
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen nakonfigurovat základní funkce pro provoz síťového uzlu je schopen nakonfigurovat základní funkce pro provoz aktivních síťových prvků 	<p>Konfigurace aktivních síťových prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> • konfigurace uživatelského uzlu • konfigurace aktivního prvku (webserver routeru, printserveru, IP kamery, L2 smart Switche,
<p>je schopen nakonfigurovat základní funkce pro provoz bezdrátové sítě je schopen nakonfigurovat základní funkce je schopen zabezpečit přenos dat po síti</p>	<p>Konfigurace bezdrátových síťových prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> • konfigurace wifi routeru • konfigurace AP, repeateru, • zabezpečení přenosu dat v bezdrátových sítích
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí aplikačnímu pozadí fungování počítačové sítě • chápe roli a funkci síťových operačních systémů a aplikací pro obsluhu sítí 	<p>Konsolidace síťové správy</p> <ul style="list-style-type: none"> • síťový OS • síťové utility (IP scannery, wake-on-lan aplikace, vizualizéry provozu)
<ul style="list-style-type: none"> • umí nalézt nainstalovat klienty základních síťových služeb internetu 	<p>Klienty a aplikace služeb internetové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-mail klienty, web rozhraní • prohlížeče internetu • vzdálená správa
<ul style="list-style-type: none"> • umí nakonfigurovat a spravovat klienty a aplikace základních síťových služeb 	<p>Klienty a aplikace služeb internetové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-mail klienty, web rozhraní – konfigurace, SPAM • prohlížeče internetu – konfigurace • vzdálená správa – konfigurace • FTP klienty – konfigurace
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen vysvětlit základní principy sdílení obsahu v prostředí lokálního počítače, lokální sítě a internetu 	<p>Sdílení obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorie v prostředí lokální stanice • teorie v prostředí LAN – NAS • teorie v prostředí internetu

	<ul style="list-style-type: none"> • Cloud computing
orientuje se a je schopen provozování profilu na sociální síti	Fenomén sociálních sítí <ul style="list-style-type: none"> • Facebook • Twitter • Instagram • Tic toc
<ul style="list-style-type: none"> • Definuje základní způsoby napadení sítě a orientuje se v principech obrany, orientuje se v zabezpečení počítačové sítě 	Bezpečnost počítačových sítí <ul style="list-style-type: none"> • firewall • VPN • DDOS • Botnet • Ransomware
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže identifikovat závadu v počítačové síti, vhodným postupem, komunikace s technickou podporou, odstranění běžných závad na síti 	Diagnostika počítačových sítí <ul style="list-style-type: none"> • Využití ICMP • Využití SNMP

5.17 Programování

Název vyučovacího předmětu:	Programování
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192 (0 + 66 + 66 + 60)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.17.1 Obecné cíle

Programování patří v oboru Informační technologie k profilovým odborným předmětům.

Cílem předmětu je, aby si žáci osvojili jak teoretické, tak i praktické základy potřebné pro vytváření jednoduchých programů, základních operací a technik v oblastech programování a tvorby algoritmů ve vyšším programovacím jazyce. Základem je zvládnutí algoritmicke řešení problému a syntakticky správný zápis programu podle zásad používaného programovacího či skriptovacího jazyka. Pro tvorbu programového kódu bude používán strukturovaný i objektově orientovaný přístup. Studenti se seznámí s principy tvorby jednoduchých aplikací a statických i dynamických webových stránek.

Po absolvování předmětu by student měl:

- přijímat a plnit svěřené úkoly,
- řešit samostatně běžné pracovní problémy,
- určit jádro problému, analyzovat jej, získat si potřebné informace, navrhnout řešení a zdůvodnit jej,
- pracovat v týmu a rovnoměrně se podílet na realizaci,
- předkládat vlastní návrhy a zhodnocovat návrhy z okolí.

5.17.2 Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří ročníků. Veškerá výuka probíhá v počítačové laboratoři formou cvičení.

Obsahem předmětu je nácvik algoritmizace problému, tedy nalezení obecného postupu k vyřešení úlohy a poté jeho formální zápis zvoleným programovacím jazykem.

Během výuky se studenti naučí algoritmizovat základní úlohy a formálně je zapisovat programovacím jazykem. Zvládnou syntaxi základních výrazových prostředků a naučí se tvořit správně strukturované webové stránky. Obohatí je o dynamickou složku na straně prohlížeče i na straně serveru pomocí příslušných skriptovacích jazyků.

Završením předmětu je vytvoření rozsáhlé dynamické webové aplikace, obsahující analýzu řešení, návrh relační databáze, grafický návrh rozhraní a programování aplikační logiky.

5.17.3 Pojetí výuky

Výuka probíhá kombinací frontálního, problémového a projektového vyučování. Frontální výuka je podepřena prezentacemi a názornými ukázkami. Je doplňována diskusemi. Témata vycházející z učiva a související s každodenním životem mohou být žáky zvolena a přednesena formou referátu, prezentace. Po získání úvodních teoretických informací je do výuky v maximální míře začleňována praktická tvorba předkládaných typizovaných úloh s širokou diskusí o používaných postupech řešení. Je kladen důraz na samostatný přístup studentů s dostatečným prostorem pro prezentaci vlastních prací.

Studenti si vyzkouší práci za vedení vyučujícího, individuální programování, ale dochází i na skupinovou práci ve studentských týmech. Důležitou složkou strategie je samostatná práce v hodině i doma, a to zejména při řešení složitějších úloh a tvorbě webových stránek.

5.17.4 Hodnocení výsledků

Hodnocení předmětu je realizováno na základě praktických písemných prací, během nichž řeší souběžně studenti v příslušném programovacím jazyce algoritmický zápis zadaného problému. U programů se hodnotí funkčnost, univerzálnost a jednoduchost řešení.

Samostatnou složkou hodnocení je průběžné představení vlastních studentských dílčích výtvorů nebo prezentace podpůrných informačních zdrojů. Oba dva typy prezentací probíhají formou krátkého referátu a student jimi dokládá individuální zájem o studovanou problematiku.

Vyvrcholením jednotlivých studovaných bloků je zpracování závěrečné práce v rozsahu celého bloku, její představení a obhajoba zvolených postupů a řešení. Hodnotí se zejména schopnost zvolený problém srozumitelně popsat, vysvětlit jeho podstatu, navrhnout řešení a vyřešit úkol s použitím nejhodnějšího programového vybavení.

Vzdělávací oblast	Předmět
Programování a vývoj aplikací	Programování – II. Ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • - aplikuje zásady tvorby WWW stránek; • - vytváří webové stránky v jazyce HTML včetně validace; • - formátuje webové stránky pomocí jazyka CSS; • - optimalizuje WWW stránky pro internetové vyhledávače; 	<p>Tvorba webových stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> • formát a struktura značkovacího jazyka • základní tagy značkovacího jazyka <ul style="list-style-type: none"> ○ • formátování textu • odkazy • obrázky • tabulky • formuláře

<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam vlastností CSS vhodně kombinuje vlastnosti CSS a • značkovacího jazyka umí vytvořit stránku, jež obsahuje CSS umí popsat scitovací techniky a využít základní nasazení 	<ul style="list-style-type: none"> • kaskádové styly o formátovací vlastnosti, pozadí, navigace JavaScript – popis a vysvětlení principů, use cases, jednoduché propojení s elementy a nasazení
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje design a rozvržení částí strukturované webové stránky s navigací a obsahem používá a vytváří vzory webových stránek 	<ul style="list-style-type: none"> • layout webové stránky • navigace, pozicování • templates

Vzdělávací oblast	Předmět
Programování a vývoj aplikací	Programování – III. Ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem; • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které • je vhodné řešit algoritmičticky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; • zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné; 	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • - dekompozice (rozložení) problému • - návrh algoritmu a popis algoritmu • - algoritmus a jeho vlastnosti • - typické/známé algoritmy • - návrh programu • - programové konstrukce (sekvence, opakování, větvení) • - testování, korekce programu a jeho optimalizace
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nutnost analýzy úloh zanalyzuje úlohu a algoritmuje ji použije základní datové typy použije řídicí struktury programu přesměruje výstupy z programu pro archivaci do souboru vytvoří jednoduché strukturované programy 	<p>Strukturované programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • klíčová slova • identifikátory • základní datové typy • proměnné, konstanty • vstup a výstup • příkazy • pole • řetězce • práce se souborem • strukturované datové typy

<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti algoritmu; • zanalyzuje úlohu a algoritmuje ji; •• zapíše algoritmus vhodným způsobem; • odhaduje asymptotickou paměťovou a časovou složitost algoritmů; 	<p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • - význam, prvky algoritmu
<ul style="list-style-type: none"> • • použije základní datové typy; • • použije řídicí struktury programu; • • vytvoří jednoduché strukturované programy; • • používá verzovací systém a pracuje s ním; 	<p>Strukturované programování a skriptování klíčová slova</p>
<ul style="list-style-type: none"> • připraví prostředí pro provozování serverových skriptů použije formuláře a zpracuje uživatelská data z nich získaná vytvoří variantní a opakující se • výstup podle měnícího se nastavení vstupních hodnot uloží a načte data do a z permanentních úložišť formátovaná jako soubor či databázový záznam <p>použije webové formuláře a skriptovací jazyk aplikuje zásady tvorby stránek vytvoří webové stránky včetně dynamických prvků s využitím skriptovacího jazyka</p>	<p>Skriptování na straně serveru a klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředí webu a interaktivita • proměnné • příkazy • funkce • pole • řetězce • soubory • databáze o SQL o MySQL

Vzdělávací oblast	Předmět
Programování a vývoj aplikací	Programování - IV. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům třída, objekt a zná jejich základní vlastnosti použije jednoduché objekty importovaných tříd • tvoří jednoduché programy v duchu objektově orientovaného programování 	<p>Objektově orientované programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídy a jejich položky • objekty a práce s nimi • jednoduché programy • zapouzdřenost, dědičnost a polymorfismus
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní grafické objekty realizované příslušnými funkcemi knihovny vytváří • komplexnější objekty rozpojuje objekty a vytvoří reakce na pokyny uživatele 	<p>Grafická knihovna</p> <ul style="list-style-type: none"> • okno v grafickém módu • základní funkce • dynamické grafické aplikace
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne a realizuje dynamickou webovou aplikaci s využitím skriptovacích technik je schopen při vývoji spolupracovat v týmu dokáže postup prací rozvrhnout do daného časového dlouhodobého rámce 	<p>Týmový webový projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvodní analýza • návrh databáze • grafické rozhraní • aplikační logika

5.18 Německý jazyk

Název vyučovacího předmětu:	Německý jazyk
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	258 (66 + 66 + 66 + 60)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.18.1 Obecné cíle

Výuka cizího jazyka (jako jazyka dalšího) na střední škole vede žáky k získání základních jazykových a řečových dovedností, na jejichž základě jsou žáci schopni porozumět se v základních situacích osobního, veřejného a pracovního života a získat minimální výstupní úroveň A2 nebo B1 podle Společného evropského referenčního rámce (SEERR). U dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úroveň A1/2. Žák získá ročně přibližně 570 lexikálních jednotek, z toho 20 % odborné terminologie pro úroveň B1 a 15 % pro úroveň A2. Výuka současně přispívá k formování osobnosti žáka, podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti a schopnosti se koncentrovat. Kultivuje celkový projev žáků, vede je k pěstování estetického citění a formuje jeho vkus. Učí ho toleranci k jiným národům, k jejich odlišným tradicím, zvykům, sociálním a kulturním hodnotám. Připravuje tak žáka k aktivnímu životu v demokratickém multikulturním středoevropském prostředí. Zároveň však posiluje i jeho národnostní identitu.

Vzdělávání v cizím jazyce učí žáka efektivně získávat informace, tedy pracovat s moderními zdroji informací (včetně digitálních technologií), učí žáka pracovat s odbornými cizojazyčnými texty. Tím přispívá k jeho snazšímu uplatnění na trhu práce a vede jej k potřebě vzdělávat se po celý život, a to i v dalších cizích jazycích. Jako metoda sebehodnocení pro zvýšení motivace k získávání dalších jazykových znalostí a pro pozdější uplatnění v praxi bude od 1. ročníku zavedeno Evropské jazykové portfolio.

Cílem vyučování je:

- získání schopnosti komunikovat v různých životních situacích v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivní práce s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CDROM, se slovníky, příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností
- rozvíjet všeobecné kompetence v oblasti reálií a kultury studovaného jazyka; rozvíjení sociokulturních dovedností
- vést žáky k rozvíjení osobnosti a studijních návyků a upevňování potřeby celoživotního vzdělávání
- zapojovat žáky do projektů a soutěží, dát možnost komunikovat s rodilými mluvčími a pomoci jim získat zkušenosti v cizojazyčném prostředí organizováním zájezdů do oblasti studovaného jazyka

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je možné dosáhnout úrovně B1 při dobrých vstupních předpokladech žáků a ekonomických podmínkách školy.

5.18.2 Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní i písemné vyjadřování
- interaktivní řečové dovednosti, ústní i písemné

Jazykové prostředky

- výslovnost
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika/ tvarosloví a větná skladba
- grafická podoba jazyka a pravopis

Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, životopis, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti
- komunikační situace: získávání a předávání informací, telefonování, sjednání schůzky, objednávka služby apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Poznatky o zemích

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru:

- základní terminologie z oblasti informační technologie
- komunikace (e-mail, internet – Google aj.)

5.18.3 Pojetí výuky

Výuka probíhá v německém jazyce, učitel přizpůsobí svou slovní zásobu úrovni jednotlivých tříd. Gramatika je vysvětlována v mateřském jazyce.

Při výuce budou používány takové metody, aby u žáků převládaly pozitivní emoce a postupně se odbourávaly jazykové bariéry, a to zejména v oblasti chyb. Budou navozeny komunikační situace, které žáka nestresují, využije se zábavná forma výuky. Výběr metod bude záviset na učiteli, který bude vhodně kombinovat tradiční a netradiční vyučovací metody a dbát na uplatňování komunikativního principu a principu zpětné vazby. Učitel použije párovou a skupinovou práci, práci s autentickými texty, s texty doplněnými úkoly, nácvik poslechu, psaní jednoduchých slohových útvarů, opakování po učiteli, dokončování a obměňování výpovědi, popis a porovnávání obrázků, překlad, diskusi, drilová cvičení, hry, monology, dialogy, syntetické i analytické čtení, brainstorming, warm – up, Rollenspiele apod. V rámci výchovně vzdělávacího procesu využije učitel moderní audiovizuální techniku, multimediální výukové programy a internet. V rámci nácviku interaktivních dovedností využije dopisování, email a chat. Prioritou bude práce s textem a poslech. V rámci možností školy se žák zapojí do zahraničních exkurzí, poznávacích zájezdů nebo výměnných pobytů. Nejlepší z žáků budou motivováni k účasti v jazykových soutěžích a v rámci volitelných předmětů se budou podílet na tvorbě jednoduchých projektů. Využijí se mezipředmětové vztahy, podpoří se vedení jazykového portfolia, aby žáci rozvíjeli schopnost sebehodnocení. Učitel podpoří vzájemnou pomoc mezi žáky, zejména žákům prospěchově zaostávajícím. V případě potřeby poskytne žákům individuální konzultace.

Učitel bude sledovat nové nabídky na trhu s jazykovými učebnicemi a případně je rovněž do vyučovacího procesu zařadí (včetně příslušných audionahrávek).

5.18.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné. Zařazuje kontrolní didaktické testy zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k autoevaluaci a k nácviku dovedností nutných pro zvládnutí maturitní zkoušky v cizím jazyce. Žák je podporován k samostatnému ústnímu i písemnému projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup k práci při výuce.

5.18.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka
- znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností
- řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení
- dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou
- určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky
- dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov
- využívali multimediální výukové programy
- pracovali s odbornou literaturou
- zpracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie
- hovořili samostatně
- aktivně se účastnili dialogu
- efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě
- se uplatnili na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, anotace, diskuze)
- dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů

5.18.6 Průřezová témata

V rámcovém vzdělávacím programu jsou vyčleněna čtyři průřezová témata, která mají vysoký společenský význam. V rámci výuky cizího jazyka jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím
- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s informacemi, které mu pomohou v orientaci na trhu práce,
- kriticky posuzoval vlastní schopnosti a možnosti, vedoucí k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- občanská nauka
- základy přírodních věd

5.18.7 Rozpis učiva a realizace kompetencí

Vzdělávací oblast	Předmět
Disponibilní hodiny	Německý jazyk - I. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, 	<p>Úvodní informace o německém jazyce a německé jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s výslovností • běžné pozdravy a obraty při představování • člen určitý a neurčitý, časování sloves • slovosled ve větě oznamovací i tázací

<ul style="list-style-type: none"> • střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy, umí se představit, podat základní informace o sobě, své rodině a způsobu života, umí napsat jednoduchý osobní dopis 	Rodina, přátelé – osobní údaje <ul style="list-style-type: none"> • skloňování podstatných jmen • časování slovesa mít • základní číslovky, zápor
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného, 	Nakupování <ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3. pádem a předložky se 4. pádem • osobní zájmena, zájmena kdo, co
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, 	Jídlo, pití <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena • vyjádření zájmena svůj • slovesa se změnou kmene v přítomném čase • rozkazovací způsob
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy, se domluví v běžných jednoduchých situacích 	Bydlení <ul style="list-style-type: none"> • slabé skloňování podstatných jmen • množné číslo podstatných jmen • předložky se 3.a se 4. pádem, vazba es gibt
<ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti, orientuje se v oblasti kultury dané jazykové oblasti umí přeložit text a používat slovníky, 	Volný čas, koníčky, oslava narozenin <ul style="list-style-type: none"> • ukazovací zájmena, modální slovesa • označení míry, hmotnosti, množství

Vzdělávací oblast	Předmět
Disponibilní hodiny	Německý jazyk – II. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu, čte s porozuměním, orientuje se v textu umí nalézt hlavní myšlenky, 	Režim dne, týdenní plán <ul style="list-style-type: none"> • slovesa s předponami odluč. a neodluč. předponami • časování zvrtných sloves • časové údaje – dny, měsíce, roční období
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, je schopen ústního i písemného vyjádření situačně zaměřeného, 	Prázdniny, dovolená – cestování <ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen a příslovčí • zeměpisné názvy • spojky souřadící
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje vlastní myšlenky, umí přeložit text a používat slovníky, umí získávat i podávat informace a vést dialogy umí se zeptat na cestu a cestu vysvětlit, 	Plány do budoucna, životopis <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas (préteritum) • sloveso werden • zájmena někdo, nikdo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vést jednoduchý přijímací pohovor při hledání pracovního místa 	Lidé a jejich koníčky

	<ul style="list-style-type: none"> • podmět man, zájmeno sám
<ul style="list-style-type: none"> • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům, v • písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, 	<p>Návštěva lékaře – zdraví, nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas • slovosled ve větě vedlejší

Vzdělávací oblast	Předmět
Disponibilní hodiny	Německý jazyk – III. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, 	<p>Orientace ve městě, dopravní prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • perfektum • vazby sloves • zájmenná příslovce, vlastní jména osob
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, umí napsat životopis, inzerát, jednoduchou žádost o místo, 	<p>Zaměstnání, pracovní místa</p> <ul style="list-style-type: none"> • inzeráty • žádost o zaměstnání; přijímací pohovor
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, umí přeložit text a používat slovníky, střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy, 	<p>Zájmy v oblasti kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> • pořádek slov ve větě jednoduché a v souvětí • vzájemné postavení příslovečných určení • větný rámec – druhy vedlejších vět
<ul style="list-style-type: none"> • domluví se při nákupu, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti 	<p>Oblečení, móda, módní přehlídka</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod. jména - shrnutí, skloňování příd.jmen • přivlastňovací zájmena a tázací zájmena • slovesa holen, bringen, tragen,
<ul style="list-style-type: none"> • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	<p>V obchodním domě</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování osobních zájmen, neurčitá zájmena • možnost vyjadřování záporu • překlad českého ještě ne, už ne – příslovce

Vzdělávací oblast	Předmět
Disponibilní hodiny	Německý jazyk - IV. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, umí popsat svůj byt 	<p>Bydlení na venkově a ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> • řadové číslovky, datum – směrová příslovce

	<ul style="list-style-type: none"> • infinitiv závislý na pod. a příd. jménu a na slovesu • es jako korelát, použití Platz, Stelle, Ort
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům, čte • s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, 	Rakousko <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisné názvy, jejich skloňování • přídavná jména odvozená od geografických názvů, jména obyvatel • slabé skloňování podstatných jmen • přičestí přítomné a minulé, zpodstatnělá přídavná jména a přičestí
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích, střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, 	V restauraci <ul style="list-style-type: none"> • označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách • konjunktiv préterita a opisná forma würde a infinitiv • skloňování přídavných jmen po členu nulovém • zpodstatnělá přídavná jména a přičestí ve spojení s neurčitými zájmeny
<ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti /společenské, geografické a kulturní poznatky /, orientuje se v gastronomických zvyklostech německé jazykové oblasti 	Německo <ul style="list-style-type: none"> • slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami • vazby sloves, podstatných a přídavných jmen • zlomky, desetinná čísla, procenta – tvoření slov
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, • formuluje vlastní myšlenky, dodržuje základní pravopisné normy v pís. projevu 	Práce s odborným textem z oblasti IT

5.19 Terminologie v IT

Název vyučovacího předmětu:	Terminologie v IT
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	66 (66 + 0 + 0 + 0)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.19.1 Obecné cíle

- doplnit výuku anglického jazyka o schopnost užívat odbornou terminologii informačních technologií
- prakticky procvičovat orientaci v cizojazyčných odborných textech
- rozvíjet komunikativní kompetence žáků a podpořit odborně zaměřenou výuku
- prakticky aplikovat odborné výrazy k efektivnějšímu využití komunikačních prostředků
- usnadnit oboustranné užití cizojazyčné terminologie ve vyučovaných odborných předmětech oboru

5.19.2 Charakteristika učiva

Učivo technické angličtiny využívá znalostí a jazykových dovedností žáků získaných ve výuce anglického jazyka i ostatních odborných předmětech. Žáci se učí používat slangové a odborné výrazy pro konstrukci textů a orientaci v cizojazyčných textech, dokumentacích a manuálech.

5.19.3 Pojetí výuky

Učivo obsahem tématicky kopíruje jednotlivé odborné předměty. Výuka probíhá formou náslechu, čtení a rozboru odborných textů. Obsažené terminologické výrazy jsou ve formě slovíček a frází procvičovány odděleně. Žáci vybraná témata zpracovávají v podobě oboustranných překladů odborných článků, dokumentací, a manuálů. Část výuky tvoří videoprojekce recenzí a odborných dokumentů.

5.19.4 Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí aktivitu a schopnost žáků navazovat v tématickém kontextu na obecnou výuku anglického jazyka a ostatní odborné předměty. Hodnotí a kontroluje čtený projev, výstupy z písemných prací, dodržování stanovených termínů při odevzdání samostatných prací. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností.

Vzdělávací oblast	Předmět
Disponibilní hodiny	Terminologie v IT - I. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základní terminologii informačních technologií má přehled ve vývoji počítačových technologií definuje a vymezí pojem osobní počítač a počítač mobilní obecně popíše HW architekturu počítače 	<ul style="list-style-type: none"> Basic terms of IT English History of Computers Personal and mobile computers HW generally
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v terminologii vstupních zařízení počítače orientuje se v terminologii výstupních zařízení počítače 	<ul style="list-style-type: none"> Input devices Output devices
<ul style="list-style-type: none"> má přehled v terminologii škodlivého softwaru a variant bezpečnosti, narušení informačních systémů orientuje se v terminologii přenosu dat a běžných paměťových zařízení orientuje se v terminologii organizace dat v počítačových systémech 	<ul style="list-style-type: none"> Computer viruses Data transfer, memory device Organization of information, files, folders, directories
<ul style="list-style-type: none"> definuje pojem multimédia a orientuje se v technologiích pro zpracování audiosignálu definuje pojem multimédia a orientuje se v technologiích pro zpracování statického a dynamického obrazu 	<ul style="list-style-type: none"> Multimedia – audio Multimedia – video
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v obecné terminologii softwaru definuje pojem databáze a obecně se orientuje v terminologii databázových systémů 	<ul style="list-style-type: none"> Software generally Database systems

<ul style="list-style-type: none"> • definuje termín sítě a síťové prostředí orientuje se v obecné terminologii počítačových sítí a základního síťového HW 	<ul style="list-style-type: none"> • Network, software-networking • Network, hardware
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem počítačová grafika a rozumí základním pojmům v oboru orientuje se v terminologii počítačové vizualizace na poli 2D a 3D 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer graphics, generally terms • Computer graphics, visualization
<ul style="list-style-type: none"> • používá terminologii a orientuje se v problematice informačních technologií ve vzdělání orientuje se v terminologii použití informačních technologií v kancelářích 	<ul style="list-style-type: none"> • Computers in study • Computers in office and information systéme
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům počítačové bezpečnosti • orientuje se v obecné terminologii kategorií autorských práv 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer security, Cryptography • Software and law
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terminologii hlasové elektronické komunikace • orientuje se v terminologii datové elektronické komunikace • rozumí základním pojmům v oblasti Internetové technologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Communications, voice technologies • Communications, data technologies • Communications, internet generálky
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terminologii práce s elektronickou poštou orientuje se v terminologii práce s aplikacemi "živých komunikátorů" orientuje se v terminologii práce se systémy sociální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • Communications, E-mail • Communications, Instant messaging • Communications, Social networking
<ul style="list-style-type: none"> • využívá terminologii cíleného získávání informací z elektronických zdrojů orientuje se v terminologii vyhledavačů 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet, Crawling, Data sources
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terminologii hardwaru herních systémů, počítačových her, a on-line gamingu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer games

5.20 Zeměpis

Název vyučovacího předmětu:	Zeměpis
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	66 (66 + 0 + 0 + 0)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.20.1 Obecné cíle

Předmět zeměpis se zaměřuje na geografické aspekty světového vývoje a jejich souvislosti, dopady na společnost, hospodářství. Učivo navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Učivo se tím prohlubuje a rozvíjí.

Obecným cílem ve vyučovacím předmětu zeměpis je poskytnout žákům takový souhrn kompetencí a přístup k informacím, které jsou potřebné pro jejich praktické uplatnění v běžném i profesním životě a podporují a doplňují kompetence osvojované v dalších odborných předmětech.

Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

- pochopit význam zeměpisu a jejích úkolů při budování občanské demokratické společnosti
- posiluje schopnost informace získávat, shromažďovat, samostatně je vyhledávat, významově rozlišovat, třídit, zpracovávat, doplňovat o aktuální informace a pochopit praktický význam pro technické zpracování dat a využívání geografických informačních systémů
- kontrolovat výsledky své práce
- orientovat se v mapách, umět se prostorově orientovat od úrovně místní, oblastní, státní až po celosvětovou, pracovat se zeměpisnou literaturou, atlasy, s informacemi získanými z encyklopedií, slovníků, sdělovacích prostředků, moderních informačních médií a dalších zdrojů
- popsat a charakterizovat za pomoci grafů, map a podle informačních pramenů sociální sféru (obyvatelstvo, osídlení, populační, sociální a kulturní problematiku v lokalitách)
- uvědomovat si průběh procesů v sociální sféře krajiny v období průmyslové revoluce, demografické revoluce, integrace, internacionalizace a globalizace hospodářství
- seznámit se základními charakteristikami hospodářství podle sektorů a odvětví s jejich vývojem, složením, strukturou, územním rozložením a vzájemnými vztahy
- uvědomovat si vzájemné propojení hospodářství jednotlivých částí světa, šíření globálních procesů a lepší porozumění šíření cest globálních procesů postihujících postupně jednotlivé části světa
- pochopit a dokázat se orientovat v hlavních geopolitických změnách a problémech současného světa, včetně globálních problémů
- pochopit význam zeměpisu pro praktické využití jednotlivých částí krajiny v souvislosti s rozdílnými požadavky jednotlivých uživatelů v rámci územního a strategického plánování
- rozvíjet komunikační dovednosti, kritické myšlení, obhajovat vlastní názory, řešit problémy a celkově rozvíjet osobnost
- naučit se odpovídat na geografické otázky a vytvářet si vlastní názory a osobní postoje k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím
- seznámit se na základě existujících ekonomických vazeb mezi státy s integračními tendencemi, vývojovými trendy, politickými problémy a vztahy mezi národy a státy a s různými příčinami nerovnoměrného ekonomického vývoje

5.20.2 Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 1. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2 vyučovacích hodin.

5.20.3 Pojetí výuky

Ve výuce se klade důraz nejen na teoretické zvládnutí dané problematiky, ale i na praktickou činnost, která absolventům umožní používat i organizovat geografické informace a uplatňovat je v rámci praktických dovedností a činností v běžném životě. Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací, zdrojů informací a jejich aplikaci při řešení úkolů. Zjištěné výsledky se žáci učí posuzovat z hlediska jejich dalšího využití. Žáci si vypěstují návyk soustavné kontroly, schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek své práce i práce kolektivní.

Žáci jsou vedeni i k prezentaci svých vědomostí a schopností, rozvíjení komunikačních schopností a vystupování z hlediska společenských pravidel. Žáci mají možnost uplatnit poznatky na odborných exkurzích, při besedách s cestovateli a zaujímat k nim stanoviska. Na základě získaných zkušeností mohou žáci sami provádět průzkum informací v terénu, například v okolí místa, ve kterém žijí. Žáci využívají informační a komunikační technologie. Vyhledávají, třídí a účelně zpracovávají informace z odborné literatury, médií i vlastních zkušeností při individuálním cestování a prakticky zaměřených odborných exkurzích. Do výuky jsou průběžně mimo zvolené tematické okruhy zařazena aktuální témata (formou diskuzí, referátů, prezentací) a dále problematika, která žáky zajímá.

Tento předmět navazující na vědomosti z oblasti zeměpisu ze základní školy, spolupracuje v rámci mezipředmětových vztahů s předmětem dějepis, český jazyk, základy přírodních věd, zpracování informací, zpracování dokumentů na PC.

5.20.4 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost při používání pojmů, pečlivost při zpracování zadaných úkolů, schopnost samostatné práce na zadané téma. Při ústním projevu je brán zřetel na přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti. Žákům jsou zadávány písemné práce za jednotlivé tematické celky, hodnotí se vypracování tematicky zadaných prací, zaujímání vlastního stanoviska, vlastní zhodnocení. Rovněž je hodnocena domácí příprava a samostatná prezentace zvolené problematiky. Hodnotí se míra zapojení a řešení úkolů při týmové práci. Průběžně se ověřuje ústní individuální prezentace žáků. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu.

5.20.5 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Absolventi by měli být schopni:

- vytvořit a dále rozvíjet dovednosti potřebné k osvojení učiva, uplatnit základní metody pracovní techniky
- používat osvojené dovednosti i v jiných oblastech, aplikovat geografické znalosti na neznámé situace
- osvojit si obecně užívané pojmy, termíny, lokalizovat a pojmenovat jevy, objekty, regiony, porovnat je, posoudit problémy, vyhodnotit a vyvodit závěry
- systematicky vyhledávat, třídit a ukládat informace a využívat je v procesu učení a v praktickém životě.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat texty na odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
- průběžně aktualizovat informace
-

Aplikovat základní postupy při řešení praktických úkolů

Absolventi by měli umět:

- správně používat pojmy
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být připraveni přizpůsobit se změnám pracovním podmínkám
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd
- ekonomika
- dějepis
- český jazyk
- zpracování dokumentů na PC
- zpracování informací

Vzdělávací oblast	Předmět
Disponibilní hodiny	Zeměpis - I. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Objasní vývoj geografie od objevování, přes popis světa, vysvětlování příčin a jevů až po předvídání jejich důsledků v budoucnosti. Chápe provázanost mezi geografii, množstvím informací a možnostmi jejich zpracování za pomoci informačních technologií pro praktické využití lidskou společností. 	<p>Význam geografie v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> Vývoj a význam geografie v praxi Hlavní úkoly moderní geografie Geografie, informace a informační technologie
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává, třídí a zpracovává potřebné informace k získání politicko-geografického přehledu států světa, vysvětlí rozdíl mezi kontinentem, světadílem, oblastmi jádrovými a periferními, rozlišuje hlavní ekonomická centra a jejich vývojové trendy. Orientuje se na politické mapě světa za použití vhodných map. Uvede příčiny a souvislosti při formování současné politické mapy světa. Charakterizuje rozdíly mezi zeměmi "Severu a Jihu", zpracovává vyhledané charakteristiky. Orientuje se při začleňování zemí do skupin podle současného stavu hospodářského rozvoje. Vyhledává mezinárodní organizace, zaměřuje se na jejich činnost, vysvětlí jejich význam. 	<p>Makroregiony světa, kontinenty, světadíly, ekonomická centra a periferie</p> <ul style="list-style-type: none"> Formování politické mapy současného světa, hlavní změny na mapě světa Politicko-geografický přehled světa, členění států podle různých hledisek orientace na mapě Hospodářská mapa světa, kontrast "Sever-Jih", klasifikace zemí podle současného stavu hospodářského rozvoje Mezinárodní organizace, postavení, činnost
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje vyhledávané demografické ukazatele, třídí je a zpracovává do přehledů. Objasní současné rozložení obyvatelstva na zemi, jeho vývoj, vysvětlí pohyb obyvatelstva, jeho příčiny, důsledky, migraci, hledá za pomoci moder. technologií vhodné příklady. Objasní rasové a národnostní složení obyvatelstva. Má představu o rozšíření hlavních světových jazyků, rozšíření náboženství a vypracovává ze získaných informací jejich stručnou charakteristiku. Získá představu o sídlech, graficky znázorní typy sídel, vyhodnotí proces a míru urbanizace. 	<p>Obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> Světová populace, demografické charakteristiky, rozmístění, světový populační vývoj, migrace Rasy, národy, jazyková rozmanitost, náboženská rozmanitost Osídlení, typy sídel, urbanizace
<ul style="list-style-type: none"> Uvede souvislosti vývoje lidské společnosti a hospodářství Diskutuje o vlivech na hospodářský rozvoj, trendech současné ekonomiky Porovná rozložení světového hospodářství 	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> Vývoj lidské společnosti a hospodářství Vlivy na hospodářský rozvoj Nerovnoměrnost rozložení světového hospodářství Hlavní trendy současné ekonomiky

Rozlišuje sektory, v rámci sektorů začlení a charakterizuje hospodářská odvětví	<ul style="list-style-type: none"> Primární, sekundární a terciární sektor
<ul style="list-style-type: none"> Vypracuje stručný přehled a charakteristiku důležitých mezinárodních hospodářských a politických organizací a integračních seskupení a jejich funkce <p>Diskutuje o problematických oblastech ve světě a aktuálním dění</p>	Politika a ekonomika <ul style="list-style-type: none"> Mezinárodní postavení států, integrace států Ohniska napětí ve světě
<ul style="list-style-type: none"> Diskutuje o globálních problémech, jejich příčinách, důsledcích, prezentuje danou problematiku Posuzuje vlivy lidské činnosti na krajinu a životní prostředí na základě vlastních poznatků a vyhledáváním aktuálních informací. <p>Seznamuje se s environmentálně kritickými oblastmi ve světě včetně konkrétních příčin a důsledků jejich devastace, najde tematicky zaměřené videopořady.</p>	Globální problémy <ul style="list-style-type: none"> Problémy válek, populační, problémy hladu a výživy, negramotnosti, etnické a náboženské problémy, sociální problémy, surovinový a energetický problém, globalizace, environmentální problémy Vlivy působení lidí na krajinu a životní prostředí, environmentálně poškozené oblasti ve světě
<p>Použije různé typy map, uvede jejich zdroje a objasňuje vhodné praktické použití.</p> <p>Orientuje se v terénu i na mapě.</p> <p>Využívá plánovač tras, odhaduje vzdálenost, Vyhledá nejvhodnější variantu dopravního spojení, orientuje se v pásmových časech.</p>	Praktický zeměpis <ul style="list-style-type: none"> Mapy, druhy map, práce s mapou Praktická topografie Orientace v krajině, GPS Plánování tras, vyhledávání dopravního spojení Časová pásma
<ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje pojmy, popíše geografickou polohu regionu, obce, přírodní, sídelní, hospodářské poměry a životní prostředí v regionu, porovná poměry s ostatními regiony a zaujme stanovisko k postavení regionu v rámci České republiky, Vyhledává informace potřebné pro porovnávání, hledá zdroje informací a informace zpracuje do přehledného souboru v rámci individuální i týmové spolupráce 	Místní region a jeho postavení v České republice <ul style="list-style-type: none"> Specifikace pojmů: sídlo, obec, region, samospráva, územní organizace státní správy (obce s rozšířenou působností, kraje) Geografická poloha regionu, obce, přírodní, sídelní, hospodářské poměry a životní prostředí v regionu, porovnání poměrů s ostatními regiony a v rámci státu Zpracování geografických informací regionu vzhledem k budoucí profilaci

5.21 Účetnictví

Název vyučovacího předmětu:	Účetnictví
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	66 (0 + 0 + 0 + 66)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.21.1 Obecné cíle

Předmět účetnictví spolu s ekonomikou a právem poskytují základ odborného vzdělávání v oboru informační technologie, který se svým charakterem (obecné ekonomické kompetence) blíží všeobecnému vzdělání. Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

- ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě
- samostatně vyhledávat informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat
- kontrolovat výsledky své práce
- pracovat s účetními a platebními doklady (např. bankovní výpisy, platební příkazy)
- orientovat se v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd
- účtovat základní operace v souvislosti s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy, zdroji krytí
- účtovat náklady a výnosy, vyčíslit a posoudit výsledek hospodaření
- provést účetní uzávěrku
- samostatně pracovat při zachycení ekonomických informací podle pravidel účetních standardů
- soustavně sledovat a vyhledávat aktuálních informace
- sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry.

5.21.2 Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny.

Studenti se seznámí s obecnými základy účetnictví, práce s účetními doklady, s praktickým prováděním inventarizací a základním účtováním ve všech účtových třídách.

5.21.3 Pojetí výuky

Ve výuce se klade důraz nejen na teoretické zvládnutí dané problematiky, ale i na praktickou činnost, která absolventům umožní nejen studium na vysoké nebo vyšší odborné škole, ale i fundovaný pohled na účetní systém podniku v návaznosti na správu sítí a údržbu účetních systémů firmy.

Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací (internet, odborné časopisy) a jejich aplikaci při řešení úkolů. Zjištěné výsledky se žáci učí posuzovat z hlediska jejich využití při řízení podniku. Žáci si mají vypěstovat návyk soustavné kontroly a schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce.

Žáci jsou vedeni i k prezentaci svých vědomostí a schopností na veřejných akcích, např. při účasti na meziškolních nebo celostátních soutěžích (např. celostátní soutěž Má dáti Dal), případně

na akcích pořádaných hospodářskou komorou či jinými institucemi. Ve výuce se využívají aktualizované učebnice účetnictví pro střední školy a veřejnost a sbírky příkladů k učebnicím účetnictví – autor Ing. Pavel Štohl.

5.21.4 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce. Při ústním projevu je brán zřetel na přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti. Žákům jsou zadávány písemné práce za jednotlivé tematické celky.

5.21.5 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Absolventi by měli být schopni:

- vytvořit a dále rozvíjet dovednosti potřebné k osvojení učiva
- používat osvojené dovednosti i v jiných oblastech
- osvojit si základní účetní dovednosti

- systematicky vyhledávat, třídit a ukládat informace a využívat je v procesu učení a v praktickém životě.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolventi by měli umět:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně používat a převádět jednotky
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopni srovnávat je se svými předpoklady; být připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- informační technologie
- právní nauka
- zpracování dokumentů na PC

Vzdělávací oblast	Předmět
Ekonomické vzdělávání	Účetnictví - IV. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s charakteristikou účetnictví • pochopí fungování účetnictví • uvědomí si význam účetnictví pro podnik, dokáže vyhledávat informace v zákoně o účetnictví a pro vedení účetnictví 	1. Předmět účetnictví <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika účetnictví • funkce účetnictví • právní úprava, informace pro vedení účetnictví
<ul style="list-style-type: none"> • uvede rozdíly mezi DE a účetnictvím • určí subjekty daňové evidence • provádí zápisy do deníku příjmů a výdajů včetně evidence DPH a uzavře daňovou evidenci pro účely výpočtu základu daně 	2. Daňová evidence <ul style="list-style-type: none"> • rozdíly mezi daňovou evidencí a účetnictvím • subjekty daňové evidence • deník příjmů a výdajů • DPH v DE • uzavření daňové evidence

<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a určí náležitosti dokladu, rozpozná jednotlivé doklady, vyhotoví účetní doklad provede kontrolu dokladu označí, očísluje a založí doklad 	3. Účetní doklady <ul style="list-style-type: none"> druhy a členění účetních dokladů náležitosti účetních dokladů vyhotovování účetních dokladů koloběh účetních dokladů
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a určí majetek podniku správně zařadí majetek podniku vyhotoví inventurní zápis určí a vypočítá zdroje financování 	4. Majetek a zdroje financování podniku <ul style="list-style-type: none"> dlouhodobý majetek oběžný majetek inventarizace majetku zdroje financování majetku
<ul style="list-style-type: none"> sestaví rozvahu podniku pochopí vztahy v rámci rozvahy zachytí změny na účtech vypočítá obrát a zůstatek účtu, otevře a uzavře účet 	5. Základy účetnictví <ul style="list-style-type: none"> rozvaha účet a jeho podstata změny rozvahových položek rozvahové a výsledkové účty
<ul style="list-style-type: none"> pochopí podstatu podvojného zápisu určí jednoduché souvztažnosti zaúčtuje účetní případ, vytvoří analytický účet, použije podrozvahový účet 	6. Účetnictví <ul style="list-style-type: none"> podvojný a souvztažný účetní zápis syntetické a analytické účty podrozvahová evidence
<ul style="list-style-type: none"> prakticky aplikuje účetnictví zaznamená účetní případy seznámí se s obsahem účtových tříd, sestaví rozvahu a výsledovku uzavře účty a vypočítá HV 	7. Základní účtování <ul style="list-style-type: none"> účtování v jednotlivých třídách sestavení rozvahy a výsledovky výpočet HV
<ul style="list-style-type: none"> rozezná chybný účetní zápis překontroluje a opraví početní chybu opraví chybný účetní zápis podrobí zápis početní a formální kontrole a sestaví účtový rozvrh 	8. Technika účetnictví <ul style="list-style-type: none"> opravy účetních zápisů tvorba účtového rozvrhu přezkušování správnosti zápisů
<ul style="list-style-type: none"> sestaví počáteční rozvahu podle zadání zaúčtuje zadané případy použije účty analytické evidence použije obrátovou předvahu zjistí hospodářský výsledek 	Souvislý příklad <ul style="list-style-type: none"> sestavení počáteční rozvahy účtování na účtech sestavení obrátové předvahy zjištění hospodářského výsledku

5.22 Zpracování informací na PC

Název vyučovacího předmětu:	Zpracování informací na PC
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96 (0 + 66 + 0 + 30)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.22.1 Obecné cíle

Cílem je seznámit žáky s podstatou vybraných metod a ukazatelů, které lze využít k provádění statistických prací v oblasti ekonomiky.

Dále klademe důraz na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na bezpečné zvládnutí základních dovedností, na správném používání symbolického jazyka finanční matematiky, na rozvoj logických schopností.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě získaných vědomostí a dovedností pochopili souvislosti ekonomických jevů.

5.22.2. Charakteristika učiva

Struktura učiva:

1. Úvod do statistiky
2. Statistické pojmy
3. Etapy statistických prací
4. Statistické výpočty o střední hodnoty o poměrní ukazatele o indexní analýza o časové řady
5. Výběrové zjišťování údajů
6. Základní pojmy finanční matematiky
7. Úročení
8. Spoření
9. Důchody jako pravidelné platby z investice
10. Splácení úvěru
11. Směnky a směnečné obchody

5.22.3. Pojetí výuky

Používá se výkladové metody bohatě doplněné o využití výpočetní techniky (kalkulačky a PC). Je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- tvorba projektů
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- práce s PC (funkce, databáze, filtry, grafy).

5.22.4. Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá zejména písemné zkoušení doplněné v teoretických částech o ústní zkoušení. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při výpočtech
- správná interpretace odpovědí
- vyvození patřičných závěrů.

5.22.5. Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

V hodinách statistiky budou učitelé u žáků dbát na:

- rozvíjení vhodné míry sebevědomí a odpovědnosti
- schopnost vlastního úsudku

- rozvíjení vyjadřovacích schopností
- rozvíjení schopnosti efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- vytvoření dovednosti vystihnout jádro problému
- rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovních činnostech i v osobním životě)
- práci s informacemi a jejich kritické vyhodnocování
- uplatňování různých metod myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a prostředků k jejich splnění
- provádění reálného odhadu při řešení praktického problému
- rozvíjení logického myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.

5.22.6. Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení
- práce s informacemi a komunikačními prostředky
- využití aplikačního programového vybavení počítače

Mezipředmětové vztahy

- Matematika
- Ekonomika
- Účetnictví

Vzdělávací oblast	Předmět
Disponibilní hodiny	Zpracování informací na PC - II. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si důležitost informací pro rozhodování posoudí výhody a nevýhody primárních a sekundárních dat a rozhodne se pro optimální zdroj dat má povědomí o činnosti státní statistické služby zná základní zdroje statistických dat 	Úvod do statistiky <ul style="list-style-type: none"> • postavení a úkoly statistiky • organizace statistické služby • zdroje dat
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se základními statistickými pojmy 	Základní statistické pojmy
<ul style="list-style-type: none"> • chronologicky seřadí činnosti statistických prací získá, shromáždí a prověří údaje provede třídění údajů určí vhodné ukazatele a provede jejich výpočet výsledky publikuje pomocí tabulek a vhodných grafů provede statistický rozbor 	Etapy statistických prací <ul style="list-style-type: none"> • statistické zjišťování • statistické zpracování • statistický rozbor
<ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodný ukazatel k posouzení daného souboru provádí výpočty ukazatelů zhodnotí výsledky a vyvodí z nich patřičný závěr provádí analytické vyrovnání časové řady přímkou, určí trend a na jeho základě provede odhad do budoucna 	Statistické výpočty <ul style="list-style-type: none"> • charakteristiky úrovně a variability • poměrní ukazatelé • indexní analýza • časové řady

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodný druh statistického zjišťování údajů z pohledu rozsahu souboru a úspory nákladů na statistické šetření • pracuje s informacemi a provádí jejich kritické vyhodnocení pomocí výpočtů získává výsledky šetření a navrhuje případné řešení problémů 	Výběrové zjišťování údajů <ul style="list-style-type: none"> • účel a druhy výběrového zjišťování • způsob výběru jednotek ze souboru • charakteristiky při jednostupňovém výběru
---	---

Vzdělávací oblast	Předmět
Disponibilní hodiny	Zpracování informací na PC - IV. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si použití základních matematických operací používaných ve finanční matematice. • Používá matematické funkce pro výpočty. 	Úvod do finanční matematiky <ul style="list-style-type: none"> • procenta, průměry • funkce • posloupnosti a řady
<ul style="list-style-type: none"> • Pochopí rozdíly mezi jednoduchým a složeným úročením, dokáže určit výhodnější úvěr. • Dokáže si spočítat úroky a výtěžnost půjček. 	Úročení a spoření <ul style="list-style-type: none"> • úročení jednoduché • úročení složené • krátkodobé a dlouhodobé spoření
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává různé typy důchodu a naučí se počítat jejich současné hodnoty a v některých případech i jejich budoucí hodnoty. 	Důchod <ul style="list-style-type: none"> • důchod dočasný • důchod odložený • důchod věčný
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí problematiku splácení úvěru. Naučí se, jak se vypočítá doba splácení a poslední splátka úvěru naučí se též vytvářet splátkový kalendář. • Zjistí, jak se vypočtou výše splátek hypotečního úvěru. • Poznává cenné papíry a jejich obchodování. 	Úvěry <ul style="list-style-type: none"> • úmor úvěru stejnými splátkami • úmor úvěru nestejnými splátkami • Diskontní úvěr • směnka

5.23 Právní nauka

Název vyučovacího předmětu:	Právní nauka
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96 (0 + 0 + 66 + 30)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.23.1 Obecné cíle

Předmět právo tvoří spolu s ekonomikou a účetnictvím soubor předmětů podnikatelského zaměření. Poskytuje žákům přehled o právním systému České republiky, znalosti a potřebné dovednosti k získání právního vědomí. Žáci získají základní orientaci v právním řádu ČR jejímž smyslem je schopnost samostatného myšlení, odolání

myšlenkové manipulace a ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Výuka práva má pro žáky tohoto oboru poskytnout i zásadní informace o právu autorském a o ochraně duševního vlastnictví. Žáci získají základní orientaci v ústavním, správním, občanském, obchodním, živnostenském a pracovním právu, součástí předmětu jsou tedy i základy práva autorského s aplikací do oblasti výpočetní techniky.

Pro odborníka v IT oblasti je nezbytně nutná orientace v celém právním řádu ČR, potažmo v právním systému Evropské unie. Implementace unijních norem je v oblasti IT v současnosti běžnou záležitostí praxe.

Vzdělávání v tomto předmětu vede žáky k efektivní práci s informacemi, rozvíjí jejich schopnost získávat a kriticky vyhodnocovat informace právního typu.

Výuka probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu právo směřuje k:

- získání právního vědomí
- respektování morálky, svobody a odpovědnosti
- získání potřebných znalostí a dovedností v komunikaci s právními institucemi
- získání potřebných znalostí a dovedností v komunikaci mezi občany navzájem
- respektování hodnot a postojů demokratické společnosti ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí
- odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život i životy ostatních občanů
- uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým vztahem a uvědomění si výhod i rizik podnikání

5.23.2 Charakteristika učiva

Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků. Ve třetím ročníku si žáci osvojí základy práva, fungování legislativního procesu, naučí se tvořit podzákoné právní normy, seznámí se s jednotlivými právními institucemi, ústavním a správním právem a zejména právem občanským. Těžištěm vzdělávání je orientace ve vlastnických vztazích a tvorba občanskoprávních smluv. Dále je v tomto ročníku probírána problematika dědického a velmi okrajově i rodinného práva. Druhou prioritou je výklad pracovního práva, kdy je základní důraz kladen na funkční gramotnost v této oblasti, to je schopnost orientace v pracovních vztazích, schopnost samostatně tvořit pracovněprávní smlouvy a dokumenty. Čtvrtý ročník studia je věnován podnikatelskému prostředí – právu živnostenskému a obchodnímu s důrazem na obchodně právní smlouvy, spotřebitelské vztahy a elektronické obchodování (e-commerce). Na závěr studia je probírána problematika práva autorského, licenčního a aplikací práva v telekomunikační oblasti, telemarketingu, atd..

5.23.3 Pojetí a metody výuky

Výuka předmětu je kromě tradičního výkladu pojata, tak aby byl žák schopen samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, reagovat na změny a novelizace právních norem a uvědomovat si mezipředmětové vztahy. Kromě výkladu jsou používány tyto metody:

- motivační rozhovor
- skupinové diskuze
- práce s odborným textem
- práce s internetem a volně dostupnými nebo licencovanými právními programy (Sklenda a Zákon)

K nácviku dovedností a fixaci učiva jsou používány zejména:

- metody skupinové práce – tvorba podzákoné právní normy
- didaktická hra – soudní přelíčení
- vypracování ročníkové práce na zadané téma – občanské, obchodní a pracovněprávní smlouvy

5.23.4 Metody prověřování a hodnocení žáků

Hlavní důraz při hodnocení je kladen na souhrnné písemné zkoušení, dále pak na didaktický test, ročníkové práce a ústní projev žáka na vybrané aktuální téma.

5.23.5 Přínos předmětu k rozvoji klíč. kompetencí a průřez. témat:

Komunikativní kompetence

Žák získá prostřednictvím studia tohoto předmětu schopnost:

- vhodného mluveného i psaného projevu a sebeprezentace
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě přehledně, právně, formálně i jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory z pohledu tzv. vyššího zájmu a respektovat názory druhých
- vyjadřovat se a vystupovat spolu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k využívání prostředků ICT

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získá schopnost:

- pracovat s běžným právním programem
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace právního charakteru ze sítě internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává schopnosti:

- vyhledá příslušnou právní úpravu
- je schopen pracovat se zákonnými a podzákonnými právními normami
- je schopen rozlišovat právní normy podle právní síly
- vytvořit běžné právní vztahy na základě smlouvy nebo dohody v písemné podobě
- orientuje se zejména v občanských a pracovněprávních vztazích

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák prostřednictvím tohoto předmětu získá:

- přehled o pracovním trhu a jeho subjektech
- schopnost vyhodnocovat a porovnávat informace o pracovních podmínkách, vyznat se v požadavcích zaměstnavatelů, právech a povinnostech všech účastníků pracovněprávních vztahů

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím tohoto předmětu získá schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jednat v souladu s morálními principy a přispívat tak k upevnování hodnot demokracie
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si, v rámci globalizace, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- přistupovat s tolerancí k identitě druhých lidí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu tzv. udržitelného rozvoje
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- umět kriticky myslet, zkoumat věrohodnost předkládaných informací a tvořit si z nich vlastní úsudek a být schopen o něm kultivovaně diskutovat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti
- měli schopnost správného úsudku z hlediska morálního a právního
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a nalézat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- se snažili poznávat svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky k nim přistupovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si představu z hlediska ochrany životního prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy i životy ostatních lidí
- si uvědomovali význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i ústně dobře prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, dovedli správně formulovat svá očekávání a priority

Člověk v informační společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- používali základní i odborné programové aplikace pro účely studia, uplatnění v praxi i potřeby svého dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky při dodržení zákonného nakládání s nimi z hlediska autorského práva a ochrany osobních práv občanů

Vzdělávací oblast	Předmět
Disponibilní hodiny	Právní nauka – III. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem právo, objasní rozdíl mezi přirozeným a pozitivním právem • interpretuje souvislosti vzniku práva se vznikem státu • vysvětlí rozdíl mezi společenskými a právními pravidly 	Vznik a význam práva <ul style="list-style-type: none"> • pojem právo • teorie vzniku práva • právní vědomí • vztah státu a práva • zákonnost a právní záruky
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem pramen práva a právní norma • orientuje se v systému práva České republiky 	Teorie práva <ul style="list-style-type: none"> • prameny práva

<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje jednotlivá právní odvětví dokáže najít právní normu ve Sbírce zákonů a určit její působnost charakterizuje právní vztahy, jejich prvky popíše praktický rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí <p>zpracuje 1. samostatnou práci – ve skupině s třemi spolužáky, vytvoří podzákonnou právní normu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • právní systém • právní normy • publikace a novelizace právních norem • působnost právních norem • legislativní proces • právní vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje soudnictví jako součást státní moci vysvětlí postavení jednotlivých institucí v procesu vymáhání práva vysvětlí zásady soudního procesu definuje význam právní pomoci v jednotlivých oblastech civilního a trestního řízení v rámci samostatné práce navštíví soudní řízení 	<p>Právní instituce</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a význam • soudnictví • státní zastupitelství • advokacie • notářství
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy států • vnímá Ústavu jako nejvyšší zákon státu a objasní její obsah vysvětlí konstrukci občanských práv a povinností vyjmenuje a popíše státní symboly interpretuje základní informace o Parlamentu, vládě a prezidentu ČR <p>v obecné rovině se orientuje ve volebním právu</p>	<p>Ústavní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem státu, typy států • ústavní systém ČR, obsah Ústavy, Listiny základních práv a svobod • systém a naplňování státních orgánů
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdělení správního práva • charakterizuje postavení krajů a obcí v systému státní správy • definuje pojem přestupek, rozdělí přestupky dle skutkových podstat <p>2. samostatná práce – žáci se jednotlivě zúčastní zasedání obecního zastupitelstva v místě bydliště a vytvoří ze zasedání zápis</p>	<p>Správní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • členění správního práva • krajské a obecní zřízení • správní řízení subjekty, průběh, lhůty • přestupkové právo
<p>získá základní právní orientaci v osobních, osobnostních a majetkových vztazích orientuje se v tištěném i elektronickém občanském zákoníku orientuje se v typech vlastnictví a způsobech jeho nabývání objasní význam práv k cizím věcem napíše za pomoci zákona běžné pojmenované smlouvy (kupní, darovací, nájemní, o dílo a o půjčce) vysvětlí pojem občanskoprávní odpovědnosti dovede hájit své spotřebitelské zájmy prostřednictvím reklamace dokáže se orientovat v dědickém právu a dědickém řízení</p> <p>1. ročníková práce – vytvoření občansko-právní smlouvy dle vylosovaného zadání</p>	<p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura občanského práva • subjekty a zastupování • vznik občanskoprávních vztahů • vlastnické právo • závazkové právo • odpovědnost dle občanského zákoníku • dědické právo
<p>určí subjekty rodinného práva rozlišuje mezi úpravou rodinných a majetkových vztahů v rodině uvede způsoby uzavření manželství</p>	<p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná charakteristika • manželství, uzavření a zánik

<p>interpretuje práva a povinnosti členů rodiny dokáže objasnit oznamovací povinnost v oblasti sociálně právní ochraně dětí ví kde má v této oblasti hledat informace nebo pomoc při řešení svých problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi rodiči a dětmi, rodičovská odpovědnost <p>sociálně právní ochrana dětí a náhradní výchovná péče</p>
<p>uveďte pracovní právní předpisy charakterizuje podstatu práva na práci vysvětlí nutnost ochrany slabšího článku pracovních vztahů dovede vysvětlit postavení odborů na pracovištích ví o existenci úřadu práce a možnostech, které nabízí při hledání uplatnění na trhu práce použije v praxi zákonné způsoby vzniku pracovního poměru, použije jednotlivé druhy skončení pracovního poměru ví o existenci těchto pravidel pro rozvržení pracovní doby, stanovení mzdy a nárocích na dovolenou</p> <p>2. ročníková práce – vytvoření pracovního dokumentu dle vylosovaného zadání</p>	<p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> Obecná charakteristika, funkce a prameny subjekty pracovního práva pracovní poměr – vznik, podmínky a zánik ustanovení zákoníku práce o pracovní době, mzdě a dovolené odpovědnost dle ZP <p>dohody o pracích konaných mimo</p>

Vzdělávací oblast	Předmět
Disponibilní hodiny	Právní nauka - IV. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<p>vysvětlí pojem živnost vyhledá typy živností v živnostenském zákoně orientuje se v písemné a elektronické komunikaci s živnostenskými úřady</p> <p>charakterizuje proces vydání živnostenského oprávnění vysvětlí, které činnosti nemohou být živnostmi</p>	<p>Živnostenské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezení živnosti subjekty druhy živností a podmínky provozování živnostenská zpráva neživnostenské podnikání
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem podnikání vyhledá určené paragrafy v občanském zákoníku s pomocí právního programu vytvoří smlouvu o založení obchodní společnosti a formuluje podmínky její registrace rejstříkovým soudem na příkladech vysvětlí, které vztahy budou předmětem občanského a které obchodního práva vytvoří běžné obchodně právní smlouvy objasní nutnost regulace hospodářské soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> Obchodní právo prameny a základní pojmy obchodní společnosti obchodní závazkové vztahy – vznik, změny a zánik závazku soutěžní právo
<ul style="list-style-type: none"> uveďte hlavní prameny práva duševního vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> Autorské právo Osobní a majetková práva

<ul style="list-style-type: none"> • chápe nutnost nadnárodní právní úpravy ochrany práv duševního vlastnictví • vysvětlí pojmy autorství, majetkové právo autorské, licence, průmyslový vzor, ochranná známka 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana duševního vlastnictví • Průmyslové právo • Ochrana užitečných vzorů, vynálezů – licence
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v právních normách regulujících jednotlivé oblasti práva IT • Dbá zásad bezpečné komunikace po síti • Chápe souvislosti právní úpravy IT v kontextu právního řádu ČR (vztah s ústavním, občanským a trestním právem) • Respektuje principy ochrany soukromí v elektronickém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Právo v informačních technologiích • České právo upravující bezpečnost IT • Antispamový zákon • Odpovědnost poskytovatelů zprostředkovatelských služeb, webhosting • Ochrana osobních údajů • Právní regulace teleworkingu, homeworkingu, a vzdálených přístupů do podnikových sítí • Ochrana osobních údajů • Právní regulace EU ve vztahu k IT • Regulace elektronické komunikace • Významná tržní síla a její právní regulace • E-commerce

5.24 Praktická cvičení v ICT

Název vyučovacího předmětu:	Praktická cvičení v ICT
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	354 (66 + 99 + 99 + 90)
Platnost:	od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

5.24.1. Obecné cíle

- doplnit teoretickou výuku většiny předmětů nácvikem praktických činností ve školním prostředí s výrazným propojením na reálné prostředí
- prakticky procvičit základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků
- rozvíjet komunikativní kompetence žáků, a to i v cizím jazyce
- prakticky aplikovat využití komunikačních prostředků
- prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů
- posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě
- posílit organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost
- posílit dovednost žáků k sebekontrolě
- posílit dovednost pracovat v týmu
- posílit dovednost žáků samostatně získávat informace nutné ke splnění úkolu a samostatně se vzdělávat.

5.24.2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků studia.

Učivo praxe využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména odborných, ekonomických a v jazycích. Tyto dovednosti propojuje do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa.

Učivo v prvním ročníku je zaměřeno na posílení sociálně komunikativních znalostí a dovedností žáků.

Druhý ročník navazuje na rozvíjení znalostí a dovedností získaných v předmětu Úvod do výpočetní techniky.

Ve třetím a čtvrtém ročníku je náplní předmětu Praxe podpora předmětu Programování. Teoretická východiska a základy získává student v předmětu Programování. Během výuky předmětu Praxe pak zvládnuté teoretické informace rozvíjí a fixuje praktickým procvičováním jednotlivých tematických celků učiva podle harmonogramu předmětu Programování pro třetí a čtvrtý ročník.

5.24.3. Pojetí výuky

Výuka v předmětu Praxe probíhá jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. Žáci musí sami navrhnout podstatné prvky výuky. Úloha učitele je v koordinaci činnosti, v pomoci při zdolávání obtížných situací, hodnocení práce jednotlivých členů týmu apod.. Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené počítačem pro každého žáka. Součástí výuky předmětu praxe je i příprava a účast žáků na akcích pořádaných školou nebo jinými institucemi.

5.24.4. Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí aktivitu a schopnost žáků orientovat se v rámci probíraných témat. Hodnotí a kontroluje teoretické znalosti, výstupy z odborných referátů a písemných prací, dodržování stanovených termínů při odevzdání samostatných prací. Důraz je kladen prezentaci výstupů. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností.

Hodnocení předmětu je realizováno na základě praktických písemných prací, během nichž řeší souběžně studenti v příslušném programovacím jazyce algoritmický zápis zadaného problému. U programů se hodnotí funkčnost, univerzálnost a jednoduchost řešení.

Učitel hodnotí především samostatnost žáků, případně jejich podíl na celkové práci týmu, dále kontroluje a hodnotí výstupy z jednotlivých činností před odesláním z firmy, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků ve firmě a v týmu. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností.

5.24.5. Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Absolventi budou schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci, vhodně se prezentovat zejména při jednání s reálnými partnery
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově právně
- zpracovávat jednoduché texty a formuláře na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi budou připraveni:

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku i od svých spolužáků.

Sociální kompetence

Absolventi budou schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi budou schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi budou umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií účelně
- pracovat s aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z webových stránek úřadů a institucí a internetu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi:

- zlepšili svoji představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, byli připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Účast na veřejných akcích probíhajících mimo běžný rámec výuky usnadňuje absolventům vstup do reálného pracovního prostředí.

Informační a komunikační technologie

V předmětu jsou žáci vedeni k využívání prostředků výpočetní techniky při činnosti firmy. Vyhledávají také potřebné informace na internetu.

Občan v demokratické společnosti

V předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- předměty výpočetní techniky
- účetnictví
- zpracování dokumentů na PC

Vzdělávací oblast	Předmět
Disponibilní hodiny	Praktická cvičení v ICT - I. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim • kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů charakterizuje rozdíl mezi bulvárem a seriózními médii rozpozná manipulativní strategie v médiích 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost • masmédia jako zdroj informací
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	<p>Komunikační a slohová úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty, charakteristika, žádost) • popis osoby, věci, návod k činnosti, • druhy řečnických projevů • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, • být mediálně gramotní pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií <p>získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>	<p>Klienty a aplikace služeb internetové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-mail klienty, web rozhraní • prohlížeče internetu • IM messengery • FTP klienty <p>Služby internetové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-mail • world wide web • IM, • FTP

<ul style="list-style-type: none"> vytvoří strukturovaný dokument s použitím pokročilejších funkcí souvisejících s ovládním textového procesoru definuje parametry dokumentu zná a používá základní typografická pravidla ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu šablon vkládá do textu grafické objekty, rozlišuje způsoby obtékání textu, zvládá nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků vytvoří tabulku vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky) 	<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> formátování styly, šablony seznamy grafické objekty, nastavení tabulky <p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy, prostředí data, ověřování dat práce s oblastmi a listy adresování, tvorba odkazů formátování výpočty a funkce grafy
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří prezentaci pomocí odpovídajícího software orientuje se v prostředí prezentačního programu nastavuje základní vlastnosti snímků (rozvržení, formátování, grafika, pozadí, záhlaví a zápatí, animace, přechody) využívá šablony, edituje je a vytváří použije multimediální objekty nastaví parametry běhu prezentace (např. časování, ovládací prvky) 	<p>Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none"> principy prezentace snímek návrh a rozložení snímku pozadí vkládání objektů animace přechodové efekty

Vzdělávací oblast	Předmět
Disponibilní hodiny	Praktická cvičení v ICT – II. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> prakticky se seznámí s variantami provedení základní desky, jednotlivými komponenty a jejich osazením prakticky se seznámí s možnostmi umístění základní desky do case tradičního PC, nebo tenkých stanic 	<ul style="list-style-type: none"> Základní deska, komponenty, varianty provedení, osazení Osazení základní desky do case, umístění komponent v integrovaných stanicích včetně konfigurace a nastavení firmware (dále jen cfg. FWare)
<ul style="list-style-type: none"> prakticky se seznámí s variantami provedení CPU, jednotlivými komponenty a jejich osazením prakticky se seznámí s variantami provedení operačních pamětí a jejich možnostmi osazení 	<ul style="list-style-type: none"> CPU, komponenty, varianty provedení, osazení Operační paměti, komponenty, varianty provedení, osazení do PC, tenkých stanic včetně cfg. FWare
<ul style="list-style-type: none"> prakticky se seznámí s variantami provedení HDD, SSD, jejich osazením prakticky se seznámí s variantami optických a výměnných paměťových médií, jejich provedením a možnostmi osazení 	<ul style="list-style-type: none"> Velkokapacitní paměťová média, HDD, SSD disky, varianty provedení, osazení včetně konfigurace firmware Optická a výměnná/externí paměťová média, varianty provedení, osazení včetně cfg. FWare

<ul style="list-style-type: none"> dokáže prakticky rozlišit a osadit periferie dle sběrnice je schopen osadit systém modulární grafickou kartou, graberem, tunerem apod., vyhledat a instalovat ovladače zařízení do systému 	<ul style="list-style-type: none"> Sběrnice, Rozhraní, varianty provedení, osazení včetně cfg. FWare GPU, grafické karty, grabery, tunery a HW lineární střížny, varianty provedení a osazení, včetně cfg. FWare a OS
<ul style="list-style-type: none"> dokáže prakticky osadit systém vstupními zařízeními včetně jejich zprovoznění v OS dokáže připojit a konfigurovat zobrazovací výstupní zařízení včetně vyhledání a instalace ovladačů do systému 	<ul style="list-style-type: none"> Vstupní zařízení, klávesnice, polohovače, AV vstupy, jejich varianty, osazení technologie včetně cfg. FWare a OS Výstupní zařízení, digit. ploché panely, projektory, 3 D zobrazovací systémy včetně cfg. FWare a OS
<ul style="list-style-type: none"> je schopen připojit a nakonfigurovat speciální jmenovaná vstupní a výstupní zařízení, včetně jejich konfigurace a instalace do systému 	<ul style="list-style-type: none"> Speciální IO zařízení, multimedia, optické vstupy, polohovače, senzorická rozhraní, technologie pro propojení IO periférií cfg. FWare a OS
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vybrat, připojit a nakonfigurovat různé varianty tiskových technologií je prakticky seznámen obsluhou a správou tiskových technologií, včetně servisních úkonů 	<ul style="list-style-type: none"> Výstupní zařízení pro reprodukci, varianty tiskových technologií, jejich osazení a cfg. FWare, instalace do systému Obsluha a manipulace s tiskovými technologiemi
<ul style="list-style-type: none"> je schopen prakticky využít rozšířených nastavení v systému BIOS pro zmiňovaná zařízení je schopen osadit, nainstalovat ovladače a nakonfigurovat systém pro využití síťových adaptérů 	<ul style="list-style-type: none"> Specifické konfigurace systémů BIOS pro variantní zařízení Základní varianty síťových adaptérů, jejich osazení, včetně cfg. FWare a instalace do OS
<ul style="list-style-type: none"> umí navrhnout nezbytné komponenty pro sestavení vhodného síťového propojení prakticky zná princip propojení dvou a více stanic v síti, zná potřebná nastavení v OS a dokáže zaslat vzájemně data 	<ul style="list-style-type: none"> Síťová propojení, varianty síťových médií, rozhraní Vytvoření a kompletace jednoduchého síťového spoje mezi dvěma a více PC do sběrnice sítě včetně nastavení provozu v OS připojených stanic
<ul style="list-style-type: none"> je prakticky schopen vytvořit funkční metalické médium s konektory, osadit datové zásuvky a popsat dle terminologie zařízení a komponenty síť. spojů je schopen testovat médium a osadit jej aktivními i pasivními prvky 	<ul style="list-style-type: none"> Osazení média strukturované kabeláže konektory, naboxování zásuvek, terminologie, varianty testování přenosové cesty, řešení problémů provozu na spoji, osazení sítě aktivními i pasivními síť. prvky
<ul style="list-style-type: none"> je prakticky schopen nastavit OS pro provoz LAN v rámci LAN je schopen konfigurovat sdílení síť. prvků a služeb 	<ul style="list-style-type: none"> Nastavení OS pro provoz v lokální síti, nastavení protokolů a vzájemný přenos dat Nastavení a konfigurace sdílení síťových prvků jako jsou fileservy, printservy, síťové služby
<ul style="list-style-type: none"> je schopen v rámci existující LAN nakonfigurovat koncové stanice pro provoz internetu je schopen nainstalovat, nastavit a využívat základního vybavení OS pro služby Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> Propojení LAN do dalších sítí, konfigurace koncové stanice pro provoz internetu Základní vybavení OS pro provoz internetu a nejvyužívanějších služeb včetně konfigurace OS a jednotlivých služeb
<ul style="list-style-type: none"> je schopen rozlišit a identifikovat role a varianty prostředníka síťových služeb, orientuje se v základních nastaveních serveru 	<ul style="list-style-type: none"> Servy, podstata, varianty, základní nastavení rolí a funkcí v síti

je schopen prakticky využít znalosti adresace nezbytné pro konfiguraci klíčových síťových prvků v LAN	Adresace a její nejzákladnější funkce v rámci LAN, popř. internetu
---	--

Vzdělávací oblast	Předmět
Disponibilní hodiny	Praktická cvičení v ICT – III. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje; - používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné; 	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekompozice (rozložení) problému - návrh algoritmu a popis algoritmu - algoritmus a jeho vlastnosti - typické/známé algoritmy - návrh programu - programové konstrukce (sekvence, opakování, větvení) - testování, korekce programu a jeho optimalizace
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nutnost analýzy úloh • zanalyzuje úlohu a algoritmizuje ji použije • základní datové typy použije • řídicí struktury programu přeměňuje výstupy z programu • pro archivaci do souboru vytvoří jednoduché strukturované programy 	<p>Strukturované programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • klíčová slova • identifikátory • základní datové typy • proměnné, konstanty • vstup a výstup • příkazy • pole • řetězce • práce se souborem • strukturované datové typy
<p>Orientuje se v IP adresaci sítě, používá DHCP službu a orientuje se v překladu síťových adres</p> <p>Je seznámen se základními protokoly TCP/IP</p> <p>Rozlišuje principy a významy routování mezi sítěmi</p>	<p>Adresace v síti, základní protokoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • TCP/IP v4, v6 • DHCP, NAT • ICMP, SNMP <p>Routování mezi sítěmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statické vs dynamické
<p>Instaluje nový SW/OS pomocí různých balíčkových systémů/obrazů</p> <p>Zkonfiguruje OS, zkonfiguruje, zkompiluje a instaluje SW ze zdrojového kódu</p>	<p>Instalace a konfigurace aplikačního SW/OS, správa SW/OS, zálohování a diagnostika</p>

Zkomprimuje a zálohuje data, rozbálí a obnoví ze zálohy Použije diagnostické a systémové nástroje	
je schopen nakonfigurovat základní funkce pro provoz síťového uzlu je schopen nakonfigurovat základní funkce pro provoz aktivních síťových prvků	Konfigurace aktivních síťových prvků <ul style="list-style-type: none"> • konfigurace uživatelského uzlu • konfigurace aktivního prvku (webserver, routeru, printserveru, IP kamery, L2 smart • Switche, Routery, AP, Bridge, Hub, Proxy
je schopen nakonfigurovat základní funkce pro provoz bezdrátové sítě je schopen nakonfigurovat základní funkce je schopen zabezpečit přenos dat po síti	Konfigurace bezdrátových síťových prvků <ul style="list-style-type: none"> • konfigurace wifi routeru • konfigurace AP, repeateru, zabezpečení přenosu dat v bezdrátových sítích
rozumí aplikačnímu pozadí fungování počítačové sítě chápe roli a funkci síťových operačních systémů a aplikací pro obsluhu sítí	Konsolidace síťové správy <ul style="list-style-type: none"> • síťový OS síťové utility (IP scannery, wake-on-lan aplikace, vizualizéry provozu)
umí nalézt nainstalovat klienty základních síťových služeb Internetu	Klienty a aplikace služeb internetové sítě <ul style="list-style-type: none"> • e-mail klienty, web rozhraní • prohlížeče internetu vzdálená správa
umí nakonfigurovat a spravovat klienty a aplikace základních síťových služeb	Klienty a aplikace služeb internetové sítě <ul style="list-style-type: none"> • e-mail klienty, web rozhraní – konfigurace, SPAM • prohlížeče internetu – konfigurace • vzdálená správa – konfigurace FTP klienty – konfigurace
Dokáže identifikovat závadu v počítačové síti, vhodným postupem, komunikace s technickou podporou, odstranění běžných závad na síti	Diagnostika počítačových sítí <ul style="list-style-type: none"> • Využití ICMP Využití SNMP

Vzdělávací oblast	Předmět
Disponibilní hodiny	Praktická cvičení v ICT - IV. ročník
Žák: Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům třída, objekt a zná jejich základní vlastnosti použije jednoduché objekty importovaných tříd • tvoří jednoduché programy v duchu objektově orientovaného programování 	Objektově orientované programování <ul style="list-style-type: none"> • třídy a jejich položky • objekty a práce s nimi • jednoduché programy • zapouzdřenost, dědičnost a polymorfismus

<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní grafické objekty realizované příslušnými funkcemi knihovny vytváří • komplexnější objekty rozpojuje objekty a vytvoří reakce na pokyny uživatele 	<p>Grafická knihovna</p> <ul style="list-style-type: none"> • okno v grafickém módu • základní funkce • dynamické grafické aplikace
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne a realizuje dynamickou webovou aplikaci s využitím skriptovacích technik je schopen při vývoji spolupracovat v týmu dokáže postup prací rozvrhnout do daného časového dlouhodobého rámce 	<p>Týmový webový projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvodní analýza • návrh databáze • grafické rozhraní • aplikační logika
<ul style="list-style-type: none"> • použije webové formuláře a skriptovací jazyk aplikuje zásady tvorby stránek • vytvoří webové stránky včetně dynamických prvků s využitím skriptovacího jazyka 	<p>Skriptování na straně klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> • klíčová slova • proměnné • příkazy • funkce • objektový model DOM, události
<ul style="list-style-type: none"> • připraví prostředí pro provozování serverových skriptů použije formuláře a zpracuje uživatelská data z nich získaná • vytvoří variantní a opakující se výstup podle měnícího se nastavení vstupních hodnot uloží a načte data do a z permanentních úložišť formátovaná jako soubor či databázový záznam 	<p>Skriptování na straně serveru</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředí webu a interaktivita • proměnné • příkazy • funkce • pole • řetězce • soubory , databáze o SQL o My SQL

6 POPIS ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V DANÉM ŠVP

6.1 Personální zabezpečení

V učitelském sboru je rovnoměrné zastoupení učitelů s různou délkou pedagogické praxe. Personálně je škola stabilizovaná, počet pracovníků odpovídá potřebám školy. Většina pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, včetně ředitele školy, splňují požadovanou kvalifikaci. Škola má stabilizovaný, téměř plně kvalifikovaný učitelský sbor, jehož předností je vyvážený poměr mužů a žen. Učitelé si neustále doplňují své vzdělání účastí na seminářích, odborných školeních a konferencích. Ve škole pracují tři výchovní poradci. Pedagogický sbor je doplněn provozními zaměstnanci.

Ve škole funguje systém pravidelného hodnocení pracovníků, důraz je kladen na osobnostní a profesní rozvoj pracovníků. Škola má stanoveny priority pro vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ředitel má jednoznačně stanovenou filozofii vývoje školy v dlouhodobém časovém horizontu. Základním cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti žáků, posilování jejich sebevědomí, kreativity, schopnosti empatie, respektování a tolerování odlišností. Tyto záměry nejsou pouze obecnými proklamacemi. V každodenním chodu školy lze zaznamenat aktivity vedoucí k jejich naplnění. Vzdělávací strategie školy jsou založeny na projektové, environmentální a prožitkové výchově a výuce. Krátkodobé plánování vychází z dlouhodobých cílů a aktuálních potřeb, odpovídá reálným podmínkám školy.

Způsob řízení pedagogického procesu je funkční, založený na partnerském respektování pedagogů, žáků i jejich zákonných zástupců. Ředitel školy účelně delegoval část povinností a pravomocí souvisejících s chodem školy na své zástupce. Jejich spolupráce je neformální, pro naplňování stanovených vzdělávacích strategií je přínosná. Do řídicích procesů se příznivě promítají nadstandardně dobré vztahy mezi vedením školy a ostatními zaměstnanci založené na naprosté otevřenosti, důvěře a vzájemném respektu. Oboustranně otevřenou komunikací mezi vedením školy a učiteli a důrazem na týmovou práci škola usiluje o naplňování deklarovaného etického kodexu zaměstnanců vzdělávacího komplexu.

Pro vzdělávání žáků škola vytváří zdravé a bezpečné prostředí. Školní řád deklaruje ochranu před sociálně patologickými jevy a kontakty s návykovými látkami. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech. Při mimoškolních akcích a o přestávkách je zajištěn pedagogický dozor. Účinně nastavená preventivní strategie přispívá předcházení vzniku sociálně patologických jevů. V rámci prevence je věnována cílená pozornost výchově k toleranci.

6.2 Materiální zabezpečení

Škola je tvořena komplexním areálem zahrnujícím vlastní školu, domov mládeže, školní jídelnu, dílny a garáže. Technický stav, velikost a vybavenost prostor odpovídá příslušným požadavkům a normám.

Škola má dostatečný počet odborných učeben, které jsou velmi dobře vybaveny pomůckami. Prostory kmenových učeben odpovídají normám a svou vybaveností umožňují využití didaktické techniky. Součástí školy je školní knihovna, která je průběžně doplňována, její provoz je zajištěn speciálním pracovníkem a hygienickým normám odpovídající tělocvična a internetové centrum používané nejen školou, ale i veřejností.

Vybavenost pomůckami, hlavně v oblasti výpočetní techniky je na vysoké úrovni a je neustále doplňována a modernizována. Pro žáky z hůře dostupných oblastí a vzdálenějších regionů je v areálu k dispozici domov mládeže. Školní jídelna zajišťuje denní stravování jak pracovníkům a žákům tak i celodenní stravování žákům ubytovaným na domově mládeže.

7 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Mezinárodní spolupráce

Škola dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou v rakouském Edelfofu a UNI J. Keplera v Linci. Tato spolupráce je velkým kladem a přínosem jak pro výuku německého jazyka, tak pro poznávání mentality lidí a vytváření nových přátelských vztahů.

Spolupráce se školskou radou

Členové školské rady na svých zasedáních hodnotí a projednávají koncepční záměry rozvoje školy, vizi školy, rozpočet a hospodaření školy, školní řád, hodnocení výsledků vzdělávání a dávají řediteli školy podněty ke zlepšení chodu školy jak po stránce provozní, tak po stránce plnění vzdělávacích cílů.

Spolupráce s místními a regionálními partnery

Pro osobnostní rozvoj žáků hlavně v oblasti praktické výuky škola spolupracuje s širokou škálou partnerů jak z oblasti státní správy, tak z oblasti soukromopodnikatelské. Mezi nevýznamnější partnery patří:

MÚ J. Hradec, Státní hrad a zámek J. Hradec, Agrola s.r.o. J. Hradec, Muzeum Jindřichohradecka, JH COMP, Čedok a.s. J. Hradec, Infocentrum J. Hradec, ČSAD a.s. J. Hradec, JH Trans s.r.o., Linka BS s.r.o., SOME s.r.o. J. Hradec, JE Temelín, VŠE Praha fakulta managementu J. Hradec, PÚ J. Hradec, Policie ČR apod.

V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci většinou sami jednájí se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe, zčásti ji zajišťuje vedoucí učitel praxe. Náplní praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe vykonávají různě náročné administrativní činnosti (opisy textů, třídění dokladů, psaní a rozesílání pozvánek atd.), seznámí se s organizační činností na jednotlivých úsecích podniku.

Žáci před odchodem na praxi jsou poučeni o pravidlech bezpečnosti chování se na praxi a o dodržování firemního tajemství, což potvrdí svým podpisem.

Spolupráce s rodiči žáků nebo jejich zákonnými zástupci

Rodiče jsou informováni o záležitostech týkajících se studia žáků na pravidelných třídních schůzkách a na webových stránkách školy. Další spolupráce probíhá formou telefonátů s třídními učiteli a formou osobních konzultací. Třídní schůzky se konají nejméně dvakrát ročně.